

**Адаптированная рабочая программа по предмету
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
(5-6 класс)**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1))

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
5. ФАООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
6. Учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Цели изучения учебного предмета «Природоведение»

Цели: Курс "Природоведение" ставит **своей целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи: Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

3. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Программа по природоведению состоит из шести разделов: **"Вселенная"**, **"Наш дом - Земля"**, **"Есть на Земле страна Россия"**, **"Растительный мир"**, **"Животный мир"**, **"Человек"**.

При изучении раздела **"Вселенная"** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **"Наш дом - Земля"** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **"Есть на Земле страна Россия"** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но

значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "**Человек**" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

4. Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ОВЗ учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественнонаучное» и является обязательным для изучения.

Наименование предмета	5 класс	6 класс
Природоведение	2ч. в неделю	2ч. в неделю
	2 ч	2 ч.
	68ч. в год	68ч. в год

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);
- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);
- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

5 класс Неживая природа	
	Предметные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

5 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений. Мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны - экологическое воспитание.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, обычаи и др.)

6 класс Живая природа	
	Предметные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

<p>иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<p>условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

6 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов
- Формирование уважительного отношении к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение

правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)

- . Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту(например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений. Мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки(полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население)

6. Содержание учебного предмета «Природоведение»

Адаптированная программа по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из следующих разделов:

5 класс

- Введение
- «Вселенная»
- «Наш дом — Земля»
- «Есть на Земле страна Россия»

6 класс

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Человек».

Раздел «**Введение**» в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии.

Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем. Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе.

Раздел 1. «Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 2. «Вселенная» (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы.

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия.

Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Раздел 3. Наш дом - Земля (48 ч.)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

Воздух (9 ч.). Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Свойство кислорода поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль) Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (15 ч.)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид, свойства, места добычи, использование. Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид, места добычи свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность). Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (15 ч.) Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов Свойства воды. Как жидкости: непостоянство формы. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.) Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода.

Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды.

Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды

Поверхность суши. Почва (8 ч.)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы.

Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйств.

Эрозия почв. Охрана почв.

Экскурсии (1 ч) Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы)

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы.

- Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы
- Зарисовка форм поверхности суши.
- Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- Заполнение схемы «Воды суши».
- Изготовление макетов форм поверхности суши.
- Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Межпредметные связи:

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

Есть на Земле страна Россия (9 часов)

Россия- Родина моя.

Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие (в зависимости от региона) Москва - столица России.

Санкт- Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения.

Достопримечательности.

Практические работы.

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии.

Экскурсия по поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)

Межпредметные связи.

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

Живая природа (66ч)

«Введение» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)

- Разнообразие растительного мира Земли.. Среда обитания растений (растения сада, огорода, водоемов). Строение растений.
- Деревья кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения..
- Деревья. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные. Береза, клен, тополь. Дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы: дикорастущие и культурные. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка
- Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин.
- Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений.
- Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.

- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)

- Разнообразие животного мира.
- Различия животных по внешнему виду, месту обитания, способом передвижения, питания.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие)
- Насекомые: Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы: внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы
- Земноводные: лягушки, жабы
- Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы: внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птицы. Птицы своего края
- Звери (млекопитающие) среда обитания, внешний вид, образ жизни.
- Млекопитающие суши.. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком.. Домашние животные в городе и в деревне.
- Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки
- Уход за животными в живом уголке или дома.. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки, хомяки, черепахи. Кошки. Собаки.

Правила ухода и содержание.

- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

-Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

Раздел 3. Человек (13ч)

- Как устроен наш организм Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка . правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена .
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (региональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при царапинах, ушибах, порезах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города.
- Обобщающий урок. живая природа.

Обобщающий урок. Живая природа (1 ч).

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких - пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких - домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи.

