

Приложение 1

к АООП УО МАОУ «Прииртышская СОШ»

Приказ №112\_от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«География»**

**Основное общее образование**

**(для 6 - 9 классов)**

## 1. Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
5. ФАООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
6. Учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 2. Цели изучения учебного предмета «География»

**Цели:** Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их

взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### 3. Общая характеристика учебного предмета «География»

В процессе обучения географии акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Процесс обучения географии носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по географии взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по географии учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы. Так как одной из основных задач коррекционной школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

#### 4. Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ОВЗ учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.

Наименование предмета	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>География</b>	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю
	68 ч. в год	68 ч. в год	68 ч. в год	68 ч. в год

#### 5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

К **личностным результатам** освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>6 класс</b>	
<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</p> <p>объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.</p>
<b>9 класс</b>	
<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p>	<p>представление об объектах неживой и живой природы;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>· выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>· сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>· использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>· знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>· выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;</li> <li>· применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>· ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>· нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>· применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>· называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>
---	--

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает

основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

## **6. Содержание учебного предмета «География»**

### **1. Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **2. География России.**



Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **3. География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **4. Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

### **5. Свой край.**

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **Содержание учебной программы по классам**

### **6 класс**

**(2 часов в неделю, 68 часов в год)**

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

Проведению практических работ в 6 классе помогут изданные рабочие тетради и контурные карты, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

### **Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### **Ориентирование на местности (6 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

*Практические работы:*

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.
2. Схематическая зарисовка компаса.

### **Формы поверхности Земли (6 ч).**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

*Практические работы:*

3. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле (10 ч).**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Практические работы:*

4. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

### **План и карта (9 ч).**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Практические работы:*

5. Вычерчивание простейших знаков плана местности
6. Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

### **Земной шар (15 ч).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практические работы:*

7. Обозначение на контурной карте океанов
8. Обозначение на контурной карте материков

## **Карта России (18 ч).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с притоком Иртыш, Енисей с притоком Ангара, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

### *Практические работы:*

9. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

## **7 класс**

**(2 часов в неделю, 68 часов в год)**

## **Особенности природы и хозяйства России (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые и их месторождения. Типы климата России. Водные ресурсы России и их использование. Населения России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### *Практические работы*

1. Изготовление условных знаков полезных ископаемых.

## **Природные зоны России. Зона арктических пустынь (7 ч)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. Мурманск, Нарьян-Мар. Воркута Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы.

#### *Практические работы*

2. Положение на карте тундры. Полезные ископаемые тундры».

### **Лесная зона (17 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса для человека. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Северо-западной России. Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### *Практическая работа*

3. Зарисовка растений и животных.

### **Зона полупустынь и пустынь (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### *Практическая работа*

4. Изготовление условных знаков полезных ископаемых.

### **Зона субтропиков (2 ч)**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные, занятия. Города- курорты - Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.

## **Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Амурская область. Особенности природы, климата. Города Амурской области. Благовещенск.

### **8 класс**

**(2 часов в неделю, 68 часов в год)**

## **Введение (1 час)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

## **Мировой океан (4 часа)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

### *Практическая работа*

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий

## **Африка (16 часов)**

Географическое положение. Очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата, и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

### *Практические работы*

2. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атлас), Суэцкого канала, изученных государств и их столиц.
3. Запись названий в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны

### **Австралия (7 часа).**

Географическое положение. Очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

#### *Практические работы*

4. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней, Мельбурн
5. Запись названий в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка

### **Антарктида (5 часа).**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

#### *Практические работы*

6. Обозначение на контурной карте изучаемого материка
7. Запись названий в тетрадах наиболее типичных животных материка

### **Северная Америка (9 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение. Очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

#### *Практические работы*

8. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры
9. Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер
10. Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц

### **Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства – Бразилия, Аргентина, Перу. Часть света - Америка.

### *Практические работы*

11. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива, Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки
12. Запись названий в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка
13. Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц

### **Евразия (14 часов.)**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### *Практическая работа*

14. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Красное, Аравийское, Южно – Китайское, Восточно – Китайское, Желтое, Японское, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри – Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский);
15. Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ
16. Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш
17. Запись названий в тетрадах наиболее типичных представителей растительного и животного мира Европы
18. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Азии

### **Обобщение и закрепление знаний по курсу «География материков и океанов» (1 час).**

Материки и океаны планеты Земля. Географические объекты. Рекорды планеты. Удивительный и разнообразный природный мир.



