

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Углублённый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к *личностным, метапредметным и предметным* результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии в средней школе на базовом уровне.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10—11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. География в современном мире**

Тема 1. География как наука Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана). Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

#### **Практические работы**

1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии.

#### **Практическая работа**

3. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Иерархия природнохозяйственных систем. Природно-

антропогенные комплексы.

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг Географическая и экологическая экспертизы, их методы.

Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа

4. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.

Практическая работа

5. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 2. Концепция устойчивого развития Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу). Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития.

Практические работы

6. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

7. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира Тема 1. Геополитическая структура мира Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).

Практическая работа

8. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Тема 2. География форм государственного устройства Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма.

Практическая работа

9. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной

цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.

Практическая работа

10. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации.

Тема 4. Государственные границы Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Практическая работа

11. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне.

Практическая работа

12. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни.

Практическая работа

13. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности.

Практическая работа

14. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы Развитие земной коры во времени.

Практические работы

15. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

16. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические

ресурсы Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы.

Практические работы

17. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации

18. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле.

Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток.

Практические работы

19. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

20. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся).

Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана Мировой океан как часть гидросферы.

Практическая работа

21. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства

Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое.

Практические работы

22. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

23. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Практические работы

24. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

25. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

Тема 9. География природных рисков Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Практические работы

26. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Тема 10. Глобальная экологическая проблема Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства.

Практические работы

27. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

28. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах.

Практические работы

29. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

30. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

31. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.

Тема 3. Миграции населения Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков.

Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы.

Тема 5. География религий в современном мире. Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время.

Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте.

Тема 7. Качество жизни населения Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий.

Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.

Тема 9. Глобальные города как ядра развития Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития Тема 1. Мировое хозяйство как система Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг.



#### Практические работы

32. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.

33. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития.

Тема 3. Социально-экономические типы стран мира Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям.

Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга.

Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран.

Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные.

Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг.

Тема 8. Мировая транспортная система Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов.

#### Практические работы

34. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).

35. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

36. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала.

Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ.

#### Практические работы

37. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

38. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.

#### 11 КЛАСС раздел 7. Зарубежная Европа

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на

политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт.

Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.

Практические работы

2. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

3. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

Тема 3. Население зарубежной Европы Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг, его причины и последствия. Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона.

Практические работы

4. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

5. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.

6. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

Тема 5. Германия Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе.

Тема 6. Франция Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Практические работы

7. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.

8. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

Тема 7. Великобритания Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество.

Практические работы

9. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.

10. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

Тема 8. Страны Южной Европы Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы.

#### Практические работы

11. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.

12. Характеристика крупнейших ТНК Италии.

Тема 9. Северная Европа Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.

Тема 10. Восточная Европа Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения.

#### Раздел 8. Северная Америка

Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования.

Тема 3. Население США Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение.

#### Практические работы

13. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

14. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

Тема 4. Хозяйство США Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем.

#### Практические работы

15. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.

16. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).

3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

Тема 5. Экономические районы США Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Тема 6. Канада Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

#### Раздел 9. Латинская Америка

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение.

#### Практические работы

17. Характеристика политической карты Латинской Америки.

18. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Тема 3. Население Латинской Америки Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран.

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период.

Тема 5. Бразилия Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Тема 6. Мексика Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки.

Практические работы

19. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.

20. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

Раздел 10. Австралия и Океания

Тема 1. Австралия Политико- и экономико-географическое положение Австралии - страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа.

Тема 2. Новая Зеландия и Океания Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Острый экологический кризис в государстве Науру.

Практическая работа

21. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

Раздел 11. Зарубежная Азия

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии Площадь, размеры и состав территории региона. Историкогеографические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в.

Практические работы

22. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.

23. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии,

Тема 3. Население зарубежной Азии Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах зарубежной Азии. Этническая и религиозная структура населения.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии.

Практические работы

24. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.

25. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

3. Сравнение международной специализации Японии и Индии.

Тема 5. Китай Политико- и экономико-географическое положение КНР.

Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао). Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство - важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай - один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Тема 6. Индия Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире.

Тема 7. Япония Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Практические работы

26. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.

27. Сравнительная характеристика районов Японии.

Тема 8. Республика Корея Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов.

Практическая работа

28. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

Тема 9. Юго-Восточная Азия Политико- и экономико-географическое положение.

Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

Практические работы

29. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

30. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

Тема 10. Юго-Западная Азия Политико- и экономико-географическое положение.

Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

Раздел 12. Африка

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии.

Практические работы

31. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.

32. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещения минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём.

Тема 3. Население Африки Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения.

Практические работы

33. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.

34. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

Тема 4. Хозяйство Африки Африка - периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производств. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента.

Раздел 13. Место России в современном мире

Тема 1. Демографический потенциал России Численность населения России, её динамика в последние десятилетия.

Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России.

Практические работы

35. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия.

36. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

Тема 2. Геоэкономическое положение России Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Тема 3. Географические районы России Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России.

Раздел 14. Будущее человечества

Тема 1. Обобщение знаний Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации.

Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные

проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном.

Практические работы

37. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

38. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; б готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; б готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5. Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7. Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 6 расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

### **10 класс**

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития .

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

- называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

- классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

- освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

- особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

- секторы мирового хозяйства; сегменты мирового рынка;

- классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран;

- особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

- направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран;

- называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка;

- классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

- стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

- природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности .

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования .

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

- использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

- оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

- оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России. Влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне:

- сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных

воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **11 класс**

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

- определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

- описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

- называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

- классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

- сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России;

- особенности размещения населения отдельных стран;

- международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

- использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

- выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия:

- суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

- самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу;

- составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

- представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практикоориентированных задач;

- решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества;

- составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

### **Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности (включение в содержание урока информации по теме планируемого в данный период времени воспитательного мероприятия), что даст школьникам возможность получить целостное восприятие определенного события
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение предметных недель, научных декад, школьных олимпиад по предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9 ч)</b>							
1.1	Тема 1. География как наука	3	1	1	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.	Применять понятия «естественные науки», «социальные науки»; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе и России); природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>  Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента



					<p>Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.</p> <p>Входная контрольная работа по теме «География как наука»</p>	<p>географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности географии как науки; пространственной дифференциации географических объектов и явлений; описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации ландшафтов, периодический закон географической зональности;</p>	<p>и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами. Режим доступа: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a></p>
1.2	Тема 2. Картографический метод исследования в географии	2	0	1	<p>Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии.</p> <p>Практическая работа 1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС</p>	<p>Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция практической работы № 1); использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности (в том числе при выполнении практической работы № 1); координировать и выполнять работу при решении географических задач.</p>	<p>1. Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a></p> <p>2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
1.3	Тема 3. Районирование как метод географических исследований	2	0	1	<p>Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой) Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Практическая работа</p> <p>1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико- географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)</p>	<p>Применять понятия «географическое районирование», «регионалистика», «культурно-исторический регион»; широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического районирования, характеристики природно-общественных систем разного ранга; объяснять значение географического районирования как метода исследования географического пространства; находить связи между элементами географического районирования (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>

1.4	Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг	2	0	1	Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем. Практическая работа 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России	Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем;	3. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
	Итого по разделу	9	1	4			

## РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (4 ч)

2.1	Тема 1. Понятие о глобальных проблемах	2	0	1	Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны. Практическая работа 1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения	Применять понятия «глобальная проблема», «решение глобальной проблемы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических, социальных и демографических проблем; аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно выявления факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества (в том числе при выполнении практической работы № 1);	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2	Тема 2. Концепция устойчивого развития	2	0	2	Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли. Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. Практические работы 1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира». 2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в	Применять понятия «географический прогноз» и «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть цели устойчивого развития; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем.	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников.

					реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)		Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Итого по разделу	4	0	3			
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (16 ч)</b>							
3.1	Тема 1. Геополитическая структура мира	3	0	1	Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира. Практическая работа 1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)	Применять понятия «политическая карта», «геополитическое положение», «геополитическая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «политическая география» и «геополитика»; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение; нестабильности;	1. Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> 2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.2	Тема 2. География форм государственного устройства	2	0	1	Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств. Практическая работа 1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций	Применять понятия «государственная территория», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства; устанавливать существенные признаки классификаций стран мира;	3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами. Режим доступа: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
3.4	Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений	2	1	1	Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.	Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массового поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать риски и опасности применения даже небольших зарядов ядерного оружия для природы и населения; использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам обеспечения	. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> 4. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> 5. Новый диск. Цифровая

					<p>Практическая работа</p> <p>1. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“» на основе использования источников информации.</p> <p>Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»</p>	<p>мира и безопасности; оценивать количественные показатели накопленных арсеналов ядерного оружия в мире (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>	<p>образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
3.5	Тема 4. Государственные границы	3	0	1	<p>Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуксклавы) Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика)</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации</p>	<p>Применять понятия «государственная граница», «лимнология», «анклав», «экслав», «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять различные типы государственных границ, находить на карте самые длинные государственные границы; страны с самым большим числом пограничных соседей;</p>	<p>Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
3.6	Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире	2	0	1	<p>Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сепесионизм.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации</p>	<p>Приводить примеры очагов территориальных конфликтов; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности; приводить примеры влияния этноконфессиональных конфликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональной нестабильности; числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
3.7	Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма	2	0	1	<p>Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом.</p>	<p>Применять понятия «международный терроризм», «экстремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; указывать очаги международного терроризма на карте мира и его регионов; приводить примеры влияния деятельности</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>2. Новый диск. Цифровая</p>

					Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии Практическая работа 1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.	международных террористических организаций на рост глобальной и региональной нестабильности;	образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.8	Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений	2	1	1	Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа 1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации Контрольная работа по теме «Международные отношения и геополитика»	Характеризовать геополитическое положение Российской Федерации в современном мире; перечислять геополитические вызовы, перед которыми в настоящее время стоит наша страна; оценивать влияние текущих событий в мире на политико-географическое положение России;	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Итого по разделу	16	2	7			

#### РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (26 ч)

4.1	Тема 1. Роль географической среды в жизни общества	2	0	1	Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Практическая работа 1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации	Применять понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «природная среда», «антропогенная (техногенная) среда»; приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные исторические периоды; использовать основные концепции географического детерминизма, нигилизма и поппулизма в учебной деятельности: характеризовать основные закономерности взаимодействия географической среды и общества.	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.2	Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование	2	0	2	Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Практические работы 1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран	Применять понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов; выбирать и использовать различные	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

