Приложение 1
к ОПП ООО МАОУ «_____СОШ»
Приказ №___от «__» ___ 20___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школа абитуриента». (Модуль «География»). Основное общее образование (для 8—9 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
-обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Место курса внеурочной деятельности по географии «Школа абитуриента. Модуль "География» в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности по географии отводится 68 часов - 1 час в 8 классе, 1 час в 9 классе.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты».

В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Практическая значимость курса.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах

предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

8 класс

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).

Тема 1. План местности. Топографическая карта (7 часов)

Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.

Определение азимутов по топографической карте. Путешествие по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности.

Тема 2. Географическая карта (15 часов).

Географическая широта и географическая долгота. Мы определяем географические координаты. Определи местоположение географического объекта». Политико-административная карта России. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Раздел 2. Мы познаем мир (12 часов).

Тема 3. Путешествуем по странам мира (3 часа).

Страны Европы. Видеопутешествие по странам. Страны Северной и Южной Америки. Страны Азии. ОАЭ, Япония, Индонезия. Страны Африки. ЮАР.

Тема 4. Путешествуем по России (9 часов)

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.

Восточно-Европейская равнина. Карелия. Удивительный Кавказ и Урал. Уникальные природные объекты нашей страны. Дальний Восток. Приморье – таежный край. Камчатка. Заповедники России. Арктика.

Проекты:

1. Вулканы.
2. План местности.
3. Топографическая карта.
4. Планетарные особенности Земли.
5. Путешествие по карте мира.
6. Путешествие по карте России.

7. Арктика.
8. Восточно-Европейская равнина.
9. Карелия.
10. Удивительный Кавказ, Урал.
11. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.
12. Западная и Восточная Сибирь.
13. Дальний Восток.
14. Приморье – таежный край.
15. Камчатка.
16. Заповедники России.
17. Уникальные природные объекты нашей страны.

9 КЛАСС

Введение. 1ч.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса 30ч.

1. Источники географической информации. 4 ч.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Человек и природа нашей страны. 9 ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя

мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки и океаны, страны и народы. 8ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование, геоэкология. 2ч.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России. 10 ч.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. Обобщение. 3 ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

Учет рабочей программы воспитания

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

7) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

10) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

11) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела	Всего часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Содержание	Электронные ЦОР
Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам.		22 часа				
Тема 1. План местности. Топографическая карта		7				
1		1	Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта.	Вводная лекция. Практикум.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
2		1	Условные знаки и масштаб.	Игра - «Географический марафон».	Решение практических заданий по разделу	https://m.edsoo.ru/7f413b38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
3		1	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	Практическое занятие.	Решение практических заданий по разделу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
4		1	Определение азимутов по топографической карте.	Практическое занятие. Игра “Путешествие по топографической карте”	Решение практических заданий по разделу	

5		1	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности.	Практическое занятие.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
6		1	Построение профиля рельефа по топографической карте.	Практическое занятие.	Решение практических заданий по разделу	
7		1	Практическое занятие по топографической карте.	Викторина: « Мы топографы»		
Тема 2. Географическая карта		15				
8		1	Географическая широта и географическая долгота.	Практикум	Решение практических заданий по разделу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
9		1	Мы определяем географические координаты	Практическое занятие	Решение практических заданий по разделу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
10		1	Определи местоположение географического объекта»	Игра.		
11		1	Политико-административная карта России.	Практикум		
12		1	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	Игра «Географический бой»		
13		1	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	Практикум		

14		1	Вулканы.	Видеопутешествие. Практикум по картам атласа.		
15		1	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.	Практическое занятие:	Определение последовательности залегания горных пород	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
16		1	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	Практикум.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
17		1	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	Практикум.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
18		1	Реки, озера, ледники на карте мира и России	Практикум.		https://m.edsoo.ru/7f413b38 Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
19		1	Закрепление знаний по теме Гидросфера.	Игра «Географический чемпионат»		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
20		1	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Практикум.	Решение практических заданий по разделу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
21		1	Климатограммы.	Практическая работа:	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
22		1	Планетарные особенности Земли.	Практическая работа.	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/886586c4