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Предмет (природоведение) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Тематическое планирование предмета «Природоведение»

5 класс

№ п/	Тема раздела/уроков	Всего часов	КР	ПР	ЛР	ЭКС	Программное содержание	Основные виды деятельности
	Введение	2						
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1					Формировать представление о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций.
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	1					Называние простейших признаков объектов неживой природы.	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей.
	Вселенная	6						
3.	Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа №1 «Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны».	1		1			Наблюдение за движением планет и расположением звезд. Дать краткую характеристику планетам Солнечной системы.	Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций.
4.	Солнце. Солнечная система.	1					Знать о роли солнца в солнечной системе, место планеты Земля в солнечной системе. Формировать представление о Солнце как центре Солнечной системы.	Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих

								предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей.	
5.	Исследование космоса. Практическая работа №2 «Зарисовка космического корабля».	1		1				Познакомиться с исследованиями космоса и их значением для человека. Сформировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля.
6.	Полеты в космос.	1						Познакомиться с исследованиями космоса и их значением для человека. Сформировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу «Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме.
7.	Смена дня и ночи.	1						Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.	Анализ во временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадь (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»).
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1						Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времен года.	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года».
	Наш дом-Земля	44							
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1						Знать о формах поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы,	Анализ понятий: Солнечная система, Земля - планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух.

						горы.	Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух).
	Воздух	9					
10	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1				Представление о воздухе, его значение в жизни растений, животных и человека.	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов).
11	Свойства воздуха.	1				Представление о воздухе и его свойствах.	Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.
12	Давление и движение воздуха.	1				Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций.	Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о тепло и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара.
13	Температура воздуха. Термометр.	1				Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций.	Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра).
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1				Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Словарная работа:	Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного

						Север, Юг, Восток, Запад, флюгер, компас. Выработка правильного поведения во время урагана, запись в тетрадь.	воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1				Представление о воздухе и кислороде, и х значение в жизни растений, животных и человека.	Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух - это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1				Соотношение воздуха и углекислого газа, его влияние на жизни растений, животных и человека.	Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок - углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
17	Значение и охрана воздуха.	1				Иметь представлении о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	Размышление выражения: «Нужен как воздух». Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению).
18	Значение и охрана воздуха. Практическая работа №3 «Изготовление плаката «Охрана воздуха».	1		1			
	Полезные ископаемые	15					
19	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы	1				Знать места рождения, способы добычи. Виды полезных	Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока.

	добычи. .						ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).	Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?» Слушание объяснений учителя об экологии. Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве).
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	8						
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1					Выделение существенных признаков групп объектов	Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита
21	Песок, глина.	1					Знать способы добычи полезных ископаемых.	Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла.
	Горючие полезные ископаемые.	6						
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1					Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми человеком в качестве горючего сырья.	Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т. ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа.
23	Каменный уголь. Свойства.	1					Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь). Выделение признаков каменного угля.	Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Чтение в тексте учебника о свойствах каменного угля. Демонстрация опыта. Исследование свойства каменного угля по плану.
24	Добыча и использование каменного угля.	1					Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь).	Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр

						Выделение признаков каменного угля.	видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций.
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1				Знать основные свойства нефти, внешний вид и способы добычи.	Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о внешнем виде и свойствах нефти.
26	Добыча и использование нефти.	1				Знать основные свойства нефти, внешний вид и способы добычи	Работа с учебником, анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах, получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти.
27	Природный газ. Свойства. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1				Выделять признаки природного газа, относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые). Знать способы добычи газа.	Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Ознакомление с мерами предосторожности бытовым газом. Демонстрация продуктов, получаемых из природного газа.
	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	6					
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1				Узнавать и называть черные металлы - чугун и сталь; знать способ получения черных металлов. Выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.	Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды.
29	Цветные металлы.	1				Узнавать и называть цветные металлы - алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов. Выделять признаки цветных металлов.	Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов.

30	Благородные (драгоценные) металлы.	1				Определение благородных (драгоценных), представление об использовании благородных (драгоценных) металлов.	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах. Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Просмотр и обсуждение тематической презентации.
31	Охрана полезных ископаемых.	1				Иметь представление о запасах полезных ископаемых. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Понятие: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».
32	Практическая работа №4 Составление таблицы «Полезные ископаемые»	1	1			Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).	Демонстрация презентации «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя Составление таблицы «Полезные ископаемые» с опорой на презентацию.
33	Контрольно-обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	1			Иметь представление о запасах полезных ископаемых. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения»
	Вода	15					
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1				назначение воды для жизни животных, растений, человека.	Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли».
35	Свойства воды.	1				Свойства воды.	Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется).
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1				Узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях. Иметь представление о назначении растворов. Выделять существенные признаки питьевой воды. Использовать полученные знания при выполнении практических работ.	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций.