					и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации. 2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации	источники географической информации, необходимые для изучения влияния технологий на использование природных ресурсов	
4.3	Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы	4	1	2	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Практические работы: 1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья. 2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций измен. Контрольная работа по теме «Географическая среда и человек»	Применять понятия «литосферная плита», «тектоническая структура», «минеральные ресурсы», «топливно-энергетические ресурсы», «энергоизбыточные районы», «энергодифицитные районы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам минеральных ресурсов;	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.4	Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы	3	0	2	Атмосфера - воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди Трансграничные переносы, загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы. Практические работы 1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации. 2. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода	Применять понятия «радиационный баланс», «солнечная радиация», «тропический циклон», «парниковый эффект», «климат», «погода» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение географических объектов в пространстве; называть природные и антропогенные источники выбросов парниковых газов в атмосферу; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата; объяснять роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-географической дифференциации	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  3. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4.5	Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы	3	0	2	Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и	Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока», «падение», «расход воды», «слой стока» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам водных ресурсов; описывать	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

					<p>способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.</li> <li>Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)</li> </ol>	<p>положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в пространстве; оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации; использовать географические знания о показателях качества водных ресурсов, о многолетней мерзлоте, характеристиках рек для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>3. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>
4.6	Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана	2	0	1	<p>Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана</p> <p>Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Гидрогеология. Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность).</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства</li> </ol>	<p>Применять понятия «Мировой океан», «океанический шельф», «акватория» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять суточную неравномерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах; использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных частей Мирового океана; характеризовать географические факторы, определяющие сущность и динамику изменения уровня Мирового океана;</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
4.7	Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира	3	0	3	<p>Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.</li> <li>Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; называть страны-лидеры по запасам земельных ресурсов; вычленять географические факторы, определяющие процессы почвообразования на различных территориях; объяснять свойства основных типов почв (в том числе при выполнении практической работы № 2); влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы; использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения естественного плодородия почв разных регионов мира и России;</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим</p>

					антропогенных факторов на основе использования различных источников информации. 3. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации	объяснять связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов;	доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4.8	Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира	2	0	2	Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Практические работы 1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации. 2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации	Применять понятия «эндемик», «биоразнообразия», «адаптация организмов к условиям окружающей среды», «зональность/азональность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам лесных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географические факторы, определяющие формирование зональных и аazonальных природных комплексов; объяснять географические особенности биоразнообразия; расположение зональных и аazonальных природных комплексов; приводить примеры растений и животных — эндемиков на материках, на территории России	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4.9	Тема 9. География природных рисков	2	0	2	Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия. Практические работы 1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся). 2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)	Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практических работ № 1 и 2); объяснять зависимость последствий стихийных бедствий от уровня социальноэкономического развития стран; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты проблемы стихийных бедствий, в том числе при обсуждении результатов учебного исследования по теме «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран» (см . практическую работу № 2); интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, истории и ОБЖ	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России.



							Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4.1 0	Тема 10. Глобальная экологическая проблема	3	1	3	<p>Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев) Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.</p> <p>2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> <p>Контрольная работа по теме «Глобальные экологические проблемы».</p>	<p>Применять понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки последствий воздействия человека на природную среду; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении практической работы № 1; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>3. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>
	Итого по разделу	26	2	20			

## РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (20 ч)

5.1	Тема 1. Демографическая характеристика населения мира	3	0	3	<p>Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.</p> <p>2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)</p> <p>3. Сравнительный анализ пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.</p>	<p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по численности населения, рождаемости, смертности, естественному приросту; оценивать современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>3. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>
-----	--	---	---	---	---	---	---

5.2	Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека	2	0	1	<p>Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Применять понятия «ожидаемая продолжительность жизни», «пандемия» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>2.Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>
5.3	Тема 3. Миграции населения	2	1	2	<p>Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Практические работы</p> <p>1.Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.</p> <p>2. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении. Контрольная работа по теме «Миграции населения»</p>	<p>Применять понятия «миграции населения», «трудова миграция», «маятниковая миграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять влияние факторов, определяющих различия в направлениях и интенсивности миграций населения; характеризовать различные виды миграций, предлагать их географические примеры; использовать знания о миграциях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>
5.4	Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира	3	0	2	<p>Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов Этнология. Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.</p> <p>2. Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем</p>	<p>Применять понятия «человеческая раса», «этнос», «идентичность», «мультикультурализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности народы и языки современного мира;</p>	<p>Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>
5.5	Тема 5. География религий в современном мире	2	0	1	<p>Понятие о религии и её географическом пространстве Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама,</p>	<p>Применять понятия «географическое пространство религии», «конфессия», «паломничество» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть</p>	<p>Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>

					буддизма, индуизма в настоящее время Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России Практическая работа 1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации	крупнейшие по численности конфессии современного мира, показывать на карте их географическое пространство; описывать ареалы распространения мировых религий (в том числе при выполнении практической работы № 1);	
5.6	Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия	2	0	1	Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте Практическая работа 1. Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)	Применять понятия «материальная и духовная культура», «культурный ландшафт» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные элементы материальной и духовной культуры своего и окружающих этносов; анализировать цивилизационную структуру современного мира, находить место в ней России;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
5.7	Тема 7. Качество жизни населения	2	0	2	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни Практические работы 1. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных 2. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; называть страны с высоким качеством жизни населения, занимающие высшие строчки рейтинга по индексу человеческого развития;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
5.8	Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация	2	1	2	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов Практические работы 1. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных Контрольная работа по теме «География населения мира»	Применять понятия «размещение населения», «урбанизация», «город» для решения учебных и (или) практических задач; называть крупнейшие города и городские агломерации мира и отдельных географических регионов; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регионов и стран мира; использовать знания о размещении населения и урбанизации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