					продолжительностью дня.	
Раздел 2. Мы познаем мир.		12 часов				
Тема 3. Путешествуем по странам мира		3				
23		1	Страны Европы. Игра «Определи страну»	Презентация. Видеопутешествие по странам.	Решение практических заданий по разделу	https://m.edsoo.ru/7f416c48
24		1	Страны Северной и Южной Америки.	Практикум.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
25		1	Страны Азии. ОАЭ, Япония, Индонезия.	Видеопутешествие по странам. Практикум.	Решение практических заданий по разделу	https://m.edsoo.ru/7f416c48
Тема 4. Путешествуем по России.		9				
26		1	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.	Видеопутешествие. Практикум.		https://m.edsoo.ru/7f418d72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
27		1	Восточно-Европейская равнина. Карелия.	Видеопутешествие. Практикум.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
28		1	Кавказ. Урал.	Видеопутешествие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
29		1	Уникальные природные объекты нашей страны.	Видеопутешествие Практикум.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

30		1	Дальний Восток. «Приморье – таежный край». Камчатка.	Видеопутешествие.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
31		1	Заповедники России	Практикум.		https://m.edsoo.ru/7f418d72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
32		1	Защита индивидуального или группового проекта	Защита проекта		
33		1	Защита индивидуального или группового проекта	Защита проекта		
34		1	Обобщающение	Игра	Решение практических заданий по разделу	
	Итого	34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п\п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Тема занятия**	**Форма проведения занятия**	**Содержание**	**Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР**
1.	**Введение.**	**1**	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по	Тематическое занятие	Знакомство с курсом внеурочной деятельности	ОГЭ−2023, География: задания, ответы, решения (sdamgia.ru) Подготовка к ОГЭ по географии 2023: материалы для подготовки

			географии. Особенности экзаменационной работы по географии.			самостоятельно с нуля в 9 классе (kp.ru) ОГЭ по географии в 2024 году | изменения, подготовка, дата проведения (2024god.com) Демоверсии, спецификации, кодификаторы (fipi.ru)
	Раздел I. Источники географической информации	**4**				
2.		**1**	Имена на карте мира.	Познавательная игра	Работают картами атласа. Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий.	Интерактивная игра https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelnaya_igra_zanimatelnaya_g_145946.html
3.		**1**	Глобус, географическая карта.	Тематическое занятие	Работают картами атласа.	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир
4.		**1**	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	Тематическое занятие	Определение географической широты и долготы.	Электронные учебник, презентация в РЭШ
5.		**1**	Тренинг	Тематическое занятие	Тренировочное заполнение бланков	презентация
	Раздел II. Человек и природа нашей страны.	**9**				
6.		**1**	Земля как планета Солнечной системы.	Тематическое занятие игра	Решение практических заданий по разделу	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России.

						http://www.nationalgeographic.com/photography/ http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация
7.		**1**	Движения Земли.	Тематическое занятие игра	Решение практических заданий по разделу	http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация
8.		**1**	Литосфера и геологическая история Земли.	Тематическое занятие игра	Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем. Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России.	http://www.geopsiti.com/ru http://school-collection.edu.ru электронный учебник
9.		**1**	Гидросфера. Атмосфера.	Тематическое занятие игра	Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	school-collection.edu.ru электронный учебник http://www.uroki.net/ электронный учебник
1 0.		**1**	Биосфера. ГО.	Тематическое занятие игра	Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и	Синоптические карты http://www.gismeteo.ua/map/catalog/http: Интерактивная игра "знатоки географии"

					аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов	
11.		**1**	Тренинг	Тематическое занятие	Тренировочное заполнение бланков	http://ege.edu.ru.Портал ОГЭ. https://geo-oge.sdamgia.ru https://4ege.ru/gia-po-geografii/62592-demoversija-oge-2022-po-geografii.html
	РАЗДЕЛ III. Материки и океаны, страны и народы.	**8**				
12		**1**	Современный облик планеты Земля.	Тематическое занятие игра		http://intermapsite.narod.ru/rossiia/ Интерактивные карты мира
13.		**1**	Население Земли.	Тематическое занятие игра	Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий	Электронные учебник, презентация в РЭШ
14.		**1**	Материки и страны.	Тематическое занятие	Выявление признаков, по которым можно	http://www.uroki.net/ http://www/geo/historic.ru - справочник:

				игра	проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц	страны мира http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам http://www.geo.historic.ru. Страны мира: географический справочник http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12 Страны мира: путешествия и исследования http://www.mirkart.ru Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm Контурные карты стран мира.
15.		**1**	Африка. Австралия.	игра	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека	Интерактивная игра Африка https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igra_afrika.pptx https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196 Дикая природа Австралии
16.		**1**	Антарктида. Южная Америка.	Виртуальное путешествие		https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309 видеофильм https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058 видеофильм Тренировочные варианты ОГЭ по географии с ответами (vpr-ege.ru)