37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1					Беседа о назначении воды для жизни животных, растений, человека.	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе - чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода).
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1					Знать основные свойства веществ, растворимых и нерастворимых в воде.	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды.
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.	1					Выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; Уметь использовать полученные знания в быту.	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе.
40	Лабораторная работа №1 «Свойства воды.»	1			1		Выполнять лабораторные работы под контролем учителя. Прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов, делать выводы о свойствах воды.	Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запах, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды.
41	Работа воды в природе. Использование и охрана воды.	1					Умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана.

								Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1					Прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов, делать выводы о свойствах воды.	Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении».
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1					Умение представлять и различать реки от озер, источники. Стихи, сказания о водоемах. Составление рассказа об озере или реке нашего населенного пункта.	Беседа, просмотр и обсуждение презентации «Круговорот воды в природе». Схема «Круговорот воды в природе».
44	Воды суши: ручьи, реки.	1					Умение представлять и различать реки от озер, источники. Стихи, сказания о водоемах. Составление рассказа об озере или реке нашего населенного пункта.	Находят информацию об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Дон - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?». Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций.
45	Практическая работа №5 Заполнение схемы «Воды суши»	1		1			Умение представлять и различать реки от озер, источники.	Просмотр презентации «Изготовление термометра». Демонстрация способа, показ процесса изготовления. Практическая работа.
46	Озера, болота, пруды, водохранилища.	1					Стихи, сказания о водоемах. Составление рассказа об озере или реке нашего населенного пункта.	Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно - следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?».
47	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1					Знать основные признаки и значение изучаемых водоемов для жизни и быта человека.	Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше-океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море -часть океана. Слушание объяснений учителя о Мировом океане с

								использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов».
48	Охрана воды. Изготовление плаката «Охрана воды»	1					Иметь представление об использовании воды. Применять знания об охране воды на практике	Просмотр презентации «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
	Поверхность суши. Почва	9						
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Практическая работа №6 «Зарисовка форм поверхности суши»	1					Выполнение доступных возрасту природоохранных действий	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западносибирской равнине.
50	Горы.	1					Знать существенные признаки гор. Называть занятия людей, живущих в горах. Устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций
51	Практическая работа №7 Зарисовка форм поверхности суши.	1		1				Определение на карте, глобусе, как обозначены горы, равнины. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Зарисовка форм поверхности суши.
52	Почва - верхний слой Земли. Состав почвы.	1					Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы».

53	Разнообразие почв.	1					Знать виды почв и их особенности. Классифицировать в группы по характерным признакам.	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различиях (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного.
54	Основное свойство почв - плодородие. Обработка почвы.	1					Знать состав почвы. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал).
55	Охрана почвы. Практическая работа №8 Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы»	1		1			Уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?».
56	Практическая работа №9 Изготовление макетов форм поверхности суши.	1		1			Уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	Просмотр презентации «Макеты форм поверхности суши». Демонстрация способа, знакомство с процессом изготовления. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Практическая работа
57	Экскурсия к местным природным объектам - почвенным обнажениям	1				1	Уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	Инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на дороге. Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различиях (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Наблюдения за почвенными обнажениями. Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду
	Есть на земле страна Россия	9						
58	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа № 10 «Зарисовка государственного флага»	1					Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России рек и территории суши (по цвету).	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической

	России".							картой России - определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Зарисовка в тетрадях государственного флага России.
59	Моря и океаны омывающие берега России.	1						Ориентироваться по карте России. Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море, знать их основные признаки.
60	Горы и равнины на территории нашей страны.	1						Знать существенные признаки гор. Называть занятия людей, живущих в горах.
61	Реки и озера России.	1						Устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.
62	Годовая итоговая аттестация	1	1					Слушание учителя о форме проверочной работы, инструкции о работе с тестами. Работа с тестовыми заданиями.
63	Москва-столица России.	1						Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.
64	Санкт -Петербург.	1						Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.
65	Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города Золотого кольца России.	1						Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.
								Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море.
								Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
								Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал»
								достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы.
								Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт - Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт -Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты).
								Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа

										с учебником, анализ иллюстраций, выводы.	
66	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.	1								Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.	Слушание объяснений учителя с показом на карте городов. Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве городов. Просмотр и обсуждение видеороликов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы.
67	Обобщающий урок по теме «Есть на земле страна Россия» Население и народы России.	1	1							Знать общие понятия и отличия неживой природы	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях.
68	Неживая природа. Обобщающий урок.									Знать общие понятия и отличительные особенности неживой природы.	
		68	3	10	1	1					

6 класс

№	Тема разделов/уроков	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение (1ч)					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1			Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, Животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков Живого и взаимосвязи живой природы с Неживой. Работа в парах с раздаточным материалом.
	Растительный мир Земли (17ч)					
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Практическая работа №1: «Зарисовки деревьев, кустарников, трав»	1		1	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы, устанавливать причинноследственные связи. Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав.	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, Выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные).