**9 класс**  
**(2 часов в неделю, 68 часов в год)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

*Практическая работа*

1. Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц

**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

**ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

2. Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц

**СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

3. Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

4. Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

5. Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц

### **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

6. Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц

### **ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

7. Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц

### **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

8. Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц

### **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа*

9. Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц

### **РОССИЯ (4 часа).**

Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

*Практическая работа*

10. Обозначить на к/к границы России

**Тюменская область (4 часа)**

Тюменская область: географическое положение, природа. Экономика. Население. Культура, обычаи и традиции.

*Практические работы*

11. Обозначение полезных ископаемых на карте.

12. Обозначение на к/к внутренних вод ТО

13. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу ТО

**Тематическое планирование предмета «География»**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела/ уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>К Р</b>	<b>П Р</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>				
1	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1			География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года	1				
3	Явления природы. Меры предосторожности	1				
4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1				
<b>II</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>		<b>2</b>		
5	Горизонт. Линия горизонта	1			Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.
6	Стороны горизонта	1		1		
7	Компас и правила пользования им	1		1		
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам	1				
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1				
<b>III</b>	<b>Формы поверхности Земли.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1			Рельеф местности, его основные	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами

11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	1		1	формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования
12	Овраги, их образование	1				
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов	1		1		
<b>IV</b>	<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		
14	Вода на Земле	1			Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличиями. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.
15	Родник, его образование	1				
16	Колодец. Водопровод	1				
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		1		
18	Как люди используют реки	1				
19	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц	1				
20	Болота, их осушение	1				
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	1		1		
22	Острова и полуострова	1				
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1				
<b>VI</b>	<b>План и карта</b>	<b>9</b>		<b>2</b>		
24	Рисунок и план предмета	1			Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты	Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1				
26	Использование плана в практической деятельности человека	1				
27	План класса	1		1		
28	Условные знаки плана местности	1				
29	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	1				
30	Условные цвета физической карты	1		1		

31	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	1			(границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта	
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1			России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
<b>VII</b>	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>		<b>3</b>		
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета.	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий.
34	Планеты	1			Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом
35	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1			Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.
36	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1			Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий . Материки на глобусе и карте полушарий.	
37	Физическая карта полушарий	1		1	Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	
38	Распределение воды и суши на Земле	1			Первые кругосветные путешествия.	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		1	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	
40	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	1		1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	
41	Первые кругосветные путешествия	1			Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи) освещении и нагревании	1			Изображение их на глобусе и карте полушарий.	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1			Природа тропического пояса. Природа	
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1				
45	Природа тропического пояса	1				

46	Природа умеренных и полярных поясов	1			умеренных и полярных поясов.	
<b>VIII</b>	<b>Карта России</b>	<b>22</b>		<b>1</b>		
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва	1			<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.</p>	<p>Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров. Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.</p>
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1				
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1				
50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1				
51	Острова и полуострова России	1				
52	Работа с контурными картами	1				
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1				
54	Работа с контурными картами	1				
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1				
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1				
57	Работа с контурными картами	1		1		
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС	1				
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС	1				
60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	1				
61	Реки Лена, Амур	1				
62	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1				
63	Работа с контурными картами	1				
64	Работа с контурными картами	1				
65	Наш край на карте России	1				
66	Наш край на карте России	1				
67	Повторение начального курса физической географии	1				

68	Итоговый урок	1	1		географии. Контрольная работа	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		

### 7 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	К Р	П Р	Программное содержание	Основные виды деятельности
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1	Что изучают в курсе географии 7 класса	1				
<b>II</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>	<b>11</b>		<b>1</b>		
2	Географическое положение России на карте мира	1			Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые и их месторождения. Типы климата России. Водные ресурсы России и их использование. Населения России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России. Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализируют физическую карту России. Определяют по физической карте России полезные ископаемые. Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника. Определяют отрасли промышленности и с/х на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
3	Европейская и азиатская части России.	1				
4	Административное деление России.	1				
5	Разнообразии рельефа	1				
6	Полезные ископаемые и их месторождения. Практическая работа «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».	1		1		
7	Типы климата России	1				
8	Водные ресурсы России и их использование.	1				
9	Население России. Народы России.	1				
10	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли.	1				
11	Сельское хозяйство, его отрасли.	1				
12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1				
<b>III</b>	<b>Природные зоны России. Зона Арктических пустынь</b>	<b>7</b>				
13	Размещение природных зон на территории России.	1			Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника,
14	Карта природных зон России.	1				
15	Зона арктических пустынь Положение на карте.	1				