5.9	Тема 9. Глобальные города как ядра развития	2	0	1	Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов Практическая работа 1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов	Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач; показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов; отражать критерии глобального города при его характеристике;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
	Итого по разделу	20	2	16			
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (27ч)</b>							
6.1	Тема 1. Мировое хозяйство как система	2	0	2	Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Практические работы 1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных. 2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран; сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства; описывать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; характеризовать тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры.	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.2	Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство	2	0	1	Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Практическая работа 1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.	Применять понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция» для решения учебных и (или) практических задач; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.3	Тема 3. Социально-экономические типы стран мира	2	0	2	Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Практические работы 1. Сравнительная характеристика стран	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; классифицировать страны по	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

					разных типов с использованием статистических и картографических материалов. 2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)	особенностям функциональной структуры их экономики (в том числе при выполнении практической работы № 1);	
6.4	Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	2	0	1	Понятия «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Практическая работа 1. Сравнение показателей социальноэкономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов	Применять понятия «страны Севера» и «страны Юга» для решения учебных и (или) практических задач; оценивать факторы, определяющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами Севера и Юга;	1.Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.5	Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема	3	0	3	Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Практические работы 1.Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта. 2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания. 3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия	Называть основные признаки «органического сельского хозяйства»; знать страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции;	1.Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.6	Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира	4	1	3	Место и значение промышленного сектора в мировой экономике Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя) Практические работы 1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности. 2. Подготовка эссе на тему «Не	Применять понятия «энергетический переход» и «сланцевая революция» для решения учебных и (или) практических задач; называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны — участницы ОПЕК и ОПЕК+;	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по

					слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»). 3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя). Контрольная работа по теме «География ведущих отраслей промышленности мира»		всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.7	Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий	5	0	5	Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Практические работы 1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда». 2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных. 3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации. 4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации. 5. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона).	Применять понятия «сектор услуг» и «туристско-рекреационный потенциал» для решения учебных и (или) практических задач; определять на основе анализа различных источников географической информации ведущих поставщиков и потребителей основных видов услуг на мировом рынке (в том числе при выполнении практической работы № 2); оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практической работы № 3);	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.8	Тема 8. Мировая транспортная система	3	1	2	Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации Практические работы 1. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя). 2. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных	Определять страны-лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта; определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, важнейшие направления международных перевозок (в том числе при выполнении практической работы № 1)	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

					источников информации. Контрольная работа по теме «Мировая транспортная система»		
6.9	Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения	2	0	1	ущность мировых валютно-финансовых отношений . Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Практическая работа 1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»	Применять понятия «валютный союз», «финансовый центр», «иностранные инвестиции» для решения учебных и (или) практических задач; называть ведущие финансовые центры современного мира;	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.10	Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике	2	0	2	Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Практические работы 1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции. 2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.	Приводить примеры международной экономической интеграции, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; приводить примеры глобализации мировой экономики и называть её причины; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления (в том числе при выполнении практической работы № 2);	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Итого по разделу	27	2	22			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (25 ч)</b>							
1.1	Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	2	0	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океан.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a></p> <p>Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
1.2	Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы	2	1	2	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).</p> <p>Входная контрольная работа по теме «Природные условия и ресурсы зарубежной Европы»</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a></p> <p>Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
	Тема 3. Население зарубежной Европы	2	0	1	<p>Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения .</p>	<p>Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы;</p>	<p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>



	Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы	3	1	3	<p>Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.</li> <li>2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.</li> <li>3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы</li> </ol>	<p>Описывать особенности хозяйства субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 3); определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a></p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
	Тема 5. Германия	3	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое - в европейской. Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии.</li> <li>2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах</li> </ol>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Германии; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе Германии;</p>	<p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
	Тема 6. Франция	3	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.</li> <li>2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях</li> </ol>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Франции; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе во Франции</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a></p>

Тема 7. Великобритания	3	1	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании</li> <li>2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании</li> </ol>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Великобритании; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы, в том числе Великобритании; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Великобритании, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/r/education/">http://stratum.ac.ru/r/education/</a></p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Тема 8. Страны Южной Европы	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.</li> <li>2. Характеристика крупнейших ТНК Италии</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/r/education/">http://stratum.ac.ru/r/education/</a></p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Тема 9. Северная Европа	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.</li> <li>2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы,</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/r/education/">http://stratum.ac.ru/r/education/</a></p>

Тема 10. Восточная Европа	3	1	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.</p> <p>2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.</p> <p>Контрольная работа по теме «Восточная Европа»</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a></p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Итого по разделу	25	2	19			
<b>РАЗДЕЛ 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (13 ч)</b>						
Тема 1. Политико-и экономико-географическое положение США и Канады	2	0	2	<p>Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.</p> <p>2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a></p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Тема 2. Природноресурный потенциал США	2	0	2	<p>Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Технология добычи «сланцевых» нефти и газа - революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/ru/">http://stratum.ac.ru/ru/</a></p>

					<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.</li> <li>2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США</li> </ol>		<a href="https://education/">u/education/</a>
Тема 3. Население США	2	0	2	<p>Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США</li> <li>2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p>	<p>Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a></p>	
Тема 4. Хозяйство США	3	1	2	<p>Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.</li> <li>2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося)</li> </ol> <p>Контрольная работа по теме «Хозяйство США»</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a></p>	
Тема 5. Экономические районы США	2	0	2	<p>Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная характеристика экономических районов США.</li> <li>2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p>	<p>IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a></p>	

Тема 6. Канада	2	0	2	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.</li> <li>2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады</li> </ol>	<p>Описывать экономико-географическое положение Канады; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</p>	<p>ЯКласс.          Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
Итого по разделу	13	1	12			

### РАЗДЕЛ 9. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (14 ч)

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки	2	0	1	<p>Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика политической карты Латинской Америки .</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран и региона в целом (в том числе при выполнении практической работы</p>	<p>ЯКласс.          Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
Тема 2. Природноресурный потенциал Латинской Америки	2	0	2	<p>Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природноресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.</li> <li>2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>ЯКласс.          Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
Тема 3. Население Латинской Америки	2	0	2	<p>Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим</p>

					<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.</li> <li>2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки</li> </ol>	<p>различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
Тема 4. Хозяйство Латинской Америки	3	0	3	<p>Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.</li> <li>2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).</li> <li>3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки</li> </ol>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	
Тема 5. Бразилия	3	1	1	<p>Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.</li> </ol> <p>Контрольная работа по теме «Латинская Америка»</p>	<p>Описывать экономико-географическое положение Бразилии; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Бразилии; оценивать политико-географическое положение страны; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Бразилии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	
Тема 6. Мексика	2	0	2	<p>Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки.</p> <p>Историкогеографические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.</li> <li>2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики</li> </ol>	<p>Описывать экономико-географическое положение Мексики; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Мексики (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение страны;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	

	Итого по разделу	14	1	12			
<b>РАЗДЕЛ 10. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)</b>							
	Тема 1. Австралия	3	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Австралии — страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.</li> <li>2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья</li> </ol>	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии;</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
	Тема 2. Новая Зеландия и Океания	2	1	1	<p>Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.</li> </ol> <p>Контрольная работа по теме «Австралия и Океания»</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение стран Океании; оценивать политико-географическое положение изучаемых стран Океании</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
	Итого по разделу	5	1	3			
<b>РАЗДЕЛ 11. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (27 ч)</b>							
	Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии	2	0	2	<p>Площадь, размеры и состав территории региона. Историко-географические этапы политического и социальноэкономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии</li> <li>2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов</li> </ol>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>

Тема 2. Природноресурсный потенциал зарубежной Азии	2	0	1	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала; представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм.</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
Тема 3. Население зарубежной Азии	2	0	2	<p>Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.</p> <p>2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии	3	1	2	<p>Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.</p> <p>2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш). Контрольная работа по теме «Международная специализация Японии и Индии»</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
Тема 5. Китай	4	0	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Китая; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим</p>



					<p>Китая.</p> <p>2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая</p>		<p>доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
	Тема 6. Индия	4	0	4	<p>Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.</p> <p>2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.</p> <p>3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.</p> <p>4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение Индии на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира</p>	<p>ЯКласс.</p> <p>Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
	Тема 7. Япония	3	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.</p> <p>2. Сравнительная характеристика районов Японии</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Японии; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>
	Тема 8. Республика Корея	2	0	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Место автомобилестроения Республики</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Республики Корея; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира</p>	<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imunk.ru/">https://www.imunk.ru/</a></p>

					Корея в мире		
Тема 9. Юго-Восточная Азия	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.</p> <p>2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	
Тема 10. Юго-Западная Азия	3	1	2	<p>Политико- и экономико-географическое положения. Расположение на стыке Европы. Азии и Африки — важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.</p> <p>2. Определение места Турции в мировом хозяйстве.</p> <p>Контрольная работа по теме «Юго-Западная Азия»</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p>	<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>	
Итого по разделу	26	2	21				
<b>РАЗДЕЛ 12. АФРИКА (8 ч)</b>							
Географическое положение и политическая карта Африки	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы № 2); составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности географического положения стран Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран Африки;</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	

					2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке		
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки	2	0	2	2	<p>Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.</li> <li>2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки</li> </ol>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>
Тема 3. Население Африки	2	0	2	2	<p>Африка — второй по численности населения регион мира после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.</li> <li>2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки</li> </ol>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</p>	<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>
Тема 4. Хозяйство Африки	2	1	1	1	<p>Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР.</li> </ol> <p>Контрольная работа по теме «Хозяйство Африки»</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства стран Африки;</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
Итого по разделу	8	1	7	7			

**РАЗДЕЛ 13. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч)**

	Тема 1. Демографический потенциал России	3		2	<p>Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия.</p> <p>2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы</p>	<p>Определять факторы, воздействующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в России (в том числе при выполнении практической работы № 1); выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России;</p>	<p>Облако знаний.</p> <p>Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>
	Тема 2. Геоэкономическое положение России	3	0	3	<p>Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ международных экономических связей России.</p> <p>2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>Облако знаний.</p> <p>Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>
	Тема 3. Географические районы России	2	1	1	<p>Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (например, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы).</p> <p>Контрольная работа по теме «Географические районы России»</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между спецификой географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства регионов России</p>	<p>Облако знаний.</p> <p>Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p> <p>1С: Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a></p>
	Итого по разделу	8	1	5			

**РАЗДЕЛ 14. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)**

Тема 1. Обобщение знаний	2	0	2	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Практические работы 1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном). 2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы .	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества; оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять взаимосвязи глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами; определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения глобальных проблем; оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных проблем; использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  1С: Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
Итого по разделу	2	0	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Наименование	География 10 класс (Углублённый уровень)								
Предмет	География								
Преподаватель	ФИО учителя								