3	Среда обитания растений.	1			Выявить знания детей о растениях нашей местности. Беседа по картинкам.	Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих Предположений: «Почему растения Водоёмов не могут жить на лугу?» Выявление зависимости видового состава Растений от среды обитания.
4	Строение растений. Практическая работа №2: «Выделение составных частей растений»	1		1	Уметь распознавать растения по их признакам. Иметь представление о назначении органов растений.	Выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей Растений и их взаимосвязи. «Собери растение из его частей».
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Практическая работа 3: «Выделение сезонные наблюдения за растениями»	1			Обозначать части растений. Сравнить строение дерева и кустарника. Сравнить и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы.	В ходе беседы с учителем используя картинки растений разделить их на 3 Группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника - выявление существенных признаков каждой группы растений.
6	Лиственные деревья. Экскурсия в сад	1			Уметь наблюдать за объектами окружающего мира: находить изменения; сравнивать наблюдаемые объекты. Обозначать части растений. Сравнить строение дерева и кустарника. Закрепляет знания о растениях сада: ягодах, кустарниках, об использовании их человеком. Учить сравнивать и различать ягодные кустарники. Сравнить и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы.	Анализ видов деревьев в саду. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Наблюдения за листопадом. Анализ проблемных ситуаций.
7	Хвойные деревья	1			Устанавливать причинноследственные связи. Закреплять знания о растениях сада ягодных, кустарниках, об использовании их человеком.	Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге.
8	Дикорастущие кустарники.	1				Изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках С использованием текста учебника, их значение для природы и человека.
9	Культурные кустарники	1				Выявление культурных кустарников по Назначению: декоративные и садовые.

					Выявление закономерностей.
10	Травы. Практическая работа №4: «Зарисовка растений в разные времена года»	1		1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником.
11	Декоративные растения	1			Уметь наблюдать за объектами окружающего мира: находить изменения; сравнивать наблюдаемые объекты.
12	Лекарственные растения. Практическая работа №5: «Запись в тетрадь правил использования лекарственных растений»	1		1	Знать ряд распространенных лекарственных растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения.
13	Комнатные растения. Практическая работа № 6: «Выделение составных частей растений. Уход за комнатными растениями»	1		1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция				Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями
15	Растительный мир разных районов Земли Практическая работа №7: «Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания»	1		1	Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом.
16	Растения нашей страны	1			Узнавание растений разных районов Страны на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания. Знание многообразия растительного мира России.
					Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений. Выяснение правил сбора лекарственных растений. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России.

17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1			Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы, устанавливать причинноследственные связи. Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	Слушание объяснений учителя о цели Экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг.
18	Красная книга России и Тюменской области. Повторение по теме «Растительный мир Земли»	1	1		Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения.	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Тюменской области
Животный мир 34 часа						
19	Разнообразие животного мира. Практическая работа № 8: «Зарисовки животных: насекомых, рыб, зверей»	1		1	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).	В ходе беседы с учителем выявление Отличия животных от растений (движение). выяснение способов движения животных. Выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём.
20	Среда обитания животных.	1			Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Практическая работа № 9: «Упражнения в классификации животных»	1		1	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых
22	Насекомые	1			Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	В ходе коррекционно-развивающего задания Выделение существенных признаков насекомых. В ходе работы с учебником нахождение описание к рисункам в тексте.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1			Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	Особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом Бабочки, значение насекомых.

24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1			Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам	Составляют описание Кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение.
25	Рыбы	1			Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.	В ходе беседы с учителем выявление Строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела.
26	Морские и речные рыбы.	1			Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека,
27	Земноводные. Лягушки, жабы	1			Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных, их классификация, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (земноводными) и их местом в окружающем мире.	В ходе беседы с учителем выявление Знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана.
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1			Узнавание и называние пресмыкающихся, выделение существенных признаков пресмыкающихся, их классификация, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (пресмыкающимися) и их местом в окружающем мире.	Знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником - составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану.
29	Птицы Практическая работа № 10: «Изготовление кормушек»	1		1	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Знакомство с представителями птиц, Среда их обитания, образом жизни, Особенностями строения тела, значение, охрана.
30	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы	1			Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Различие зимующих от перелетных птиц.	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов.
31	Лебеди, журавли, чайки	1			Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.	Знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: Составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедь на выбор

					Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Описание их гнезд.	
32	Птицы своего края. Охрана птиц. Повторение по темам «Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы»	1	1		Знать названия певчих и хищных птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать, классифицировать, находить сходства и различия.	Беседа с учителем по вопросам 1 - 6 стр. 86 - 67. Составление рассказа об одной из птиц Тюменской области Знакомство с птицами Красной книги Тюменской области.
33	Млекопитающие	1			Сравнивать и различать диких и домашних животных. Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных.	Повторение понятия млекопитающие их Отличительные особенности. Работа в парах-разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания.
34	Млекопитающие суши	1			Сравнивать и различать, классифицировать по сходным характеристикам животных. Знать об образе жизни и повадках животных.	В ходе беседы с Учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли.
35	Млекопитающие морей и океанов	1			Сравнивать и различать морских животных и животных океана. Знать об образе жизни и их повадках.	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, Особенности строения их тела, образом жизни
36	Домашние животные в городе и деревне. Составление правил ухода за домашними животными.	1			Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ. Опираясь на таблицу-опору. Знать особенности домашних животных. Знать отличие в условиях содержания городских питомцев и сельских животных.	В ходе беседы с учителем разделение Млекопитающих на Домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ. Опираясь на таблицу-опору. Знать особенности домашнего животного: лошадь, корова, овца, свинья, куры. Утки (внешний вид, пища, повадки). Уметь описать животного по плану.	В ходе беседы с учителем знакомство Внешним видом, особенностями жизни и Значением лошади.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы. Экскурсия в животноводческую ферму	1				Знакомство с т.б. Во время экскурсии. В ходе беседы с учителем Знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека.
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1				В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1				В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя Птица. Смысловое чтение параграфа
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Практическая работа №11:	1		1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником	

	«Составление правил ухода за животными»					
42	Аквариумные рыбки	1			Узнавание и называние аквариумных рыб, выделение существенных признаков рыб.	знакомство с понятием аквариум, Видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением.
43	Канарейки, попугаи	1			Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Уметь сравнивать и отличать диких и домашних животных.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение Параграфа учебника по разделам
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1				Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, Хомяки, черепахи». Работа в парах
45	Домашние кошки. Практическая работа № 12: «Составление рассказов о домашних животных»	1		1		знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа - составление рассказа «Моя кошка и я».
46	Собаки	1				знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой.
47	Животные холодных районов Земли	1			Знать об образе жизни и повадках животных. Знать о видовом разнообразии животных. Уметь сравнивать и отличать виды животных.	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др.
48	Животные умеренного пояса Практическая работа №13: «Сезонные наблюдения за животными»	1		1		В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса.
49	Животные жарких районов Земли	1				В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др.
50	Животный мир нашей страны	1				Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1				В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России.

						Самостоятельная работа по вопросам
52	Животные Тюменской области. Красная книга Тюменской области. Повторение по теме «Млекопитающие»	1	1			В ходе экскурсии и беседы с учителем Выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги.
Человек (12 ч)						
53	Как устроен наш организм. Практическая работа №14: «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека»	1		1	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником - знакомство с частями тела и внутренними органами человека
54	Как работает наш организм Практическая работа №15: «Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске»	1		1	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы.
55	Здоровый образ жизни человека. Практическая работа №16: «Составление распорядка дня. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)»	1		1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого), совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	В ходе беседы с учителем выявление Необходимости соблюдения здорового образа жизни. Знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.
56	Осанка. Практическая работа №17: «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки»	1		1	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий, соблюдение санитарногигиенических норм.	В ходе беседы с учителем выявление Необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником
57	Органы чувств. Практическая работа №18: «С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов»	1		1	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями.
58	Правила гигиены и охрана органов чувств. Практическая работа №19 «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены»	1		1	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни,	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах

					понимание его значения в жизни человека.	гигиены органов чувств.
59	Здоровое питание	1			Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного Питания для сохранения здоровья. Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание".
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1			Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении.	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах
61	Оказание первой медицинской помощи Практическая работа № 20: «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела»	1		1	Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных, доступных возрасту, мер первой доврачебной помощи.	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях.
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1			Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, правилах профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение несложных, доступных возрасту, мер первой доврачебной помощи.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета.
63	Годовая итоговая аттестация	1	1			Работа с тестами
64	Специализация врачей	1			Называть специализации врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача.	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках.
65	Медицинские учреждения нашего села. Экскурсия в медицинский кабинет	1			Знать медицинские учреждения своего населенного пункта, знать правила поведения в медицинских учреждениях	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениями своей местности. Выполнение задания на экскурсии.
66	Медицинские учреждения нашего края. Телефон экстренной помощи.	1				
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	1		Называние простейших признаков объектов неживой природы.	Работа с учебником, анализ пройденного материала.
68	Обобщающий урок. Живая				Выделение существенных признаков объектов	Комментирование раздела учебника «Для

	природа				живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.	повторения» Выполнение Кимов.
		68	5	20		

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно- методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия:

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.

ОЦЕНОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Проверка текущих результатов обучения проводится по выполнению заданий в Рабочей тетради по природоведению для 5 класса, которые позволят лучше усвоить и закрепить полученные знания. Каждый раздел включает вопросы по изучаемой теме и задания: вставить в текст пропущенные слова, заполнить таблицу, схему, дополнить текст, сделать зарисовки. Для развития познавательной деятельности учащихся в тетради есть специальные коррекционные упражнения, позволяющие развивать внимание, восприятие, память, закреплять навыки правильного правописания слов, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы

В курсе природоведения, учащиеся знакомятся с материалом, связанным с географической картой, начинают работу на географической карте. Интерес к предмету вызывают такие задания, как кроссворды, загадки, ребусы, головоломки. Задания выполняются вместе с учителем на уроке или самостоятельно.

Каждое задание конкретизирует понимание учащимися основных вопросов содержания курса «Природоведение». Поэтому контроль за выполнением заданий ведется постоянно и его результаты обсуждаются в ходе фронтальной проверки заданий.

Оценка устных ответов.

Оценка « 5»

- > Обнаруживает понимание материала
- > Самостоятельно формулирует ответы
- > Умеет привести примеры
- > Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- > Обнаруживает понимание материала
- > Самостоятельно формулирует ответы
- > Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- > Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- > Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- > Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- > Допускает ряд ошибок в речи.

- > Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- > Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки.

Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

Оценка «3» ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

Оценка «2» ставится ученику, если неверно выполнил работу и не может воспользоваться даже массивированной помощью учителя.

Оценка практических умений.

Оценка умений проводить наблюдение

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов или допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые или выделены неправильные;
- допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- .За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
- 2 .При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
- 3 .Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа за 1 полугодие 20__-20__ г. по природоведению ученика 5 класса

5	
---	--

1. Словарный диктант: _____

2. Сколько месяцев в году? Подчеркни правильный ответ.

- А) 10 б) 12 в) 20

1	
---	--

3. Сколько дней в году? Подчеркни правильный ответ.

- А) 365 б) 412 в) 100

1	
---	--

4. Сколько часов в сутках? Подчеркни правильный ответ.

- А) 36 б) 24 в) 12

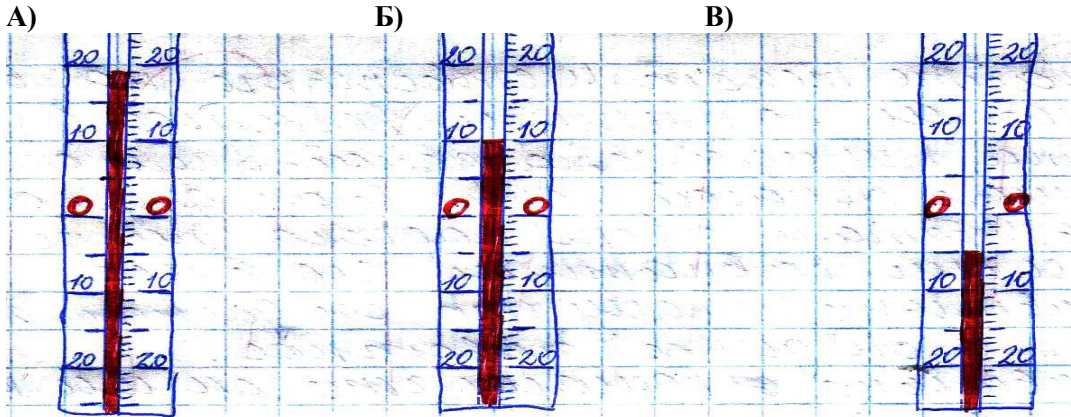
1	
---	--

5. Из каких облаков идёт дождь? Подчеркни правильный ответ.