16	Климат.	1			на карте. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	извлекают из них информацию о растительном мире зоны. Приводят примеры
17	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1				
18	Население и его основные занятия.	1				
19	Северный морской путь.	1				
<b>IV</b>	<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>		<b>1</b>		
20	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир .Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. Мурманск, Нарьян-Мар. Воркута Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. Приводят примеры
21	Климат. Водоемы тундры.	1				
22	Растительный мир.	1				
23	Животный мир.	1				
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
25	Города тундры. Мурманск, Нарьян-Мар	1				
26	Города тундры. Салехард, Норильск, Анадырь.	1				
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы.	1				
<b>IV</b>	<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>		<b>1</b>		
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса для человека. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Северо-западной России. Санкт-	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. Приводят примеры
29	Климат	1				
30	Реки, озера, каналы.	1				
31	Растительный мир. Хвойные леса. (тайга)	1				
32	Смешанные и лиственные леса.	1				
33	Животный мир.	1				
34	Пушные звери.	1				
35	Значение леса.	1				
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1				
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1				
38	Города Центральной России.	1				
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1				

40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1			Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.	
41	Западная Сибирь	1			Восточная Сибирь. Дальний	
42	Восточная Сибирь	1			Восток. Заповедники и заказники	
43	Дальний Восток.	1			лесной зоны. Охрана леса.	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1				
45	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	1			
<b>V</b>	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1			Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. Приводят примеры
47	Растительный мир.	1			Растительный мир. Животный	
48	Животный мир. Практическая работа. Зарисовка растений и животных.	1		1	мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			лесостепной и степной зон. Воронеж, Курск, Оренбург,	
50	Города лесостепной и степной зон. Воронеж Курск. Оренбург. Омск	1			Омск, Самара, Саратов, Волгоград,	
51	Города степной зоны Самара Саратов, Волгоград	1			Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	
52	Города степной зоны Ростов-на-Дону Ставрополь Краснодар.	1				
53	Охрана природы зоны степей.	1	1			
<b>VI</b>	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		
54	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа Изготовление условных знаков полезных ископаемых.	1		1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. Приводят примеры
55	Климат. Реки.	1			Население и его основные занятия. Города зоны	
56	Растительный мир.	1			полупустынь и пустынь.	
57	Животный мир.	1				
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	1				
<b>VII</b>	<b>Зона субтропиков</b>	<b>2</b>				
60	Положение на карте.	1				Характеризуют особенности природных

61	Курортное хозяйство. Население и его основные, занятия. Города-курорты - Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.	1			хозяйство. Население и его основные, занятия. Города-курорты - Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.	зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. Приводят примеры
<b>VIII</b>	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			
62	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.				Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника. Характеризуют географическое положение Северного Кавказа, Урала, Алтая, гор Восточной Сибири. Обозначают города на контурной карте.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.				Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы	
64	Города и экологические проблемы Урала.				Алтайские горы. Особенности природы.	
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.				Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы	
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.				Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия.	
67	Обобщающий урок по географии России.		1		Города. Амурская область. Особенности природы, климата. Города Амурской области. Благовещенск.	
68	Итоговый урок.					
		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

## 8 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	К Р	П Р	Программное содержание	Основные виды деятельности
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1		1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	
<b>II</b>	<b>Мировой океан</b>	<b>4</b>				
2	Атлантический океан.				Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
3	Северный Ледовитый океан.					
4	Тихий океан.					
5	Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.					
<b>III</b>	<b>Африка</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
6	Географическое положение.	1		1	Географическое положение. Очертание берегов, острова и полуострова. и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1				
8	Природные зоны	1				
9	Растительность тропических лесов	1				
10	Животные тропических лесов	1				
11	Растительность саванн	1				
12	Животные саванн	1				
13	Растительность и животные пустынь	1	1			
14	Население и государства	1				
15	Египет	1				
6	Эфиопия	1				
17	Танзания	1				
18	Демократическая республика Конго	1				
19	Нигерия	1				
20	Южно-Африканская республика	1				

21	Обобщающий урок по теме Африка	1	1			
<b>IV</b>	<b>Австралия</b>	<b>7</b>		<b>2</b>		
22	Географическое положение.	1		1	Географическое положение. Очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
23	Разнообразии рельефа, климат, реки и озера	1				
24	Растительный мир	1				
25	Животный мир	1		1		
26	Население	1				
27	Австралийский Союз	1				
28	Океания. Новая Гвинея	1				
<b>IV</b>	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
29	Географическое положение. Антарктика	1		1	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1				
31	Разнообразии рельефа, климат.	1				
32	Растительный мир и животный мир. Охрана природы	1		1		
33	Современные исследования Антарктиды.	1				
34	Обобщающий урок по теме Австралия, Антарктида	1	1			
<b>V</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
35	Открытие Америки.	1			Открытие Америки. Географическое положение. Очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе).
36	Географическое положение.	1		1		
37	Разнообразии рельефа, климат.	1				
38	Реки и озера.	1		1		
39	Растительный мир и животный мир.	1				

					Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.	литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
40	Население и государства.	1		1		
41	Соединенные Штаты Америки	1				
42	Канада	1				
43	Мексика, Куба.	1				
44	Обобщающий урок по теме Северная Америка	1	1			
<b>VI</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
45	Географическое положение.	1		1	Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства – Бразилия, Аргентина, Перу. Часть света - Америка.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
46	Разнообразии рельефа, климат.	1				
47	Реки и озера.	1				
48	Растительность тропических лесов	1				
49	Животные тропического леса	1				
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		1		
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	1				
52	Население и государства.	1		1		
53	Бразилия	1				
54	Аргентина. Перу	1				
55	Обобщающий урок по теме Юная Америка	1	1			
<b>VII</b>	<b>Евразия</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
56	Географическое положение.	1			Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
57	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		1		
58	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1				
59	Разнообразии рельефа и полезные ископаемые Европы	1		1		
60	Разнообразии рельефа и полезные ископаемые Азии	1				
61	Климат Евразии	1				

					Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование.
62	Реки и озера Европы	1		1	Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.
63	Реки и озера Азии	1			
64	Растительный мир и животный мир Европы	1		1	
65	Растительный мир и животный мир Азии	1		1	
66	Население Евразии	1			
67	Культура и быт народов Евразии	1			
68	Обобщающий урок по теме Евразия	1	1		
		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	

### 9 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	К Р	П Р	Программное содержание	Основные виды деятельности
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1		1	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	
<b>II</b>	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>8</b>	<b>1</b>			
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1				
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1				
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1				
6	Германия.	1				
7	Австрия.	1				
8	Швейцария	1				
9	Обобщающий урок по теме Западная	1	1			

	Европа					
<b>III</b>	<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		
10	Королевство Испания.	1		1		
11	Португалия.	1				
12	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1				
13	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1				
14	Греция.	1				
<b>IV</b>	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
15	Королевство Норвегия.	1		1	Географическое положение.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
16	Королевство Швеция.	1			Столица. Крупные города.	
17	Финляндия.	1			Политическое устройство.	
18	Обобщающий урок по теме Южная и Северная Европа	1	1		Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	
<b>IV</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
19	Польша.	1		1		
20	Чехия.	1				
21	Словакия.	1				
22	Венгрия.	1				
23	Румыния	1				
24	Болгария.	1				
25	Сербия и Черногория.	1				
26	Эстония.	1				
27	Латвия.	1				
28	Литва.	1				
29	Республика Беларусь	1				
30	Украина.	1				
31	Республика Молдова.	1				
32	Обобщающий урок по теме Восточная Европа	1	<b>1</b>			
<b>V</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		
33	Казахстан.	1		1	Географическое положение.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них).
34	Узбекистан.	1			Столица. Крупные города.	
35	Туркменистан	1			Политическое устройство.	



36	Киргизия.	1			Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
37	Таджикистан.	1				
<b>VI</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		
38	Грузия.	1		1		
39	Азербайджан	1				
40	Армения.	1				
41	Турция.	1				
42	Республика Ирак.	1				
43	Исламская Республика Иран.	1				
44	Афганистан.	1				
<b>VII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
45	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1		1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
46	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1				
47	Обобщающий урок по теме Центральная, Юго-Западная, Южная Азия	1	1			
<b>VIII</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		
48	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		1		
49	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1				
50	Монгольская Народная Республика.	1				
51	Корейская Народно-Демократическая Республика.	1				
52	Республика Корея.	1				
53	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1				
54	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1				
	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
55	Таиланд.	1		1	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная	
56	Вьетнам.	1				
57	Индонезия.	1				
58	Обобщающий урок по теме Восточная,	1	1			

	Юго-Восточная Азия					информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера).
	<b>РОССИЯ</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
59	Границы России.	1		1	Географическое положение.	
60	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1			Столица. Крупные города.	
61	Административное деление России.	1			Политическое устройство.	
62	Столица, крупные города России.	1			Население. Природные условия.	
63	Тюменская область: географическое положение, природа.	1		1	Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны, области	
64	Тюменская область: экономика	1				
65	Тюменская область: население	1		1		
66	Тюменская область: культура, обычаи и традиции.	1		1		
67	Обобщающий урок	1	1			
68	Итоговый урок	1				
		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>13</b>		

#### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

#### Программа обеспечивается учебниками:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с приложением 12 - издание - М. «Просвещение», 2018 г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с приложением 11 - издание - М. «Просвещение», 2018 г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с приложением 10 - издание - М. «Просвещение», 2018 г.

4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с приложением 10 - издание - М. «Просвещение», 2018 г.

5.

**Демонстрационные пособия:**

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.