

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов
по чтению
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Составитель программы Душина М.И.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 287 от 31.05.2021;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2022.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 5 классе нацелена на решение *следующих задач*:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 5 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 5 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В 5 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;
- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 5 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а также пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны *уметь*:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 8-10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса *базовых учебных действий*:

1. Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- заучивать стихотворение наизусть;
- читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

Диагностики и критерии результативности предметных результатов

В 5 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Отметка «5» ставится, когда работы выполнены без ошибок. Отметка «4» ставится, когда в работе допущены 1-2 ошибки. Отметка «3» ставится, когда в работе допущено 3-6 ошибок.

Отметка «2» ставится, когда в работе допущено 7 и больше ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Чтение и развитие речи» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика) 3 этап - май (итоговая диагностика)

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа: 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика) 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;
- 3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Устное народное творчество

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки. Сказки. «Никита Кожемяка» (Русская сказка), «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка), «Золотые руки» (Башкирская сказка), «Морозко» (Русская сказка), «Два мороза» (Русская сказка), «Три дочери» (Татарская сказка), «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки) А.Пушкин, «Серая Шейка» (по Д. Мамину – Сибиряку).

Раздел 2. Картины родной природы. Лето. Осень

Изучаемые произведения:

Лето. Г. Скребицкий «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит...», А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки), А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...». Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь», по И. Соколову-Микитову «Золотая осень», К. Бальмонт «Осень», по Г. Скребицкому «Добро пожаловать!», по В. Астафьеву «Осенние грусти...», И. Бунин «Первый снег».

Раздел 3. О друзьях-товарищах

Ю.Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок), В. Медведев «Фосфорический» мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Раздел 4. Басни И.Крылова

«Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

Раздел 5. Спешите делать добро

Н.Хмелик «Будущий олимпиец», О.Бондарчук «Слепой домик», В.Осеева «Бабка», А.Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок.», В.Брюсов «Труд», Р.Рождественский «Огромное небо».

Раздел 6. Картины родной природы

Зима. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...», Г.Скребицкий «Декабрь», «Всяк по-своему», К.Бальмонт «К зиме», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», А.Пушкин «Зимняя дорога». Весна.Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы» (отрывки), «Весна – красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу», А.Толстой «Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты», А.Пушкин «Гонимы вешними лучами», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И.Соколов-Микитов «Весна», И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...», С.Есенин «Черёмуха», Я.Аким «Весна, весною, о весне».

Раздел 7. О животных

Н.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А.Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К.Паустовский «Кот Ворюга», Б.Житков «Про обезьянку», Э.Асадов «Дачники», Ф.Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны», С.Михалков «Будь человеком».

Раздел 8. Из прошлого нашего народа

По О. Тихомирову «На поле Куликовом», по С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года», Н.Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А.Куприн «Белый пудель» (отрывки), по Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!», Ю.Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Раздел 9. Из произведений зарубежных писателей

В.Гюго «Гаврош» (отрывки), М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х.Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количес тво часов	Количество практических работ	
			Контрольн ые работы	Развитие речи
	Устное народное творчество	14	0	0
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки			
2	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки			
3	Устное народное творчество. Загадки			
4	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»			
5	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»			
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»			

7	Башкирская сказка «Золотые руки»			
8	Русская народная сказка «Морозко»			
9	Русская народная сказка «Морозко»			
10	Русская народная сказка «Два Мороза»			
11	Татарская сказка «Три дочери»			
12	В.Ч. Чтение сказок народов Российской Федерации			
13	Систематизация и обобщение по теме «Устное народное творчество»			
14	В.Ч. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества			
	Картины родной природы. Лето. Осень	23	1	2
1	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки)			
2	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки)			
3	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки)			
4	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки)			
5	Р.Р. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки)			
6	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»			
7	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»			
8	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»			
9	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»			
10	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»			
11	Г. Скребицкий «Июнь»			
12	И. Суриков «Ярко солнце светит...»			
13	А. Платонова «Июльская гроза»			
14	А. Прокофьев «Березка»			
15	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»			
16	Систематизация и обобщение по теме «Лето». В.Ч. Рассказы о природе			
17	Г. Скребицкий «Сентябрь»			
18	И. Соколов-Микитов «Золотая осень»			
19	Р.Р. К. Бальмонт «Осень»			
20	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»			
21	В. Астафьев «Осенние грусти»			
22	И. Бунин «Первый снег»			
23	Систематизация и обобщение по теме «Картины родной природы»			
	О друзьях-товарищах	11	0	0
1	Ю. Яковлев «Колючка»			
2	Ю. Яковлев «Колючка»			
3	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»			
4	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)			

