**Аннотация к рабочей программе по английскому языку по предмету:**

**«Английский язык» для 5 класса**

Рабочая программа разработана на основе обновленного Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English).

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Английского языка» в пятом классе отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа в год.

**Актуальность**

В системе школьного образования учебный предмет «Английский язык» занимает

особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности английский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c

темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение

знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и

реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного

межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота;

Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных

знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

3) Учить выделять общее и специфичное.

4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, еѐ людям, традициям.

5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим

охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;

письма.

6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых

отступлениях от правил, научить видеть различия.

8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках тематики. В рабочей программе определён тематический план, способы работы и контроля по формированию УУД, критерии оценивания учащихся за письменную и устную работу на уроке, намечены ожидаемые результаты работы с точки зрения формирования УУД.

**Содержание обучения включает следующие темы:**

* Ты и твоя семья. Порядковые числительные.
* Порядковые числительные.
* Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные.
* Прошедшее простое время
* «Семейная история»
* Порядковые числительные. Чтение дат.
* Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время.
* Проект «Мои дедушка и бабушка». Совершенствование говорения
* Конструкция «to be proud of”
* Описание внешности человека
* Описание одежды человека. Повторение изученных неправильных глаголов
* Черты характера человека (персонажа)
* Инфинитив
* Описание картинки (персонажа) по заданному плану
* Простое прошедшее время с неправильными глаголами
* Описание картинки (персонажа) по заданному плану
* Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.
* Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.
* Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.
* Свободное время. Домашние животные. Общий вопрос
* Альтернативный вопрос.
* Специальный вопрос. «В зоомагазине»
* Множественное число существительных
* Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-
* Поход в театр. Разделительные вопросы
* Интересные хобби.
* Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени.
* Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения.
* Числительные
* Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени.
* Разные стили жизни.
* Выражение «Давай + инфинитив»
* Твое свободное время.
* Здоровая пища
* Словообразование. Структура have got/ has got.
* Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.
* В магазине
* Закупаем продукты к вечеринке
* Простое прошедшее время с неправильными глаголами
* Разговор покупателя и продавца
* Практика аудирования «Майкл и Мишель в зоомагазине»
* Практика говорения «Составление диалогов «В магазине»
* Обобщение и систематизация материала по разделу «Покупки»
* Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.
* Каникулы Нины. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
* Школьная форма.
* Работа и карьера. Вопросы к подлежащему.
* Моя будущая профессия. Мои планы. Будущее простое время
* Простое прошедшее время с неправильными глаголами
* Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».
* Изучаемые предметы, уроки. Расписание уроков
* Мое расписание уроков на английском языке
* Это дается мне легко/ нелегко…
* Мой любимый школьный предмет
* Письмо с другом по переписке
* Правила написания личного письма
* Практика письменной речи: написание личного письма по заданным критериям
* Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы закончились».
* Прошедшее простое время.
* Планы на выходные. Оборот “to be going to …”.
* Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время.
* Каникулы. Существительные “town” и “city”.
* Мои выходные. Степени сравнения прилагательных.
* Каникулы. Погода. Простое прошедшее время.
* Путешествие во Владивосток.
* Конструкция «Это занимает» …
* Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями
* География России. Прошедшее продолженное время.
* Животные России. Множественное число имен существительных
* Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное время.
* Множественное число существительных
* Множественное число существительных. Исключения
* Погода. Неправильные глаголы
* Описание погоды за окном. Обучающее аудирование «Прогноз погоды на завтра»
* Транспорт/ виды транспорта
* Город моей мечты.
* Разделительные вопросы – ответы на них
* Гостиницы. Разделительные вопросы – ответы на них
* Место, которое бы мы хотели посетить. Разделительные вопросы – ответы на них
* Путешествия
* Прошлогоднее лето
* Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города»
* Проект «Достопримечательности родного города».
* Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему
* Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.
* Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?
* Путешествие по России.
* Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?
* Способы путешествий.
* Разделительные вопросы – ответы на них.
* Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии?
* Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса - ly
* Традиции, праздники и обычаи России
* Традиции, праздники и обычаи Великобритании
* Биографии. Как читаются даты, годы? Числительные в датах.
* Уильям Шекспир
* Оскар Уайлд
* Мой любимый писатель/ поэт.