17.		**1**	Северная Америка.	игра		https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576 Интерактивная игра "Путешествие по материкам"
18.		**1**	Евразия.	игра		Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»
19.		**1**	Тренинг.	игра		Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию» Интерактивная игра "Великие географические открытия" Демоверсии, спецификации, кодификаторы (fipi.ru) ОГЭ по географии 2023, все задания ФИПИ с ответами (gdzotvet.ru)
	РАЗДЕЛ IV. Природопользование, геоэкология.	**2**				
20.		**1**	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	Тематическое занятие		https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623 видео https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831 видео
21.		**1**	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	Тематическое занятие		http://www.nationalgeographic.com/photography/ Разбор заданий по географии при подготовке к ОГЭ учащихся 9 класса. Часть №2. (multiurok.ru)
	РАЗДЕЛ V. География России.	**10**				
2		**1**	Особенности ГП России.	Тематическое занятие	«Характеристика ГП России. Определение	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html

2.					географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного	http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».
23.		**1**	Природа России.	Тематическое занятие		http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания". http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.htm Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyy-variant.html
24.		**1**	Природные особенности России.	Тематическое занятие		Интерактивная игра "Природа России" Электронные учебник, презентация в РЭШ

					рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России.	
25.		**1**	Население России.	Тематическое занятие	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования	http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa. <u>География России. Природа и население. 8 класс.</u> Виртуальная школа Ким, «Уроки географии К и М» 8класс <u>http://school-collection.edu.ru /</u> <u>http://www.demoscope.ru/</u> Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. <u>http://www/mojgorod.ru</u> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <u>http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg</u> Политико-административная карта
26.		**1**	Демографические показатели России.	Тематическое занятие		<u>https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453</u> Интерактивная игра "Население России"

					Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнивать показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России	
27.		**1**	Хозяйство России.	Тематическое занятие	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Виртуальная школа Ким, «Уроки географии К и М» 8 класс Виртуальная школа Ким, «Уроки географии К и М» 9 класс www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php Хозяйство и регионы. 9 класс http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир.
28.		**1**	Отрасли хозяйства РФ.	Тематическое занятие		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/ https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii Электронный образовательный ресурс "Экономика России" Интерактивная игра-обобщение "Дом знаний" по разделу "Хозяйство России"
2		**1**	Природно-	Тематическое		http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-

9.			хозяйственное районирование России.	занятие		rossii-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Районирование России». http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания». Интерактивная игра по географии "Эрудит"
30		**1**	Мониторинг	Тематическое занятие	Решение КИМов	http://ege.edu.ru. Портал ОГЭ. http://geotest.nm.ru/index.dhtml Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитуриентов Тренировочные варианты ОГЭ по географии с ответами (vpr-ege.ru)
31		**1**	Мониторинг	Тематическое занятие	Решение КИМов	http://ege.edu.ru. Портал ОГЭ. http://geotest.nm.ru/index.dhtml Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитуриентов
	Рефлексивная часть курса. Обобщение	**3**				
32		**1**	Пробное ОГЭ	Тестирование	Решение КИМов	http://ege.edu.ru. Портал ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/
33		**1**	Пробное ОГЭ	Тестирование	Решение КИМов	http://ege.edu.ru. Портал ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/
3		**1**	Пробное ОГЭ	Тестирование	Решение КИМов	http://ege.edu.ru.

4.						Тренировочные варианты ОГЭ по географии с ответами (vpr-ege.ru) Портал ОГЭ.
	ИТОГО	**34**				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формате ОГЭ 2023-2024 (ГИА 9) по географии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация

10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://gia.edu.ru/
https://neznaika.pro/oge/geo_oge
http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha
http://mirege.ru/geographi
https://geo-oge.sdamgia.ru
http://spadilo.ru/oge-po-geografii
http://www.uchportal.ru/load/255
https://online-ege.ru/test/geography-oge
https://4oge.ru/geografija
http://gia-online.ru/tests/9
http://4ege.ru/geographi
ОГЭ по географии в 2024 году | изменения, подготовка, дата проведения (2024god.com)
Тренировочные варианты ОГЭ по географии с ответами (vpr-ege.ru)
Разбор заданий по географии при подготовке к ОГЭ учащихся 9 класса. Часть №2. (multiurok.ru)
ОГЭ по географии 2023, все задания ФИПИ с ответами (gdzotve