- А) перистые б) слоистые в) кучевые

1	
---	--

6. Какую температуру воздуха показывают эти термометры? Подпиши.



3	
---	--

7. Столица нашей Родины - город _____.

1	
---	--

8. Заполните таблицу, распределив животных по группам.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери

Слова: карп, сова, бабочка, окунь, белка, заяц, медведь, клёст, муравей, дятел, воробей, пчела, бурундук, щука, комар, акула.

16	
----	--

9. Подпишите, что это ?

Деревья, кустарники, травы – это _____.

Звери, птицы, насекомые – это _____.

Дождь, снег, град - _____.

Сентябрь, октябрь, ноябрь - _____.

Весна, лето, осень, зима - _____.

5	
---	--

Итоговое количество баллов

34	
----	--

Результат: «5»-от 27 до 34, «4»-от 20 до 26 ,
«3»-от 13 до 19 , «2»-ниже 12 .

Оценка

Итоговая контрольная работа по природоведению 5 класса 1 вариант

1. Словарный диктант _____

8

2. Графический диктант «Животные леса».

10

3. Подчеркни животных морей и океанов.

Креветки, краб, скат, акула, цапля, кит, стрекоза, бобр, ондатра, дельфин, щука,

12

жаба.

4. Направлением стрелки покажи обитателей ЛУГА и ЛЕСА.

	Ель	
	Сосна	
	Рябина	
	Одуванчик	
	Клевер	
<u>ЛУГ</u>	Перепел	<u>ЛЕС</u>
	Бурый медведь	
	Белка	
	Дятел	
	Ромашка	
	Хомяк	

11

5. В каком ряду перечислены только насекомоядные птицы? Зарисуй правильный кружок.

- Скворец, сова, снегирь.
- Ворона, синица, пустельга.
- Сова, канюк, орёл.
- Скворец, синица, мухоловка-пеструшка.

4	
---	--

6. В какой стране вы живете? Подчеркни правильный ответ.

Америка Украина Москва
Ставрополь Россия Англия

6	
---	--

7. В каком ряду правильно подписаны полевые культуры? Зарисуй кружочек в правильном ряду.



- 1.Рожь. 2.пшеница. 3. Ячмень
- 1.Пшеница. 2. Рожь. 3. Овёс
- 1.Пшеница. 2. Ячмень. 3. Гречиха

3	
---	--

Итоговое количество баллов

54	
----	--

Результат: «5»-от 49 до 54, «4»-от 40 до 48 ,
«3»-от 32 до 39 , «2»-ниже 32.

Оценка

Контрольная работа по природоведению 5 класс 2 вариант


1. Словарный диктант _____

8	
---	--

2. Графический диктант «Животные леса».

10	
----	--

3. Полезные ископаемые. Подпиши значки.

 - _____

 - _____

 - _____

 - _____

4	
---	--

4. Подчеркните столицу России.

Ставрополь Париж Москва Ессентуки

4	
---	--

5. Благоприятные явления погоды подчеркните прямой линией, неблагоприятные – волнистой:

9	
---	--

Буря, дождь, град, туман, ураган, снегопад, метель, гроза, роса.

6. Приведите примеры растений широко распространённых в нашей местности.

Деревья _____.

Кустарники _____.

Травы _____.

9	
---	--

7. Приведите примеры животных встречающихся в нашей местности.

Травоядные звери _____.

Хищные звери _____.

Птицы _____.

Рыбы _____.

9	
---	--

8. К природному комплексу «болото» относятся следующие компоненты (заштрихуй кружок в правильном кругу):

Ландыши, белка, жаворонок, луговая почва;

Лягушка, ужи, торфяная почва, цапли, осока;

Синица, гадюка, ландыш, ель, бурые почвы.

3	
---	--

8. **Итоговое количество баллов**

56	
----	--

Результат: «5»-от 51 до 56, «4»-от 42 до 50, «3»-от 34 до 41, «2»-ниже 33.

Оценка