5	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)			
6	В. Медведев «Фосфорический мальчик»			
7	В. Медведев «Фосфорический мальчик»			
8	Л. Воронкова «Дорогой подарок»			
9	Л. Воронкова «Дорогой подарок»			
10	Я. Аким «Твой друг»			
11	Систематизация и обобщение по теме «О друзьях-товарищах»			
	Басни И.А. Крылова	4	0	1
1	Басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»			
2	Р.Р. Басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»			
3	Басни И.А. Крылова «Щука и кот»			
4	Басни И.А. Крылова «Квартет»			
	Спешите делать добро	13	1	1
1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»			
2	О. Бондарчук «Слепой домик»			
3	В. Осеева «Бабка»			
4	В. Осеева «Бабка»			
5	В. Осеева «Бабка»			
6	Р.Р. В. Осеева «Бабка»			
7	А. Платонов «Сухой хлеб»			
8	А. Платонов «Сухой хлеб»			
9	В. Распутин «Люся»			
10	В. Брюсов «Труд»			
11	Р. Рождественский «Огромное небо»			
12	В.Ч. Чтение стихотворений и рассказов по теме «Спешите делать добро»			
13	Систематизация и обобщение по теме «Спешите делать добро»			
	Картины родной природы «Зима»	8	0	1
1	Ф. Тютчев «Зима»			
2	Г. Скребицкий «Декабрь»			
3	К. Бальмонт «К зиме»			
4	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»			
5	Р.Р. С. Есенин «Поет зима...»			
6	С. Есенин «Береза»			
7	А. Пушкин «Зимняя дорога»			
8	Систематизация и обобщение по теме «Картины родной природы. Зима»			
	Картины родной природы «Весна»	15	0	2
1	Г. Скребицкий «Март»			

2	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»			
3	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»			
4	Г. Скребицкий «Весна-красна»			
5	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»			
6	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»			
7	А. Толстой «Весенние ручьи»			
8	Р.Р. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»			
9	А. Блок «Ворона»			
10	Е. Серов «Подснежник»			
11	И. Соколов-Микитов «Весна»			
12	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»			
13	Р.Р. С. Есенин «Черемуха»			
14	Я. Аким «Весна, весною, о весне»			
15	В.Ч. Систематизация и обобщение по теме «Картины родной природы. Весна»			
	Рассказы о животных	15	0	1
1	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»			
2	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»			
3	А. Толстой «Желтухин»			
4	А. Толстой «Желтухин»			
5	Р.Р. А. Толстой «Желтухин»			
6	К. Паустовский «Кот-ворюга»			
7	К. Паустовский «Кот-ворюга»			
8	Б. Житков «Про обезьянку»			
9	Б. Житков «Про обезьянку»			
10	Б. Житков «Про обезьянку»			
11	Э. Асадов «Дачники»			
12	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»			
13	С. Михалков «Будь человеком»			
14	В.Ч. Рассказы о животных			
15	Систематизация и обобщение по теме «Рассказы о животных»			
	Из прошлого нашего народа	15	0	1
1	О. Тихомиров «На поле Куликовом»			
2	О. Тихомиров «На поле Куликовом»			
3	О. Тихомиров «На поле Куликовом»			
4	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»			
5	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»			
6	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)			

7	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)			
8	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)			
9	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)			
10	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)			
11	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»			
12	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»			
13	Р.Р. Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»			
14	В.Ч. Произведения о героическом прошлом нашего народа»			
15	Систематизация и обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»			
	Из произведений зарубежных писателей	18	1	1
1	В. Гюго «Гаврош»			
2	В. Гюго «Гаврош»			
3	В. Гюго «Гаврош»			
4	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок)			
5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок)			
6	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок)			
7	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок)			
8	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»			
9	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»			
10	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»			
11	Г.Х. Андерсен «Русалочка»			
12	Г.Х. Андерсен «Русалочка»			
13	Р.Р. Г.Х. Андерсен «Русалочка»			
14	В.Ч. Чтение произведений зарубежных писателей			
15	Систематизация и обобщение по теме «Из произведений зарубежной литературы»			
16	Систематизация и обобщение знаний за курс 5 класса			
17	Систематизация и обобщение знаний за курс 5 класса			
18	Систематизация и обобщение знаний за курс 5 класса			
	Всего:	136	2	10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники»;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;
- Демонстрационные карточки: портреты писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- документ- камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.