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>				География как наука. Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления	1		Устный опрос; Письменный ответ;		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/conspect/18724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/conspect/18724/</a>
				Практические работы по теме «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов»	2		Устный опрос; Письменный ответ; Практическая работа		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
				<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «География в современном мире»</b>	3		Контрольная работа		Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
				Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции.	4		Устный опрос; Письменный ответ;		Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
				Практическая работа по теме Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС	5		Практическая работа		Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
				Районирование как метод географических исследований. Основные подходы к	6		Устный опрос;		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/</a>

			районированию территории. Природно-антропогенные комплексы.			Письменный ответ		
			Практическая работа по теме «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)»	7		Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>
			Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг.	8		Устный опрос; Письменный ответ		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3624/conspect/68755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3624/conspect/68755/</a>
			Практическая работа по теме «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России»	9		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ</b>			Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире	10		Устный опрос,		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/</a>
			Практическая работа по теме «Организация групповой дискуссии по выявлению	11		Устный опрос,		Мобильное электронное образование.

				факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения»			Практическая работа		Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
				Концепция устойчивого развития. Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Практическая работа по теме «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира»	12		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3565/conspect/67312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3565/conspect/67312/</a>
				Практическая работа по теме «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны»	13		Устный опрос, Практическая работа		Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>	3	0	1	Геополитическая структура мира	14		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/conspect/202363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/conspect/202363/</a>
				Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической	15		Устный опрос		Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим



			карте (количественные и качественные).					доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г . до настоящего времени на примере различных регионов)	16		Устный опрос, Практическая работа		Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
			География форм государственного устройства. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения.	17		Устный опрос,		Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций»	18		Устный опрос, Практическая работа		Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
			Гонка вооружений в современном мире - результат политической нестабильности мировой системы государств. Практическая работа по теме «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“» на основе использования источников информации»	19		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/conspect/293505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/conspect/293505/</a>
			<b>Контрольная работа № 2 по теме «Глобальные проблемы человечества»</b>	20		Контрольная работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			Государственные границы.	21		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика)	22		Устный опрос,		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации»	23		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Территориальные конфликты в современном мире. Глобальный этнический кризис и его причины.	24		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации»	25		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Глобальная проблема международного терроризма. Терроризм как фактор напряжённости современной	26		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				политической жизни.				
				Практическая работа по теме «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации»	27		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Практическая работа по теме «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации»	28		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				<b>Контрольная работа № 3 по теме «Международные отношения и геополитика»</b>	29		Контрольная работа	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ</b>				Роль географической среды в жизни общества. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды.	30		Устный опрос, письменный	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
				Практическая работа По теме «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в	31		Устный опрос, Практическая	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

			различных регионах мира на основе анализа различных источников информации»			работа	
			Природные условия и ресурсы. Природопользование. Практические работы по теме «Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации»	32		Устный опрос, Практическая работа	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации»	33		Устный опрос, Практическая работа	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Формирование земной коры и минеральные ресурсы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология.	34		Устный опрос	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Практические работы по теме «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья»	35		Устный опрос, Практическая работа	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций измен»	36		Устный опрос, Практи	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

							ческая работа		
				<b>Контрольная работа № 4 по теме «Географическая среда и человек»</b>	37		Контрольная работа		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://eduoct.ru/">https://eduoct.ru/</a>
				Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Атмосфера - воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле.	38		Устный опрос, письменный		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://eduoct.ru/">https://eduoct.ru/</a>
				Практические работы по теме «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации»	39		Устный опрос, Практическая работа		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://eduoct.ru/">https://eduoct.ru/</a>

			Практическая работа по теме «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода»	40		Устный опрос, Практическая работа	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле.	41		Устный опрос	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников»	42		Устный опрос, Практическая работа	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Разработка социальной рекламы по теме :Чистота рек и озёр - ответственность каждого»	43		Устный опрос, Практическая работа	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана	44		Устный опрос	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты	45		Устный опрос, Практи	Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

			природной среды и хозяйства»			ческая работа	
			Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Практическая работа по теме «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов»	46		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации»	47		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации»	48		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Практические работы по теме «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору	49		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			учителя) на основе источников информации»					
			Практическая работа по теме «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации»	50		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			География природных рисков. Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Практическая работа по теме «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ»	51		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников»	52		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Практическая работа по теме «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды»	53		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



				Практическая работа по теме «Организация дискуссии о геозэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	54		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				<b>Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные экологические проблемы».</b>	55		Контрольная работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>				Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода. Практическая работа по теме «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных»	56		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)»	57		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре	58		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			населения развитых и развивающихся стран»					
			Проблема здоровья и долголетия человека. Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.	59		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации»	60		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Практическая работа по теме «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации»	61		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Миграции населения»</b>	62		Контрольная работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. Теория образования человеческих рас.	63		Устный опрос,		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				Практическая работа по теме «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира»	64		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем»	65		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				География религий в современном мире. Понятие о религии и её географическом пространстве Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время.	66		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации»	67		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте.	68		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации»	69		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<p>Качество человеческого капитала как показатель успешности развития.</p> <p>Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий.</p> <p>Практическая работа по теме «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах»</p>	70		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<p>Практическая работа по теме «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира»</p>	71		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<p>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения.</p> <p>Практическая работа по теме «Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных»</p>	72		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<p><b>Контрольная работа № 7 по теме «География населения мира»</b></p>	73		Контрольная работа		
			<p>Глобальные города как ядра развития. Критерии глобального города. Иерархия</p>	74		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				(уровни) глобальных городов.				
				Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая - на основе различных рейтингов»	75		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКО ГО РАЗВИТИЯ</b>				Мировое хозяйство как система. Теории международного географического разделения труда. Практическая работа по теме «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных»	76		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	77		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития.	78		Устный опрос	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			Практическая работа по теме «Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда»	79		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Социально-экономические типы стран мира Социально-экономические типы стран мира. Показатели экономического развития стран мира. Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов»	80		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран»	81		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга. Понятия «страны Севера» и «страны Юга». Практическая работа по теме «Сравнение показателей	82		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			социальноэкономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов»					
			<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сельское хозяйство мира»</b>	83		Контрольная работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема. Практическая работа по теме «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объеме экспорта»	84		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания»	85		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Анализ географических карт и статистических источников	86		Устный опрос,		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система

			информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия»			Практическая работа		для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			География ведущих отраслей промышленности мира. Практическая работа по теме «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности»	87		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»»	88		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).	89		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			<b>Контрольная работа № 9 по теме «География ведущих отраслей промышленности мира»</b>	90		Контрольная работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>



			<p>Глобальный рынок услуг и технологий. Международные экономические отношения, их виды.</p> <p>Практическая работа по теме «Создание структурной схемы. Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».</p>	91		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<p>Практическая работа по теме «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира на основе анализа статистических данных»</p>	92		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<p>Практическая работа по теме «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира на основе источников информации»</p>	93		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<p>Практическая работа по теме «Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России с использованием различных источников информации»</p>	94		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<p>Практическая работа по теме «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере</p>	95		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				своего города (региона)»			работа	
				Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Практическая работа по теме «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов»	96		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации»	97		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				<b>Контрольная работа № 10 по теме «Мировая транспортная система»</b>	98		Контрольная работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Глобальные валютно-финансовые отношения.	99		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Подготовка дискуссии. Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»	100		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				Интеграционные процессы в глобальной экономике. Практическая работа по теме «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции»	101		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации»	102		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Наименование	География 11 класс. (Углублённый уровень)								
Предмет	География								
Преподаватель	ФИО учителя								
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)

<b>РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА</b>			Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	1		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)»	2		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Практическая работа по теме «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы»	3		Устный опрос, Практическая работа		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Природные условия и ресурсы зарубежной Европы»</b>	4		Контрольная работа		Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Динамика населения региона в последние десятилетия.	5		Устный опрос		Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
			Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие	6		Устный опрос,		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			мигранций. Практическая работа по теме «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения»			Практическая работа		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/">ct/lesson/6439/conspect/173180/</a>
			Хозяйство зарубежной Европы Отраслевая структура хозяйства. Практическая работа по теме «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда»	7		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/</a>
			Практическая работа по теме «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы»	8		Устный опрос, Практическая работа		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы»	9		Устный опрос, Практическая работа		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			Политико- и экономико-географическое положение Германии.	10		Устный опрос		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Комплексная характеристика федеральных земель Германии»	11		Устный опрос, Практическая работа		Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
			Практическая работа по теме «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах»	12		Устный опрос, Практическая работа		
			Франция. Политико- и экономико-географическое положение.	13		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/conspect/202395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/conspect/202395/</a>

			Практическая работа по теме «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции»	14		Устный опрос, Практическая работа		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях»	15		Устный опрос, Практическая работа		Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
			Великобритания. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании»	16		Устный опрос, Практическая работа		Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>

			<b>Контрольная работа № 2 по теме «Общая характеристика Зарубежной Европы»</b>	17		Контрольная работа		Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании»	18		Устный опрос, Практическая работа		IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <a href="https://ibls.online/">https://ibls.online/</a>
			Страны Южной Европы. Политико- и экономико-географическое положение. Политическая карта по теме Практические работы «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы»	19		Устный опрос		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>



			Практическая работа по теме «Характеристика крупнейших ТНК Италии»	20		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Северная Европа. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы»	21		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы»	22		Устный опрос, Практическая работа		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			Восточная Европа. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сравнительная экономико-географическая	23		Устный опрос, Практическая работа		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и

			характеристика стран Восточной Европы»					школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.	24		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Восточная Европа»</b>	25		Контрольная работа		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>			Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. Практическая работа по теме «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим	26		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

			положением»					<a href="http://aklass.ru/">aklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады»	27		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
			Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Практическая работа по теме «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны»	28		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США»	29		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных	30		Устный опрос, Практи		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние

			<p>потоков из многих регионов мира.</p> <p>Практическая работа по теме «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США»</p>			<p>ческая работа</p>		<p>задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>
			<p>Практическая работа по теме «Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США»</p>	31		<p>Устный опрос, Практическая работа</p>		<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>
			<p>Хозяйство США. Место США в мировой экономике.</p> <p>Практическая работа по теме «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета»</p>	32		<p>Устный опрос, Практическая работа</p>		<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a></p>
			<p>Практическая работа по теме «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США»</p>	33		<p>Устный опрос, Практическая работа</p>		<p>1С: Урок. Режим доступа: <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a></p>

			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Хозяйство США»</b>	34		Контрольная работа		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educon.t.ru/">https://educon.t.ru/</a>
			Экономические районы США. Практическая работа по теме «Комплексная характеристика экономических районов США»	35		Устный опрос, Практическая работа		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educon.t.ru/">https://educon.t.ru/</a>
			2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей	36		Устный опрос, Практическая работа		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educon.t.ru/">https://educon.t.ru/</a>
			Канада. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады»	37		Устный опрос, Практическая работа		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educon.t.ru/">https://educon.t.ru/</a>

			Практическая работа по теме «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады»	38		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 9. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА</b>			Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.	39		Устный опрос		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Характеристика политической карты Латинской Америки»	40		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
			Природноресурсный потенциал Латинской Америки. Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки»	41		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>

			Практическая работа по теме «Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья»	42		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.i mumk.ru/">https://www.i mumk.ru/</a>
			Население Латинской Америки. Практическая работа по теме «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами»	43		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.i mumk.ru/">https://www.i mumk.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки»	44		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.i mumk.ru/">https://www.i mumk.ru/</a>
			Хозяйство Латинской Америки. Практическая работа по теме «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки»	45		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <a href="https://www.i mumk.ru/">https://www.i mumk.ru/</a>

				Практическая работа по теме «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)»	46		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки»	47		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
				Бразилия. Бразилия - одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС.	48		Устный опрос	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии»	49		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				<b>Контрольная работа № 5 по теме «Латинская Америка»</b>	50		Контрольная работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



			Мексика. Практическая работа по теме «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики»	51		Устный опрос, Практи ческая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики»	52		Устный опрос, Практи ческая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 10. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>			Политико- и экономико- географическое положение Австралии - страны, занимающей целый материк.	53		Устный опрос, Практи ческая работа	ЯКласс. Полнофункциональна я цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии»	54		Устный опрос, Практи ческая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья»	55		Устный опрос, Практи ческая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Новая Зеландия и Океания. Практическая работа по теме «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и	56		Устный опрос, Практи ческая работа	ЯКласс. Полнофункциональна я цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

			интерпретации данных из различных источников географической информации»					<a href="http://aklass.ru/">aklass.ru/</a>
			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Австралия и Океания»</b>	57		Контрольная работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 11. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ</b>			Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Практическая работа по теме «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии»	58		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов»	59		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Природноресурсный потенциал зарубежной Азии	60		Устный опрос, Практическая работа		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/</a>
			Практическая работа по теме «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа»	61		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

			Население зарубежной Азии. Практическая работа по теме «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии»	62		Устный опрос, Практическая работа		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии»	63		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Хозяйство зарубежной Азии. Практическая работа по теме «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии»	64		Устный опрос, Практическая работа		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/</a>
			Практическая работа по теме «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)»	65		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			<b>Контрольная работа № 7 по теме «Международная специализация Японии и Индии»</b>	66		Контрольная работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

								<a href="http://aklass.ru/">aklass.ru/</a>
				Политико- и экономико-географическое положение КНР.	67		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая»	68		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв»	69		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая»	70		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сопоставление этнических ареалов и административно-	71		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			территориальных единиц Индии»					
			Практическая работа по теме «Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.»	72		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии»	73		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии»	74		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Япония. Политико- и экономико-географическое положение.	75		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве»	76		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика районов Японии»	77		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим

							работа		доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
				Республика Корея. Политико-и экономико-географическое положение страны.	78		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Место автомобилестроения Республики Корея в мире»	79		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Юго-Восточная Азия. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона»	80		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии»	81		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Юго-Западная Азия. Политико- и экономико-географическое положения. Практическая работа по теме «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона»	82		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			Практическая работа по теме «Определение места Турции в мировом хозяйстве»	83		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<b>Контрольная работа № 8 по теме «Юго-Западная Азия»</b>	84		Контрольная работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 12. АФРИКА</b>			Географическое положение и политическая карта Африки. Практическая работа по теме «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г»	85		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке»	86		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Природноресурсный потенциал Африки. Практическая работа по теме «Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов»	87		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки»	88		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Население Африки. Практическая работа по теме «Расчёт динамики роста	89		Устный опрос,		РЭШ

			численности населения Африки с 1950 г»			Практическая работа		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки»	90		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Хозяйство Африки. Практическая работа по теме «Классификация стран Африки по показателю ИЧР»	91		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			<b>Контрольная работа № 9 по теме «Хозяйство Африки»</b>	92		Контрольная работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 13. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>			Демографический потенциал России.	93		Устный опрос		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последних десятилетия»	94		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
			Практическая работа по теме «Анализ внешних миграций населения России за последние годы»	95		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



							работа		
				<p>Геоэкономическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>Практическая работа по теме «Анализ международных экономических связей России»</p>	96		Устный опрос, Практическая работа		<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
				<p>Практическая работа по теме «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</p>	97		Устный опрос, Практическая работа		<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
				<p>Практическая работа по теме «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации»</p>	98		Устный опрос, Практическая работа		<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
				<p>Географические районы России.</p> <p>Практическая работа по теме «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (например, Стратегия</p>	99		Устный опрос, Практическая работа		<p>ЯКласс.</p> <p>Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>

				пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы)»					
				<b>Контрольная работа № 10 по теме «Географические районы России»</b>	100		Контрольная работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>РАЗДЕЛ 14. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>				Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Практическая работа по теме «Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)»	101		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Практическая работа по теме «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы»	102		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки уроков, атлас, электронные ресурсы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>
4. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <https://educont.ru/>
5. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
6. Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>
7. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <https://foxford.ru/>
8. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
9. GlobalLab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>
10. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one>