

Аннотация к рабочей программе по курсу «Альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающейся 6 класса по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

На изучение курса «Альтернативная коммуникация» в 6 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	12
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	22
	Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Отметка
Коммуникация с использованием невербальных средств			
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос		
2	Выражение мимикой согласия (несогласия)		
3	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)		
4	Приветствие (прощание) с использованием мимики		
5	Выражение жестом согласия (несогласия)		
6	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)		
7	Выражение жестом благодарности		
8	Выражение жестом своих желаний		
9	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний		
10	Привлечение внимания звучащим предметом		
11	Выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом		

12	Выражение благодарности звучащим предметом		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации			
13	Понимание простых по звуковому составу слов		
14	Понимание простых по звуковому составу слов		
15	Реагирование на собственное имя.		
16	Реагирование на собственное имя.		
17	Узнавание (различение) имён членов семьи		
18	Узнавание (различение) имён членов семьи		
19	Понимание слов, обозначающих предмет		
20	Понимание слов, обозначающих предмет		
21	Понимание слов, обозначающих предмет		
22	Понимание обобщающих понятий		
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета		
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета		
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		
27	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов		
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		
30	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов		
31	Использование графического изображения для обозначения действия предмета		
32	Использование графического изображения для обозначения признака предмета		
33	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий		
34	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния		