Приложение 1

к АООП УО МАОУ «Прииртышская СОШ»

Приказ №111 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

(5-9 класс)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиНи1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
5. ФАООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
6. Учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

Задачи:

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

– основных мыслительных операций;
– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
– зрительного восприятия и узнавания;
– пространственных представлений и ориентации;
– речи и обогащение словаря;
– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Процесс обучения русскому языку носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы. Так как одной из основных задач коррекционная школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. \

4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ОВЗ учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Наименование предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю
	1 ч	1 ч.			
	170ч. в год	170ч. в год	136ч. в год	136ч. в год	136ч. в год

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К **личностным результатам** освоения рабочей программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов)

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
5 класс	

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания. - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой Ь (послепредварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки; - выделение из текста предложений на заданную тему; - отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать словаразличных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чѐм идет речь), выбирать один заголовок из нескольких,подходящего по смыслу; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - пользоваться орфографическим словарем.
6 класс	
- умение работать с языковымиединицами (буква, слово, предложение); - представление о значимости языкаи речи в жизни людей; знание отличительных признаков основных частей слова; - умение различать части речи повопросу и значению; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец; - подбор групп родственных слов; -разбор слов по составу; - построение простых распространѐнных предложений; - проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухихсогласных; - использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового	- умение производить фонетическийразбор слов; - умение разбирать слова по составус использованием опорных схем; выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи; - построение простых распространѐнных предложений с однородными членами; - образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаковпрепинания; - пользование школьным орфографическим словарѐм.

алгоритма.	
7 класс	
- написание под диктовку текста с изученными орфограммам и предварительным анализом; - исправление текста; - подбор однокоренных слов с помощью учителя; - различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении; - решение орфографических задач, сопорой па таблицу или с помощью учителя.	-написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов); - написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); - подбор однокоренных слов,используя данные приставки и суффиксы; - образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; - определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; - нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарем.
8 класс	
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему,вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста наоснове готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного,описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов);	- умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; умение оформлять деловые бумаги;

- умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	
9 класс	
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему,вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - умение различать части речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста наоснове готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); -умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	- умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводитьфонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги; - умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Соглас но требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

Раздел 1. Фонетика. *Звуки и буквы. Текст.*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон*.

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе*.

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

8 класс. *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

Раздел 2. Морфология. *Состав слова*.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Раздел 3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Раздел 4. Синтаксис. Словосочетание. *Предложение* Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Раздел 5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Раздел 6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «Во всех разделах задания к темам **Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**»., «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Содержание учебной программы по классам

5 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

I. Фонетика. Звуки и буквы. Текст. (18 часов)

Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные е, ё, и, ю, я. Мягкий знак в середине и в конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные в конце слова. Проверка безударных гласных в слове. Текст, определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Деловое письмо.

Адрес.

II. Предложение. Текст. (18 часов)

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Деловое письмо. Адрес. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

III. Морфология. Слово. Состав слова. Текст(38 часов)

Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание –изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменения значения слова в зависимости от суффикса. Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное

написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
Правописание звонких и глухих согласных в корне. слова. Единообразное написание парных звонких иглухих согласных в корне однокоренных слов.
Проверка парных звонких и глухих согласных в корнеслов. Проверяемые гласные и согласные в корне.
Непроверяемые написания в корне. Единообразноенаписание корня в группе однокоренных слов.
Деловое письмо. Поздравление. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

IV. Части речи. Текст. (65 часов)

4.1. Понятия о частях речи. (12 часов) Названия предметов, действий и признаков. Понятие очастях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу изначению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

4.2.Имя существительное (24 часа)

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные . Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие оединственном и множественном числе имен существительных. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Деловое письмо. Поздравление.
Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.
Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

4.3 Имя прилагательное. (16 часов)

Значение прилагательных в речи.Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.
Окончание прилагательных мужского рода. Окончаниеприлагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Деловое письмо.Записка.
Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

4.4.Глагол. (13 часов)

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор приемов и фактов для подтверждения основной мысли.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

V. Предложение. Текст (15 часов)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. Различение распространенных и нераспространенных членов предложения. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами предложения. Деловое письмо. Записка.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

VI. Повторение (16 часов)

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

6 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

I. Фонетика. Звуки и буквы. Текст. Повторение. (9 часов)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению.

Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Адрес.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

II. Предложение. Текст (12 часов)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Расположение частей текста в соответствии с планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов.

Деловое письмо. Поздравление. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

III. Слово. Текст. Состав слова (38 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связимежду словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за изменением гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и в приставке. Текст. Деление текста по данному плану.Наблюдение за изменением согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердымзнаком и без него. Состав слова. Деловое письмо. Записка

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

IV. Части речи. Текст. (83 часа)

4.1.Понятие о частях речи. (2 часа) Имя существительное .Имя прилагательное. Глагол. Различение существительных, прилагательных иглаголов в предложении.

4.2. Имя существительное. (34 часа)

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явление природы. Существительные, называющие один предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж –кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение

существительных по падежам. Деловое письмо. Письмо. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

4.3. Имя прилагательное. (29 часов)

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменения прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительныйпадеж прилагательных мужского и среднего рода.

Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловоеписьмо. Объявление.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

4.4.Глагол. (18 часов)

Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по времени. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Текст. Связь частей в тексте. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

V. Предложение. Текст (13 часов)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и***. Интонация перечисления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

VI. Повторение (15 часов)

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и***. *Деловое письмо. Объявление*

7 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

I. Фонетика. Звуки и буквы. Текст (7 часов)

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.Звуки и буквы. Свободный диктант по тексту описательного характера.

II. Предложение. Текст (12 часов)

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом ***и.*** Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).Деловое письмо. ***Адрес.*** Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными.Заполнение конверта.

III. Слово. Текст. Состав слова (19 часов)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.*** Правописание сложных слов. Образование сложныхслов. Состав слова. Деловое письмо. Поздравление. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст. Деловое письмо. ***Поздравление.*** Повторение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опор**ными** словами.

IV. Части речи. Текст. (75 часов)

4.1.Понятия о частях речи (2 часа)

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других

4.2.Имя существительное. (26 часов)

Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки..*

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием *(по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов ***сначала, потом, затем, наконец.*** Деловое письмо. ***Записка.*** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом,составлением плана, опорой па схему, отбором речевого материала.

4.3.Имя прилагательное.(16 часов)

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями сприлагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок).* Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциацияокончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного кприлагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными взаданной падежной форме.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части

4.4.Глагол. (20 часов)

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения *(прыгает, как мячик).* Время и число глаголов. Согласованиеглаголов прошедшего времени ссуществительными в роде и числе. Неопределённая форма глагола на - *ть,* ***-ться, -ти, -чь, -чься*** *(чтоделать? что сделать?).* Постановка глаголов в неопределённую форму. Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания. Деловое письмо. ***Письмо.*** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. **Текст.** План

текста.Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

4.5.Местоимение. (11 часов)

Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы* , *Вы)*. Культура речипри обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение рассказа по началу и опорным словам с элементами описания предмета с предварительным анализом текста исоставлением плана.

V. Предложение. Текст (15 часов)

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом ***и.*** Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой па схему, отбором речевого материала. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Деловое письмо. ***Объявление.*** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

VI. Повторение (8 часов)

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданныетемы.

8 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

I. Повторение. Предложение (8 часов)

Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных

членов из предложения. Использование однородныхчленов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Деловое письмо. ***Адрес.*** Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными.Заполнение конверта. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

II. Слово. Текст. Состав слова (16 часов)

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложныеслова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Деловое письмо. ***Поздравление.*** Повторение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части. Сочинение по данному началу частей.

III. Части речи. Текст (91 час)

3.1.Понятия о частях речи (1 час)

Различение частей речи.

3.2.Имя существительное. (17 часов)

Значение существительных в речи. Существительные близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительныхво множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

3.3.Имя прилагательное. (17 часов)

Значение прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.Постановка вопросов к прилагательным.

Правописание падежных окончаний прилагательных вединственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.

Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Деловое письмо. ***Записка.*** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. Характеристика литературного героя.

3.4. Местоимение (19 часов)

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я) Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонениемместоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лицаединственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Деловое письмо. ***Письмо.*** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части

3.5.Глагол. (2 1 ч а с)

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1 лица. Употреблениеглаголов в 1 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2 лица. Постановка вопросов к глаголам 2 лица. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3 лица. Постановка вопросов к глаголам 3 лица. Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа. Правописаниеглаголов, оканчивающихся на –ться и –тся. Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. ***Объявление.*** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста- отрывка из повести по опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.

3.6. Наречие (16 часов)

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Постановка

вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Деловое письмо. Объяснительная записка. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданныетемы. **Сочинение** по сюжетной картине и словосочетаниям

IV. Предложение. Текст (11 часов)

Простое предложение с однородными членами. Распространения предложений однородными союзами. Сложные предложения без союзов. е. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Деловое письмо. Заявление.. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. **Сочинение** по личным наблюдениям.

V. Повторение (8 часов)

Состав слова. Существительное. Прилагательное.Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданныетемы

9 класс
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

I. Повторение. Предложение (6 часов)

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений

II. Состав слова. Текст (12 часов)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомагнитофон*). Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*). Правописание приставок ***без-*** (***бес-***)***, воз-*** (***вос-***)***, из-*** (***ис-***)***, раз-*** (***рас***)в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Деловое письмо. Автобиография.

III. Части речи. Текст (95 часов)

3.1 Имя существительное (16 часов)

Значение предметности. Существительные близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты

характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественномчисле. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употреблениеглаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Деловое письмо. Записка. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

3.2. Имя прилагательное (17 часов)

Значение признака предмета. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на ***-ий, -ья, -ье.*** Упражнение в их правописании. Деловое письмо. Объяснительная записка. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

3.3. Местоимение (13 часов)

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений втексте. Лицо ии число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Деловое письмо. Письмо. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

3.4. Глагол (22 часа)

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь,* различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка.

3.5. Наречие (14 часов)

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Наречияпротивоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на *-а* и *-о с* проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева,*

направо). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

3.6. Имя числительное (13 часов)

Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание существительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 200,300, 400, 90. Деловое письмо. Доверенность.

IV. Предложение (15 часов)

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.*** Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: *«Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха?»*

V. Повторение (8 часов)

Состав слова. Существительное. Прилагательное.Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение

7. Тематическое планирование предмета «Русский язык»

5 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности
I	**Фонетика. Звуки и буквы. Текст.**	**18**	**1**	**2**		
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1			Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные е, ё, и, ю, я. Мягкий знак в середине и в конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные в конце слова. Проверка безударных гласных в слове. Текст, определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Деловое письмо. Адрес.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1				
3	Твёрдые и мягкие согласные перед **и, е, ё, ю, я.**	1				
4	Письмо по памяти (с совместным заучиванием наизусть).	1				
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1				
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
7	Текст. Различение текста.	1				
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1				
9	Ударные и безударные гласные в слове	1				
10	Проверка безударных гласных в слове.	1				
11	Работа по алгоритму: сомневаюсь, проверяю, пишу.	1				
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1				
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1				
14	Контрольные вопросы и задания.	1		1		
15	***Входной контрольный диктант «По рога»***	1	1			
16	Работа над ошибками	1				
17	***Деловое письмо***. *Адрес, индекс*.	1		1		
18	Составление предложений по картинкам.	1				

						различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
II	**Предложение. Текст.**	**18**	**1**	**2**		
19	Выражение в предложении законченной мысли.	1			Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Деловое письмо. Адрес.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь
20	Распространение предложений.	1				
21	Порядок слов в предложении.	1				
22	Связь слов в предложении.	1				
23	Главные члены предложения. Сказуемое.	1				
24	Главные члены предложения. Подлежащее.	1				
25	Второстепенные члены предложения.	1				
26	Второстепенные члены предложения.	1				
27	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1				
28	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1				
29	Вопросительные предложения.	1				
30	Восклицательные предложения.	1				
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1				
32	Предложение. Закрепление знаний.	1				
33	***Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение. Текст» «Дятел»***	1	1			
34	Работа над ошибками.	1				
35	Практические упражнения по теме «Предложение»	1		1		
36	***Деловое письмо***. *Адрес на конверте*.	1		1		

						располагать адресные данные в нужной последовательности.
III	**Морфология. Слово. Состав слов. Текст .**	**38**	**2**	**5**		
3.1	**Корень.**	**3**				
37	Корень и однокоренные слова.	1			Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменения значения слова в зависимости от суффикса. Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. слова. Единообразное написание парных звонких и глухих	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении
38	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1				
39	Включение однокоренных слов в предложения.	1				
3.2	**Окончание.**	**2**				
40	Окончание - изменяемая часть слова.	1				
41	Установление связи между словами с помощью окончания.	1				
3.3	**Приставка**	**3**				
42	Приставка как часть слова.	1				
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1				
44	Приставка и предлог.	1				
3.4	**Суффикс**	**4**	**1**			
45	Суффикс как часть слова.	1				
46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1				
47	***Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова» «Сказки»***	1	1			
48	Работа над ошибками.	1				
3.5	**Правописание безударных гласных в корне.**	**7**				
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1				
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1				
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1				
52	Слово-корень с ударной гласной.	1				
53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1				

54	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Деловое письмо. Поздравление.	предложений. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
55	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1				
3.6	**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.**	**19**	**1**	**5**		
56	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1				
57	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1				
58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1				
59	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1				
60	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1				
61	**Словарный диктант №1 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне»**	1		1		
62	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1				
63	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне.	1				
64	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне.	1				
65	***Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» «Поздняя осень»***	1	1			
66	Работа над ошибками. Непроверяемые написания в корне.	1				
67	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1				
68	Состав слова. Закрепление знаний.	1				

69	Практические упражнения по теме «Состав слова»	1		1		
70	***Деловое письмо.*** *Поздравление.*	1		1		
71	***Деловое письмо.*** *Оформление поздравительной открытки.*	1		1		
72	Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану	1				
73	**Словарный диктант № 2 по теме «Состав слова»**	1		1		
74	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1				
IV	**Части речи. Текст.**	**65**	**4**	**6**		
4.1.	**Понятия о частях речи.**	**12**		**1**		
75	Название предметов, действий, признаков.	1			Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу изначению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и в тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом и прилагательным).
76	Понятия о частях речи. Имя существительное.	1				
77	Понятия о частях речи. Имя существительное.	1				
78	Глагол.	1				
79	Глагол.	1				
80	Имя прилагательное.	1				
81	Имя прилагательное.	1				
82	Различение частей речи по вопросам и значению.	1				
83	Различение частей речи по вопросам и значению.	1				
84	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1				
85	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1				
86	Практические упражнения по теме «Понятия о частях речи»	1		1		
4.2	**Имя существительное**	**24**	**2**	**2**		
87	Значение существительных в речи.	1			Значение существительных вречи. Одушевлённые и неодушевлённые	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим
88	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1				

89	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1			существительные. Собственные и нарицательные . Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе имен существительных. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Деловоеписьмо. Поздравление. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.	названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
90	Собственные и нарицательные существительные.	1				
91	Собственные и нарицательные существительные.	1				
92	Правописание имен собственных и нарицательных.	1				
93	Правописание имен собственных и нарицательных.	1				
94	Текст. Тема и основная мысль текста.	1				
95	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1				
96	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1				
97	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1				
98	Изменение существительных по числам.	1				
99	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1				
100	Существительные мужского рода.	1				
101	Существительные женского рода.	1				
102	Существительные среднего рода.	1				
103	Различие существительных по родам.	1				
104	Различие существительных по родам.	1				
105	Имя существительное. Закрепление знаний.	1				
106	Практические упражнения по теме «Имя существительное»	1		1		
107	***Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».***	1	1			
108	Работа над ошибками	1				
109	***Деловое письмо.*** *Поздравительная открытка к 8 марта.*	1		1		
110	Коллективное **изложение** текста, воспринятого на слух.	1	1			
4.3	**Имя прилагательное**	**16**	**1**	**2**		

111	Значение прилагательных в речи.	1			Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Деловое письмо.Записка. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
112	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1				
113	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1				
114	Зависимость рода прилагательных от существительных.	1				
115	Зависимость рода прилагательных от существительных.	1				
116	Окончание прилагательных мужского рода.	1				
117	Окончание прилагательных женского рода.	1				
118	Окончание прилагательных среднего рода.	1				
119	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1				
120	Изменение прилагательных по родам.	1				
121	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1				
122	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1				
123	***Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное». «Открытие мира»***	1	1			
124	Работа над ошибками	1				
125	Практические упражнения по теме «Имя прилагательное»	1		1		
126	***Деловое письмо.*** *Записка.*	1		1		
4.4	**Глагол**	**13**	**1**	**1**		
127	Значение глаголов в речи.	1			Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор приемов и фактов для подтверждения основной мысли. Свободный диктант с	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он
128	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1				
129	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1				
130	Изменение глаголов по времени. Настоящее время глагола.	1				
131	Прошедшее время глагола.	1				
132	Будущее время глаголов.	1				
133	Различение глаголов по временам.	1				
134	Различение глаголов по временам.	1				

135	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
136	Глагол. Закрепление знаний.	1				
137	Практические упражнения по теме «Глагол».	1		1		
138	***Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» «Ботинки»***	1	1			
139	Работа над ошибками.	1				
V	**Предложение. Текст.**	**15**	**1**	**1**		
140	Главные члены предложения.	1			Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. Различение распространенных и нераспространенных членов предложения. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами предложения. Деловое письмо. Записка. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными
141	Главные члены предложения.	1				
142	Второстепенные члены предложения.	1				
143	Второстепенные члены предложения.	1				
144	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1				
145	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1				
146	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1				
147	Распространение предложений.	1				
148	Второстепенные члены предложения.	1				
149	Знакомство с однородными членами предложения.	1				
150	Дополнение предложения однородными членами.	1				
151	Дополнение предложения однородными членами.	1				
152	Предложение. Закрепление знаний.	1				
153	Практические упражнения по теме «Предложение»	1		1		
154	**Годовая итоговая аттестация (диктант) «Ласточки»**	1	1			

						по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений
VI	**Повторение**	**16**		**1**		
155	Работа над ошибками. Состав слова.	1			Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и	Повторить и закрепить грамматические признаки частей речи. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.
156	Состав слова.	1				
157	Имя существительное.	1				
158	Имя существительное.	1				
159	Имя существительное.	1				
160	Имя прилагательное.	1				
161	Имя прилагательное.	1				
162	Имя прилагательное.	1				
163	***Деловое письмо.*** Письмо.	1		1		
164	Систематизация знаний учащихся.	1				
165	Глагол.	1				
166	Глагол.	1				
167	Глагол.	1				
168	Предложение.	1				
169	Предложение.	1				
170	Предложение.	1				

					распространенные предложения. Однородные члены предложения	
	Итого	**170**	**9**	**17**		

6 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности
I.	**Звуки и буквы. Текст. Повторение**	**9**	**1**	**1**		
1	Гласные и согласные. Их различение	1			Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной сроки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
2	Безударные гласные в словах	1				
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1				
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1				
5	Текст. Части текста. Красная строка	1				
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1				
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Практические упражнения по теме «Звуки и буквы»	1		1		
8	***Входной контрольный диктант. «Дуб»***	1	1			
9	Работа над ошибками. ***Деловое письмо.*** *Адрес.*	1		1		

					Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Адрес.Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	
II.	**Предложение. Текст**	**12**	**1**	**2**		
10	Деление текста на предложения	1			Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Расположение частей текста в соответствии с планом. Распространение предложений с	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1				
12	Нераспространённые и распространённые предложения	1				
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1				
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1				
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1				
16	Однородные члены предложения	1				
17	Однородные члены предложения	1				
18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Практические упражнения по теме	1		1		

	«Предложение»				помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Деловое письмо. Поздравление. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
19	***Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» «Картины осени»***	1	1			
20	Работа над ошибками. ***Деловое письмо.*** *Поздравление*	1				
21	***Деловое письмо.*** *Поздравление*	1		1		
III.	**Слово. Текст. Состав слова.**	**38**	**3**	**7**		
3.1	**Состав слова**	**8**		**1**		
22	Корень и однокоренные слова	1			Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка безударных гласных и	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				
24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1				
25	Приставка как часть слова	1				
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1				
27	Суффикс как часть слова	1				
28	Разбор слов по составу	1				
29	*Практическая работа* №1 по теме «Состав слова»	1		1		
3.2	**Правописание безударных гласных в корне**	**5**		1		
30	Написание гласных в корне однокоренных слов	1				

31	Проверяемые и проверочные слова	1			сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за изменением гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и в приставке. Текст. Деление текста по данному плану. Наблюдение за изменением согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердымзнаком и без него. Состав слова. Деловое письмо. Записка Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану
32	Проверка безударных гласных в корне	1				
33	Проверка безударных гласных в корне	1				
34	**Словарный диктант № 1 по теме «Правописание безударных гласных в корне»**	1		1		
3.3	**Правописание звонких и глухих согласных в корне**	**9**	**2**	**2**		
35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1				
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1				
37	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1				
38	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		1		
39	**Словарный диктант №2 по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне»**	1		1		
40	**Изложение** зрительно воспринимаемого текста «Сказки» «Чтение сказок -всегда…)	1				
41	**Изложение** зрительно воспринимаемого текста «Сказки» «Чтение сказок -всегда…)	1	1			
42	***Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне» «Сыроежка»***	1	1			
43	Работа над ошибками	1				
3.4	**Правописание приставок**	**16**	**1**	**3**		
44	Приставка и предлог	1				
45	Различение приставки и предлога	1				
46	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1				
47	Правописание гласных в приставках	1				
48	Правописание безударных гласных в корне	1				

	и приставке					
49	Текст. Деление текста на части по данному плану	1				
50	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1				
51	Правописание приставок на согласную	1				
52	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1				
53	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1				
54	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		
55	Состав слова. Закрепление знаний. *Практическая работа №2* по теме «Правописание приставок»	1		1		
56	***Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание приставок» «Угощение»***	1	1			
57	Работа над ошибками	1				
58	***Деловое письмо.*** *Записка*	1		1		
59	***Деловое письмо.*** *Записка*	1				
IV.	**Части речи. Текст.**	**83**	**6**	**9**		
4.1	**Понятие о частях речи**	**2**				
60	Существительное, прилагательное, глагол	1			Существительное. Прилагательное. Глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
61	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1				
4.2	**Имя существительное**	**34**	**2**	**4**		
62	Значение существительных в речи	1			Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явление природы. Существительные, называющие один предмет по-разному. Существительные,	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто? что?* (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе
63	Существительные обозначающие явления природы	1				
64	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1				
65	Существительные, противоположные по значению	1				

66	Различение существительных по родам	1			противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Деловое письмо. Письмо. Свободный диктант с предварительным разбором	существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках
67	Изменение существительных по числам	1				
68	Существительные собственные и нарицательные	1				
69	Большая буква в именах собственных	1				
70	Большая буква в именах собственных	1				
71	Кавычки в именах собственных	1				
72	Кавычки в именах собственных	1				
73	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1				
74	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1				
75	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				
76	Имя существительное. Закрепление знаний. *Практические упражнения по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»*	1		1		
77	Понятие о склонении	1				
78	Определение падежей существительных по вопросам	1				
79	Именительный падеж – *кто? что?*	1				
80	Родительный падеж – *кого? чего?*	1				
81	Дательный падеж – *кому? чему?*	1				
82	Винительный падеж – *кого? что?*	1				
83	Творительный падеж – *кем? чем?*	1				
84	Предложный падеж – *о ком? о чём?*	1				
85	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1				
86	Понятие о начальной форме	1				
87	Постановка существительных в начальную форму	1				
88	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. *Практическая работа № 3* по теме «Падежи существительных»	1		1		
89	Изменение существительных по падежам.	1		1		

	Закрепление знаний. *Практическая работа № 4* по теме «Имя существительное»					
90	***Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное». «Ласточка»***	1	1			
91	Работа над ошибками	1				
92	***Деловое письмо.*** *Письмо*	1		1		
93	***Деловое письмо.*** *Письмо*	1				
94	Коллективное **изложение** по плану и опорным словосочетаниям «Мороз»	1	1			
95	Коллективное **изложение** по плану и опорным словосочетаниям «Мороз»	1				
4.3	**Имя прилагательное**	**29**	**2**	**4**		
96	Значение прилагательных в речи	1			Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные , противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменения прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять
97	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1				
98	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1				
99	Прилагательные, противоположные по значению	1				
100	Изменение прилагательных по родам	1				
101	Окончания прилагательных мужского рода	1				
102	Окончания прилагательных женского рода	1				
103	Окончания прилагательных среднего рода	1				
104	Определение родовых окончаний прилагательных	1				
105	Определение родовых окончаний прилагательных	1				
106	Изменение прилагательных по числам	1				
107	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1				
108	Род и число прилагательных. *Практические упражнения по теме «Род и число прилагательных»*	1		1		
109	Понятие о склонении прилагательных Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1				

110	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловоеписьмо. Объявление. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.	прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями
111	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				
112	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				
113	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				
114	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				
115	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				
116	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				
117	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		
118	*Практическая работа № 5* по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1		1		
119	***Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» «Клт-рыболов»***	1	1			
120	Работа над ошибками	1				
121	***Деловое письмо.*** *Объявление*	1		1		
122	***Деловое письмо.*** *Объявление*	1				
123	Коллективное **изложение** по плану и опорным словосочетаниям «Карлуха»	1				
124	Коллективное **изложение** по плану и опорным словосочетаниям «Карлуха»	1	1			
4.4	**Глагол**	**18**	**2**	**2**		
125	Значение глагола в речи	1			Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться
126	Глаголы, противоположные по значению	1				
127	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1				
128	Изменение глаголов по временам.	1				

	Настоящее время глаголов				Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по времени. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Текст. Связь частей в тексте. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.	составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
129	Прошедшее время глаголов	1				
130	Будущее время глаголов	1				
131	Различение глаголов по временам	1				
132	Различение глаголов по временам	1				
133	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1				
134	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1				
135	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1				
136	Текст. Связь частей в тексте	1				
137	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		
138	Глагол. Закрепление знаний. *Практическая работа № 6* по теме «Глагол»	1		1		
139	***Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» «Родная земля»***	1	1			
140	Работа над ошибками	1				
141	Коллективный **рассказ** на основе распространения данного текста	1				
142	Коллективный **рассказ** на основе распространения данного текста	1	1			
V.	**Предложение. Текст.**	**13**	**1**	**1**		
143	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1			Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом ***и***. Познакомиться с обращением, его
144	Определение однородных членов предложения	1				
145	Однородные члены предложения без союзов	1				
146	Однородные члены предложения без союзов	1				
147	Однородные члены предложения с союзом ***и***	1				
148	Однородные члены предложения с союзом ***и***	1				

149	Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и***	1			одиночным союзом ***и***. Интонация перечисления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.	значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога
150	Знакомство с обращением	1				
151	Место обращения в предложении	1				
152	Место обращения в предложении	1				
153	Предложение. Закрепление знаний. *Практическая работа № 7* по теме «Предложение»	1		1		
154	**Годовая итоговая аттестация (диктант) «Грачи прилетели»**	1	1			
155	Работа над ошибками	1				
VI.	**Повторение**	**15**		**1**		
156	Состав слова	1			Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными,	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
157	Состав слова	1				
158	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1				
159	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1				
160	Имя существительное	1				
161	Имя существительное	1				
162	Имя существительное	1				
163	Имя прилагательное	1				
164	Имя прилагательное	1				
165	Имя прилагательное	1				
166	Глагол	1				

167	Глагол	1			отвечающими на вопросы косвенных падежей. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и***. Деловое письмо. Объявление	
168	Глагол	1				
169	***Деловое письмо.*** *Объявление*	1		1		
170	Обобщение тем года	1				
	Итого	**170**	**12**	**22**		

7 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности
I	**Фонетика. Звуки и буквы. Текст. Повторение.**	**7**	**1**	**2**		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1			Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Свободный диктант по тексту описательного характера.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1				
3	Правописание безударных гласных в словах	1				
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1				
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. *Практические упражнения* по теме «Звуки и буквы»	1		1		
7	***Входной контрольный диктант***	1	1			
II	**Предложение. Текст**	**12**		**3**		
8	Работа над ошибками. Предложения нераспространённые и распространённые	1			Повторение. Простое предложение, нераспространенное	

9	Однородные члены предложения	1			и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом ***и.*** Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).Деловое письмо. ***Адрес.*** Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
10	Распространение предложений однородными членами	1				
11	Составление предложений с однородными членами	1				
12	Составление предложений с однородными членами	1				
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1				
14	Обращение. Его место в предложении	1				
15	Употребление обращения в диалоге	1				
16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		
17	Предложение. Закрепление знаний. *Практическая работа № 1 по теме «Повторение. Предложение»*	1		1		
18	***Деловое письмо.*** *Адрес*	1		1		
19	***Деловое письмо.*** *Адрес*	1				
III.	**Слово. Текст. Состав слова.**	**19**	**2**	**2**		
20	Корень. Однокоренные слова	1			Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова с	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило
21	Приставка	1				
22	Суффикс	1				
23	Окончание	1				
24	Безударные гласные в корне	1				
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1				
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1				
27	Правописание в корне. **Словарный диктант № 1 по теме «Гласные и согласные в корне»**	1		1		
28	Гласные и согласные в приставках	1				
29	Разделительный твёрдый знак после приставок	1				
30	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1				

31	Знакомство со сложными словами	1			соединительными гласными ***о, е.*** Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Деловое письмо. Поздравление. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст. Деловое письмо. ***Поздравление.***	чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.
32	Правописание сложных слов	1				
33	Образование сложных слов	1				
34	Состав слова. Закрепление знаний. ***Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова» «Ягодные адреса»***	1	1			
35	Работа над ошибками.	1				
36	**Изложение** повествовательного текста с предварительным анализом	1				
37	**Изложение** повествовательного текста с предварительным анализом	1	1			
38	***Деловое письмо.*** *Поздравление*	1		1		
IV.	**Части речи. Текст**	**75**	**6**	**3**		
4.1.	**Понятие о частях речи.**	**2**				
39	Различение частей речи	1			Различение частей речи. Образование одних частейречи от других.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь
40	Образование одних частей речи от других	1				
4.2	**Имя существительное**	**26**	**2**	**2**		
41	Значение существительных в речи	1			Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки).* Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их породам в словосочетаниях. Правописание. Три типа	
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1				
43	Род и число существительных	1				
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1				
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1				
46	Существительные 1-го склонения	1				
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1				
48	Существительные 2-го склонения	1				
49	Существительные 3-го склонения	1				
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го	1				

	склонений				склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием *(по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.). **Текст.** Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов ***сначала, потом, затем, наконец.*** Деловое письмо. Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Коллективное сочинение	данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1				
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1				
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1				
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1				
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1				
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1				
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1				
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1				
59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1				
60	Склонение существительных в единственном числе. *Практические упражнения по теме «Склонение имени существительного»*	1		1		
61	***Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» «Пословицы и поговорки»***	1	1			
62	Работа над ошибками	1				
63	***Деловое письмо.*** *Записка*	1		1		
64	*Деловое письмо. Записка*	1				
65	**Сочинение** по данному плану и опорным словам	1				
66	**Сочинение** по данному плану и опорным словам	1	1			

					по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой па схему, отбором речевого материала.	
4.3.	**Имя прилагательное**	**16**	**1**			
67	Значение прилагательных в речи	1			Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.*** Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Распространение предложений	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
68	Описание предмета и его частей	1				
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1				
70	Словосочетания с прилагательными	1				
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1				
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1				
73	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1				
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1				
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1				
76	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам	1				
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1				
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1				
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1				
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1				
81	***Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное» «Новогодняя ночь»***	1	1			

82	Работа над ошибками	1			однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	
4.4.	**Глагол**	**20**	**1**	**1**		
83	Значение глаголов в речи	1			Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик).* Время и число глаголов. Согласование Неопределённая форма глагола на - *ть,* ***-ться, -ти, -чь, -чься*** *(что делать? что сделать?).* Постановка глаголов в неопределённую форму. Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания. Деловое письмо. ***Письмо.*** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. **Текст.** План текста.Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы ***не*** с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы ***не*** с глаголами. Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость,
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1				
85	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1				
86	Изменение глаголов по временам	1				
87	Различение глаголов по числам	1				
88	Изменение глаголов по числам	1				
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1				
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1				
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1				
92	Текст. Составной план текста	1				
93	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола	1				
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1				
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1				
96	Частица *не* с глаголами. Использование частицы *не* в значении отрицания	1				
97	Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами	1				
98	Правописание частицы ***не*** с глаголами	1				

99	***Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол» «Солнечные зайчики»***	1	1		предъявляемых фактов (примеров). Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
100	Работа над ошибками	1				
101	***Деловое письмо.*** *Письмо*	1		1		
102	***Деловое письмо.*** *Письмо*	1				
4.5	**Местоимение**	**11**	**2**			
103	Личные местоимения	1			Значение личных местоимений Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы* , *Вы)*. Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение рассказа по началу и опорным словам с элементами описания предмета с предварительным анализом текста исоставлением плана	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
104	Значение личных местоимений в речи	1				
105	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1				
106	Местоимения 2-го лица	1				
107	Местоимения 3-го лица	1				
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1				
109	Различение местоимений по лицам и числам	1				
110	***Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение» «Подарок»***	1	1			
111	Работа над ошибками	1				
112	**Изложение** рассказа по началу и опорным словам	1				
113	**Изложение** рассказа по началу и опорным словам	1	1			

V	Предложение	15	2	1		
114	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и***	1			Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении. Сложное предложение без союзов и с союзом ***и.*** Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой па схему, отбором речевого материала. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами ***а, но***. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
115	Однородные члены предложения с союзами ***а, но***	1				
116	Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***	1				
117	Обращение	1				
118	Знаки препинания при обращении	1				
119	Простое предложение. Закрепление знаний	1				
120	Простое предложение. Закрепление знаний	1				
121	Сложное предложение. Части сложного предложения	1				
122	Знаки препинания в сложном предложении	1				
123	Составление сложных предложений	1				
124	***Контрольный диктант № 6 по теме «Простое и сложное предложение» «Подарок лесного царя»***	1	1			
125	Работа над ошибками	1				
126	**Коллективное сочинение** по серии картинок	1				
127	**Коллективное сочинение** по серии картинок	1	1			
128	***Деловое письмо***. *Объявление*	1		1		

					запись каждой части. Деловое письмо. ***Объявление.*** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.	
VI	**Повторение**	**8**	**1**	**1**		
129	***Годовая итоговая аттестация (диктант) «Весна идёт»***	1	1		Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданныетемы	Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Тренироваться в использовании частицы ***не*** с глаголами в значении отрицания. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.
130	Работа над ошибками. Состав слова	1				
131	***Деловое письмо***. *Объяснительная записка*.	1		1		
132	Правописание в приставке и корне	1				
133	Имя существительное	1				
134	Имя прилагательное	1				
135	Глагол	1				
136	Местоимение	1				
	Итого	**136**	**12**	**12**		

8 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	К Р	П Р	Программное содержание	Основные виды деятельности
I.	**Повторение. Предложение**	**8**	**1**	**1**		
1	Простые и сложные предложения	1			Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Деловое письмо. ***Адрес.*** Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса
2	Составление сложных предложений	1				
3	Однородные члены предложения**.** Выделение однородных членов из предложения	1				
4	Использование однородных членов в предложении	1				
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1				
6	Использование обращений в предложениях	1				
7	***Входной контрольный диктант «Весна идёт»***	1	1			
8	Работа над ошибками. ***Деловое письмо.*** *Адрес*	1		1		
II	**Слово. Текст. Состав слова.**	**16**	**2**	**1**		
9	Корень. Однокоренные слова	1			Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов, относящихся	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить
10	Приставка, суффикс, окончание	1				
11	Разбор слов по составу	1				
12	Правописание гласных и согласных в корне	1				

	и приставке. Проверка орфограмм в корне				к различным частям речи, разбор их по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Деловое письмо. ***Поздравление.*** Повторение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Сочинение по данному началу частей.	орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1				
14	Правописание приставок	1				
15	Орфограммы в корне и приставке	1				
16	Текст. Составление плана текста	1				
17	Сложные слова с соединительными гласными ***о***, ***е***	1				
18	Сложные слова без соединительной гласной	1				
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1				
20	***Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова» «Мишки научили»***	1	1			
21	Работа над ошибками	1				
22	**Сочинение** по данному началу частей	1				
23	**Сочинение** по данному началу частей	1	1			
24	***Деловое письмо***. *Поздравление*	1		1		
III.	**Части речи. Текст**	**91**	**8**	**5**		
3.1	**Понятие о частях речи.**	**1**				
25	Различение частей речи	1			Различение частей речи	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.
3.2	**Имя существительное**	**17**	**1**			
26	Значение существительных в речи	1			Значение существительных в речи. Существительные близкие по	
27	Существительные, близкие по значению	1				

28	Род, число и падеж существительных	1			значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе
29	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1				
30	Ударные и безударные окончания существительных	1				
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1				
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1				
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1				
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1				
35	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1				
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1				
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1				
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1				
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1				
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1				
41	***Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» «Осень»***	1	1			
42	Работа над ошибками	1				

3.3	**Имя прилагательное**	**17**	**2**	**2**		
43	Значение прилагательных в речи	1			Значение прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Деловое письмо. ***Записка.*** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-извинений и	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя
44	Прилагательные, близкие по значению	1				
45	Словосочетания с прилагательными	1				
46	Род и число прилагательных	1				
47	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1				
48	Постановка вопросов к прилагательным	1				
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1				
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1				
51	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1				
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1				
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1				
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1				
55	Склонение прилагательных. *Практические упражнений по теме «Склонение прилагательных»*	1		1		
56	***Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное» «Следы на снегу»***	1	1			
57	Работа над ошибками. ***Деловое письмо***. *Записка*	1		**1**		
58	**Характеристика** литературного героя	1	1			
59	**Характеристика** литературного героя	1				

					записок-благодарностей на заданные темы. **Характеристика** литературного героя.	приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
3.4	**Местоимение**	**19**	**1**	**1**		
60	Значение местоимений в речи	1			Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1 - го лица единственного числа (я) Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2- го лица единственного числа.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения **Вы** (**Вас**, **к Вами др.**) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту
61	Различение местоимений по лицам и числам	1				
62	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (***я***)	1				
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1				
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (***мы***)	1				
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1				
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (***я, мы***)	1				
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (***ты***)	1				
68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1				
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (***вы***)	1				
70	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1				
71	Склонение местоимений 2-го лица	1				

	единственного и множественного числа (***ты, вы***)				Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Деловое письмо. ***Письмо.*** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.	человеку. Познакомиться со значением слова *филателист*. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату
72	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (***он, она, оно***)	1				
73	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1				
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (***они***)	1				
75	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1				
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (***он, она, оно, они***)	1				
77	***Контрольный диктант № 4 по теме «Местоимение» «На рыбалке»***	1	1			
78	Работа над ошибками. ***Деловое письмо***. *Письмо*	1		1		
3.5	**Глагол**	**21**	**2**	**1**		
79	Значение глаголов в речи	1			Значение глаголов в речи.	Закрепить знания о глаголе, полученные

80	Глаголы, близкие по значению	1			Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1 лица. Употреблениеглаголов в 1 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2 лица. Постановка вопросов к глаголам 2 лица. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3 лица. Постановка вопросов к глаголам 3 лица. Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, оканчивающихся на –ться и –тся. Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. ***Объявление.*** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств	ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы ***не*** с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на **-тся** и **-ться**, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и
81	Частица ***не*** с глаголами	1				
82	Неопределённая форма глагола	1				
83	Изменение глагола по временам и числам	1				
84	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1				
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1				
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1				
87	Знакомство с глаголами 2-го лица	1				
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1				
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1				
90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1				
91	Знакомство с глаголами 3-го лица	1				
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1				
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1				
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ***-тся, -ться***	1				
95	Различение глаголов по лицам и числам	1				
96	***Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол» «Жаркие страны»***	1	1			
97	Работа над ошибками. ***Деловое письмо***. *Объявление*	1		1		
98	**Изложение** отрывка из повести	1				
99	**Изложение** отрывка из повести	1	1			

					связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста- отрывка из повести по опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.	объявления-запреты
3.6	**Наречие**	**16**	**2**	**1**		
100	Наречие как часть речи	1			Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Деловое письмо. Объяснительная записка. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы. **Сочинение** по сюжетной картине и словосочетаниям	Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа
101	Наречие – неизменяемая часть речи	1				
102	Значение наречий в речи	1				
103	Образование наречий от прилагательных	1				
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1				
105	Наречия, отвечающие на вопросы ***как? где? когда? куда? откуда?*** Наречия, отвечающие на вопрос *как?*	1				
106	Наречия, отвечающие на вопрос *где?*	1				
107	Наречия, отвечающие на вопрос *когда?*	1				
108	Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?*	1				
109	Постановка вопросов к наречиям	1				
110	Подбор наречий с опорой на вопросы	1				
111	***Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» «Липа»***	1	1			
112	Работа над ошибками	1				
113	*Деловое письмо. Объяснительная записка*	1		1		
114	**Сочинение** по сюжетной картине и словосочетаниям	1				
115	**Сочинение** по сюжетной картине и словосочетаниям	1	1			

IV	**Предложение. Текст**	**11**	**2**	**1**		
116	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1			Простое предложение с однородными членами. Распространения предложений однородными союзами. Сложные предложения без союзов. е. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Деловое письмо. Заявление.. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. **Сочинение** по личным наблюдениям	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами ***и, а, но***. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления
117	Распространение предложений однородными членами	1				
118	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов	1				
119	Сложные предложения с союзами ***и, а, но***	1				
120	Составление сложных предложений с союзами ***и, а, но***	1				
121	Сравнение простых и сложных предложений	1				
122	Распространение простых и сложных предложений	1				
123	***Годовая итоговая аттестация (диктант) «Птичий будильник»***	1	1			
124	Работа над ошибками. ***Деловое письмо***. *Заявление*	1		1		
125	**Сочинение** по личным наблюдениям	1				
126	**Сочинение** по личным наблюдениям	1	1			
V	**Повторение**	**10**	**1**	**1**		
127	***Деловое письмо.*** *Расписка*	1		1	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка.	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных
128	**Сочинение** по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1				
129	**Сочинение** по серии сюжетных картинок и	1	1			

	словосочетаниям				Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	падежных формах с предлогами и без них. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения
130	Состав слова	1				
131	Имя существительное	1				
132	Имя прилагательное	1				
133	Местоимение	1				
134	Глагол	1				
135	Наречие	1				
136	Предложение	1				
	Итого	**136**	**14**	**9**		

9 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности
I	**Повторение. Предложение.**	**6**	**1**			
1.	Простое предложение	1			Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные
2	Сложные предложения	1				
3	Распространенные предложения	1				
4	Распространенные предложения	1				
5	Составление сложных предложений	1				
6	***Входной контрольный диктант «Птичий будильник»***	1	1			

						предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
II.	**Состав слова. Текст**	**12**	**1**	**1**		
7	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова	1			Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомагнитофон*). Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*). Правописание приставок ***без-*** (***бес-***), ***воз-*** (***вос-***), ***из-*** (***ис-***), ***раз-*** (***рас***)в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Деловое письмо. Автобиография.	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
8	Образование слов с помощью суффиксов	1				
9	Образование слов с помощью приставок	1				
10	Правописание в корне и приставке	1				
11	Правописание в корне и приставке	1				
12	Сложные слова	1				
13	Сложные слова	1				
14	Сложносокращенные слова	1				
15	Состав слова. Закрепление знаний.	1				
16	Контрольные вопросы и задания. *Практическая работа № 1 по теме «Состав слова»*	1		1		
17	***Деловое письмо***. *Автобиография*	1	1			
18	***Деловое письмо***. *Автобиография*	1				
III.	**Части речи. Текст**	**95**	**9**	**7**		
3.1	**Имя существительное**	**16**	**2**	**2**		
19	Значение предметности	1			Значение предметности. Существительные близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1				
21	Существительные, обозначающие черты характера	1				

22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Деловое письмо. Записка. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
23	Склонение существительных в единственном и во множественном числе	1				
24	Склонение существительных в единственном и во множественном числе	1				
25	Правописание безударных окончаний существительных	1				
26	Правописание безударных окончаний существительных	1				
27	Знакомство с несклоняемыми существительными	1				
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1				
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1				
30	Имя существительное. *Практическая работа № 2 по теме «Имя существительное»*	1		1		
31.	***Контрольный диктант № 1 по теме «Имя существительное»***	1	1			
32	Работа над ошибками. ***Деловое письмо.*** *Записка*	1		1		
33	**Коллективный рассказ** на основе художественной картины	1				
34	**Коллективный рассказ** на основе художественной картины	1	1			
3.2	**Имя прилагательное**	**17**	**1**	**2**		
35.	Значение признака предмета	1			Значение признака предмета. Согласование	Повторить все известные грамматические признаки
36	Употребление прилагательных в прямом и	1				

	переносном значении				прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на ***-ий, -ья, -ье.*** Упражнение в их правописании. Деловое письмо. Объяснительная записка. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.	прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1				
38	Согласование прилагательных с существительными	1				
39	Правописание падежных окончаний прилагательных	1				
40	Правописание падежных окончаний прилагательных	1				
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1				
42	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ***–ий.ьи***	1				
43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ***–ий.ьи***	1				
44	Склонение прилагательных в женском роде на ***-ья***	1				
45	Склонение прилагательных в женском роде на ***-ья***	1				
46	Склонение прилагательных во множественном числе на ***-ьи***	1				
47	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1				
48	***Контрольные вопросы и задания. Практические упражнения по теме «Имя прилагательное»***	1		1		
49	***Контрольный диктант № 2 по теме «Имя прилагательное «Медведь»***	1	1			
50	Работа над ошибками	1				
51	***Деловое письмо.*** *Объяснительная записка*	1		1		
3.3.	**Местоимение**	**13**	**2**	**1**		
52	Значение местоимений в речи	1			Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в
53	Употребление местоимений в тексте	1				
54	Лицо и число местоимений	1				
55	Изменение местоимений по падежам	1				

56	Правописание местоимений с предлогами	1			в тексте. Лицо ии число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Деловое письмо. Письмо. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.	речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
57	Правописание местоимений 3-го лица	1				
58	Правописание местоимений 3-го лица	1				
59	Местоимение. Закрепление знаний.	1				
60	***Контрольный диктант № 3 по теме «Местоимение» «Эхо»***	1	1			
61	Работа над ошибками. ***Деловое письмо***. *Письмо.*	1				
62	***Деловое письмо.*** *Письмо.*	1		1		
63	**Сочинение** с элементами рассуждения	1				
64	**Сочинение** с элементами рассуждения	1	1			
3.4.	**Глагол**	**22**	**2**	**1**		
65	Значение действия предмета	1			Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на ***-чь,*** различение глаголов на ***-тся*** и ***-ться*** и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1				
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1				
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1				
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1				
70	Выделение глаголов в неопределенной форме	1				
71	Правописание глаголов в неопределенной форме	1				
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1				
73	Различение глаголов по лицам и числам	1				
74	Изменение формы лица и числа глагола	1				
75	Правописание глаголов 2-го лица	1				

	единственного числа				(произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка.	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед ***-те*** и ***-ся*** у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания
76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1				
77	Знакомство с повелительной формой глагола	1				
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1				
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1				
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1				
8	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1				
82	Правописание глаголов. *Практические упражнения по теме «Глагол»*	1		1		
83	***Контрольный диктант № 4 теме «Глагол» «Свойства знаний»***	1	1			
84	Работа над ошибками	1				
85	**Сочинение** по данному началу и словосочетаниям	1				
86	**Сочинение** по данному началу и словосочетаниям	1	1			
3.5.	**Наречие**	**14**	**1**			
87	Наречие как часть речи	1			Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении Составление словосочетаний	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний
88	Наречия, противоположные и близкие по значению	1				
89	Наречия, противоположные и близкие по значению	1				
90	Употребление наречий с глаголами , обозначающими речевую деятельность	1				
91	Употребление наречий с глаголами , обозначающими речевую деятельность	1				
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1				
93	Употребление сочетаний наречий с	1				

	глаголами в прямом и переносном значении				глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спрос ил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на ***-а*** и ***-о*** *с* проверкой их именем существительным (*с окн**а**, на окн**о**, слева, направ**о***). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).	при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра
94	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1				
95	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1				
96	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1				
97	Различение наречий и прилагательных	1				
98	Различение наречий и прилагательных	1				
99	Наречие. Закреплений знаний.	1				
100	***Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» «Певчая дорожка»***	1	1			
3.6	**Имя числительное**	**13**	**1**	**1**		
101	Работа над ошибками. Числительное как часть речи	1			Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание существительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 200,300, 400, 90. Деловое письмо. Доверенность.	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (*сколько?*), другие считают предметы по порядку (*какой? который?*). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях
102	Простые и составные числительные	1				
103	Словосочетания с числительными	1				
104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1				
105	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	1				
106	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	1				
107	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	1				
108	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	1				
109	Правописание числительных 90,200,300,400	1				
110	Правописание числительных 90,200,300,400	1				
111	Числительные. Закрепление.	1				

112	***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное» «Болдинская осень»***	1	1			существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности
113	Работа над ошибками. ***Деловое письмо***. *Доверенность.*	1		1		
IV.	**Предложение. Текст.**	**15**	**1**	**1**		
114	Различение простых и сложных предложений	1			Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.*** Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами ***что, чтобы, потому что, когда***. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами ***что, потому что, когда***
115	Союз и в простых и сложных предложениях	1				
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1				
117	Сложные предложения с союзом ***что***	1				
118	Сложные предложения с союзом ***что***	1				
119	Сложные предложения с союзом ***чтобы***	1				
120	Сложные предложения с союзом ***чтобы***	1				
121	Сложные предложения с союзом ***потому что***	1				
122	Сложные предложения с союзом ***потому что***	1				
123	Сложные предложения с союзом ***когда***	1				
124	Сложные предложения с союзом ***когда***	1				
125	Сложные предложения. Закрепления знаний	1				
126	Сложные предложения. Контрольные вопросы и задания	1		1		
127	***Контрольный диктант № 7 по теме «Предложение» «Вот так вывод»***	1	1			

128	Работа над ошибками	1			типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: *«Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»*).	
V	**Повторение**	**8**	**1**			
129	Сложные, сложносокращённые слова	1			Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение.	Потренироваться в употреблении сложных слов в устной и письменной речи. Потренироваться в составлении словосочетаний с несклоняемыми существительными. Потренироваться в склонении притяжательных прилагательных и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Обобщить знания о правописании глаголов. Потренироваться в правописании наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Потренироваться в переводе чисел в числительные.
130	Имя существительное	1				
131	Имя прилагательное	1				
132	Глагол	1				
133	***Годовая итоговая аттестация (диктант)***	1	1			
134	Работа над ошибками	1				
135	Наречие	1				
136	Имя числительное	1				
	Итого:	**136**	**13**	**9**		

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно- методическое и материально –техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росто-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
2. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова Русский язык рабочая тетрадь 5 класс, 5-е издание - М. «Просвещение» 2020г.
3. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
5. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
6. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2020 г.
7. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
8. Словари по русскому языку.

Демонстрационные пособия:

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.

Контрольно-измерительные материалы

В данных текстах некоторые слова подчёркнуты как особенно трудные для написания. Их учитель предварительно записывает на доске, а ученики в ходе диктанта списывают.

Для учеников, работающих по первому уровню усвоения знаний, предлагается дополнительный речевой материал в текстах диктантов. Он выделен курсивом. В это время остальные ученики могут проверить свою запись или просто отдохнуть.

Ученики, работающие по третьему уровню усвоения знаний, получают для работы карточку с сокращённым текстом диктанта и выполняют работу как контрольное списывание (в плане урока это пункт 4). Слова, данные в слоговой разбивке, нужно писать слитно. До выполнения письменного задания и после него данная группа ребят обязательно участвует в беседе и в обсуждении проделанной работы.

Оцениваются контрольные работы следующим образом:

Оценка «**5**» – аккуратно выполненная работа без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «**4**» – аккуратно выполненная работа с двумя ошибками и одним исправлением.

Оценка «**3**» – три-четыре ошибки, помарки, исправления.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

5 класс

Входной контрольный диктант
«По рога»

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога.

За лето у лося новые рога вырастут.

По рога

Зимой у лося рога сла-бы-е. Задел рогом за дерево – рог упал в снег. За лето но-вы-е рога вы-рас-тут.

Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение. Текст»
Дятел

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

Дятел

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю – дятел. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. Это был мо-ло-дой дятел.

Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»

Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец.

Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

Сказ-ки

Все ребята любят сказ-ки. У сказ-ки все-гда хо-ро-ший конец. По-э-то-му сказ-ки ходят по земле и учат нас добру.

Словарный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»

1. З или С? Ре…кий, ни…кий, бере...ка, про…ьба.
2. Б или П? Ро…кий, ги…кий, ду…, хру…кий.
3. Д или Т? Ре…кий, сла…кий, блю…це, салфе…ка.

Взял я в руки гибкий пру…
И погнал гусей на пру…
В руки взял зеленый лу…
И пошел гулять на лу.. .
Смастерил из бревен пло…
А на груше спелый пло…

Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»

Поздняя осень

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок.

А ночью постучал в окно морозец.

Вче-ра ещё грело сол-нце. В садах летали стай-ки птиц. По воз-ду-ху плыла па-у-ти-на. А се-год-ня дунул рез-кий ветер.

Словарный диктант № 2 по теме «Состав слова»

1. Записывай только слова с приставками:
Поехал, зашёл, заря, убежать, утка, заколка, похвалить, сшить, дорога, доплыл, написал.
2. Выпиши в 2 столбика существительные с предлогами и существительные с приставками:
На берегу, в воде, подберёзовик, к деревне, походка, подснежник, на лодке, по тропинке, подруга, у лисы, заросли, рассвет.
3. Словарный диктант:
- Из тьмы, над головой, написать, докатился, под столом, у дороги, укатился, до опушки, засмеялся, в глубине.

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота.
Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили всё как есть.

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.

Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота.
Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили всё как есть.

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.

Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»

Ботинки

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколол дров. К вечеру ноги устанут.

А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

Бо-тин-ки

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой.

Годовая итоговая аттестация

Ласточки.

Ласточки – красивые и трудолюбивые птицы. Они быстрые и ловкие. Весь день ласточки летают в садах, огородах, над прудами и речками. Они ловят мух, комаров и мошек. За лето ласточка вылавливает больше миллиона насекомых. Известны народные приметы. Перед дождём ласточки летают низко. Почему? Насекомых прибивает к земле, и птицы подбирают лёгкую добычу. Эти птицы первыми возвращаются на родину после зимы. (60слов)

Задания:

1. Выпиши из текса 2 слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбери проверочные слова. Добавь два своих примера.
2. Выпиши из текста одно предложение с однородными членами и начерти схему однородных членов этого предложения.

6 класс

Входной контрольный диктант.

Дуб

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди.

Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

Дуб

По-са-ди-ли ребята в саду дубок. Корень у дуба креп-кий. Найдёт корень в земле воду и начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост.

Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» «Картины осени»

Картины осени

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.

Кар-ти-ны осени

Осень ходила по садам, по лесам, по полям. Ветер швырял в от-кры-то-е окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

***Практическая работа* №1 по теме «Состав слова»**

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь?_____
2. Как проверить безударную гласную в корне слова?_____
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

_____

4. Как пишутся слова с предлогами?_____
5. Когда пишется Ъ в слове?_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс,окончание).

Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

Задание 2. Запиши слова по столбикам. Подбери проверочное слово, вставьпропущенные буквы (по образцу):

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс,окончание).

Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

Задание 2. Запиши слова по столбикам. Подбери проверочное слово, вставьпропущенные буквы (по образцу

З_мля, зу_ки, п_лянка, моро_, м_рской, л_нивый, груз_ь, подру_ки.

Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные
з**е**мля - земли	зу**б**ки - зу**б**ы

<u>Задание 3.</u> Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

Мой весёлый звонкий мяч Ты куда (по)мчался вскачь?(По)катился (в)огород, (До)катился (до)ворот	(Под)катился (под)ворота,(До)бежал (до)поворота. Там попал (под)колесо, Лопнул, хлопнул – вот и всё. С. Маршак
Слова с приставкой	**Слова с предлогом**

<u>Задание 4.</u> Вставь, где нужно, разделительный Ъ.

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

<u>Задание 5.</u> Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Му_ _ина, жен_ина, с_м_на, с_ _час, т_перь, с_р_дина, д_г_вор, выкр_йка.

Словарный диктант № 1 по теме «Правописание безударных гласных в корне»

Сп…ртивный зал, седой старик, пос…деть на лавочке, п…чтовая марка, гр…бной дождь, подержать портфель, г…ворить о планах, пол…скать ребёнка, пол…скать бельё, б…говая дорожка, м…лодой врач, уд…вительный день, прим…рять противников, прим…рять пальто, увл…кательный рассказ, поб…лить стены, сп…шить в школу, сп…шите текст, зап…вать песню, зап…вать лекарство.

Словарный диктант №2 по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне»

1. Вставь пропущенные буквы:

лё__кий мя__кий
ни__кий кре__кий
гла__кий бли__кий
кры__ка но__ка
кана__ка тетра__ь

2. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова.

_____ -- ко___ка
_____ -- лоша___ка
_____ -- кру___ки
_____ -- зама___ка

Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне» «Сыроежка»

Сыроежка

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна.

Вода была вкусная и пахла дождём.

Сы-ро-еж-ка

Под бе-рёз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я! Края её за-вёр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка с водой.

***Практическая работа №2* по теме «Правописание приставок»**

1. **Прочитай. Выделенные слова выпиши в два столбика: 1) слова с приставкой, 2) слова с предлогом.**

Но невеста молодая,
До зари в лесу блуждая,
Между тем всё шла да шла
И **на терем набрела.**
Ей **навстречу** пёс, **залая,**
Прибежал и молк, играя.
В ворота вошла она –
На подворье тишина.

А. Пушкин

Вспомни правило и допиши его:

Приставка – часть _____. Пишется со словом _____.
Предлог – отдельное слово. Пишется _____ от других слов.

_____

2. **Допиши сочетания слов. Обозначь приставку и предлог.**

Входил в _____
Посмотрел по _____
Налетел на _____
Сбежал с _____
Достал до _____
Зашёл за _____

3. **Прочитай считалочку. Спиши, раскрывая скобки. Объясни правильность своего выбора.**

Шла коза (по) мостику _____

И виляла хвостиком. _____ ___
(За)цепилась (за) перила,_____
Вещи (в) речку(у)ронила._____
Кто не верит это он, _____
(Вы)ходи (из) круга вон!_____

4. **Допиши подходящие по смыслу приставки и предлоги. Выдели их.**

Ранним утром _____шёл щенок _____ крыльцо и _____смотрелся. Всё _____дворе было ему знакомо. Вот _____лез _____дерево маленький котёнок. Жёлтенькие цыплята _____тянули шейки и ___ бежали _____мамой курицей. _____ крыльцом _____ снул старый пёс Полкан. Щенок радостно тявкнул и _____шёл _____дорожке.

5. **С помощью приставок образуй новые слова. Объясни написание буквы ъ.**

С-, по -, в-, об-, под -, за- ехал, учить, явление, ходить.

Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание приставок»

Угощение

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостьи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное.

Сразу найдёт орех в снегу и съест его.

У-го-ще-ни-е

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-дал ягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки.

Практические упражнения по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»

1. **Подчеркни имена нарицательные.**

Оксана Васильевна, красные маки, житель Африки, Дмитрий Николаевич, соседка Светлана, кукла Маша, дочь Татьяны Николаевны, жаркий день, Каспийское море, кот Мурзик.

2. Подчеркни имена собственные.

Житель Москвы, Чёрное море, дежурный Витя Копин, великий поэт, село Нечаево, щенок Андрея, писатель Пришвин, высокий клён, зелёный горошек, гора Эльбрус.

3. **Вставь подходящие имена собственные.**

город _____, собака _____, учительница _____,
поэт _____, улица _____, река _____
страна _____, мальчик _____, девочка _____, тётя _____, магазин _____, кот _____.

Практическая работа № 4 по теме «Падежи существительных»

1. **аполни перфокарту. Поставь знак «+» в нужной колонке.**

	Кого? Что?	Кем? Чем?	Кто? Что?	О ком? О чём?	Кому? Чему?	Кого? Чего?
И.п.						
Р.п.						
Д.п.						
В.п.						
Т.п.						
П.п.						

2. **Прочитай потешку. Устно поставь вопрос к выделенным именам существительным. Укажи над ними падеж.**

Пастушок, пастушок,
Заиграй **в рожок.**
Рано **утром на заре**
Гони **стадо к реке.**

3. **Измени имена существительные по падежам.**

И.п. (Кто? Что?) ___ стена____, поезд_____, _дерево_____
Р.п. (_____?_____ ?) _____, _____, _____
Д.п. (_____? _____?) _____, _____, _____
В.п.(_____?_____?) _____,_____, _____
Т.п. (_____?_____?) _____ , _____, _____
П.п.(_____?_____?)_____, _____,_____
С любым из этих слов составь предложение.

4. **Допиши рассказ, заменяя картинки именами существительными в нужном падеже. Укажи падеж.**

У меня есть маленький братик. У него много игрушек. Больше всего он любит играть с _____ и _____. Когда у меня есть свободное время, я читаю брату _____ или рисую с ним в _____. В выходные дни мы с братишкой катаемся в парке на _____ или играем в _____.

Практическая работа № 5 по теме «Имя существительное»

1. Укажи слово - имя существительное.
а) стол;
б) красный;
в) смеётся.

2. Отметь одушевлённое существительное.

а) котёнок
б) телефон
в) подушка

3. Укажи имя существительное множественного числа.
а) яблоко;
б) книги;
в) река.

4. В каком ряду все существительные среднего рода?
а) яблоко, солнце, море;
б) учебник, окно, мальчик;
в) лето, конь, ведро.

5. Сколько склонений у имён существительных?
а) одно;
б) два;
в) три.

6. В каком ряду все существительные 3 склонения?
а) мама, грач, дом;
б) суп, машина, яйцо;
в) ель, печь, метель.

7. Определи род существительного, запиши в скобках.
Снег (род).
Крыльцо (род).
Лягушка (род).

8. Найди предметы на картинке, которые отвечают на вопросы существительного (кто? что?) Выпиши их в таблицу., определяя при это род существительных.

Женский род	**Мужской род**	**Средний род**
Пример: капуста	Пример: лапоть	Пример: ведро

9. Впиши в скобки вопросы к падежам, допиши существительное , выдели окончания.

Им. п. (кто? что?) книга

Р. п. ( ) книг…

Д. п. ( ) книг…

В. п. ( ) книг…

Т. п. ( ) книг…

П. п. ( ) о книг…

10. Составь предложения по опорным словам. Запиши получившийся текст.

Дрожкам, озорные, побежали, ручейки, по. Греет, совсем, по-весеннему, солнце. Птицы, поют, радостно.

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»

Ласточка

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съёжились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь.

Я согрею тебя и спасу.

Лас-точ-ка

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съё-жи-лись листья. Льют дожди.
Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг.

Практические упражнения по теме «Род и число прилагательных»

1. Назови родовые окончания прилагательных.
   м. р. –
   ж. р. –
   ср. р. –
2. Спиши стихотворение. Укажи, в каком роде и числе прилагательное согласуется с существительным. Выдели окончания прилагательных.

   Мы любим дни морозные,
   Катка упругий лёд,
   Ночное небо звёздное
   И шумный Новый год!
3. Выпиши парами прилагательные, противоположные по значению. Выдели окончания. Определи род и число прилагательных по вопросам и окончаниям.
   1. Земля черная, а хлеб родит белый.
   2. Лучше маленькое дело, чем большое безделье.
   3. Одежда лучше новая, а друзья старые.
   4. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Практическая работа № 6 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»

1. Выпиши выделенные имена прилагательные, вместе с именами существительными, к которым они относятся.

   Белый снег покрыл землю. Хлопья белого снега облепили ветки деревьев. Кажется, будто деревья одели шубы. Шустрые воробьи прыгают **по белому** ковру, ищут крошки хлеба.

   Мороз нарисовал белый узор на стёклах. Смотришь в окно и ничего не видно **за белым** инеем. Слышно только, как гудит и воет вьюга. Это зима рассказывает сказку **о белом** снеге.

   Сделай вывод.

   Имена прилагательные изменяются по _____, то есть склоняются.
2. **Просклоняй имена прилагательные мужского и среднего рода. Выдели окончания.**

   И.п.(что?) дуб (какой?) старый могучий
   Р.п. (чего?) дуба (_____?) _____ _____
   Д.п. (_____?)_____(_____?)_____ _____
   В.п. (_____?)_____(_____?) _____ _____
   Т.п. (_____?)_____(_____?) _____ _____
   П.п. (_____?)_____(_____?)_____ _____
   И.п. (что?) дерево (какое?) старое могучее

Р.п. (чего?) дерева (_____?) _____ _____
Д.п.(_____?) _____(_____?) _____ _____
В.п. (_____?) _____(_____?) _____ _____
Т.п. (_____?) _____(_____?) _____ _____
П.п.(_____?) _____ (_____?) _____ _____

Сравни окончания вопросов и падежные окончания имён прилагательных.

3. **Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. В скобках укажи род, число и падеж.**

Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.
В синем небе звёзды блещут,
В синем небе волны хлещут…
Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо.
«Добрый путь вам, господа,
По морю, по Окияну
К славному царю Салтану…»
А. Пушкин

Образец: в море (в каком?) синем (ср.р., ед.ч., П.п.)

Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»

Кот-рыболов

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту.

Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

Кот-рыболов

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот!

Практическая работа № 7 **по теме «Глагол»**

1. **Спиши. Подчеркни глаголы.**

Веселить, веселье, веселый, мы, радовался, радостный, радость, поход, походный, они, ходил.

2. **Выпиши только глаголы.**

Игрушечный, игра, играть, строить, строительный, строитель, праздник, праздновать, праздничный.

Составь с ними предложения.

3. **Среди данных слов подчеркните только глаголы.**

Русская, любить, огонек, рассказать, хороший, бежать, память, красить, гулять, темный.

4. **Какие глаголы относятся к каждому времени? Соедини линиями.**

настоящее время	побежит
	спит
прошедшее время	станцует
	кричал
будущее время	смотрит

5. **От существительных запиши однокоренные прилагательные и глаголы. Выдели корень.**

Образец: крик – крикливый – кричит

Зелень -… - …, мороз - …-…, боль - …- …, чистота - …-… .

6. **Заполни таблицу.**

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

Ждут, оживёт, запели, прилетела, сияет, высохнут, смастерил, светят, растает

Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» «Родная земля»

Родная земля

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу.

Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

Родная земля

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ет-ся сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не.

***Практическая работа № 8* по теме «Предложение»**

1. **Подчеркни в предложениях слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.**

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,
Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит…
Проказница – мартышка, Осёл, Козёл и косолапый Мишка
Затеяли сыграть квартет.

И. Крылов

Вспомни правило и допиши его:

Слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому члену предложения называются _____ членами.

2. **Подчеркни в предложениях однородные члены. Начерти схемы записи однородных членов по образцу.**

Катя

Кате дали мыло, мочалку, полотенце. О, О, О
Она мыла лицо и шею.
Лицо, шея и руки у Кати белы.

По Л.Толстому

3. **Дополни предложения однородными членами, пользуясь словами для справок. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.**

Роса

Солнечным утром на _____ на _____ на _____ видны алмазы. Эти алмазы искрятся на солнце _____ _____ и _____ цветом. Подойди поближе. Это капли росы в листах травы _____ и _____ в солнечных лучах. Листок травы внутри _____ и _____. Капли _____ в серединке _____ по листу и не мочат его.

По Л.Толстому

Слова для справок: листьях, красным, синим, цветах, траве, жёлтым, мохнатый, блестят, пушистый, переливаются, собираются, катаются, не мочат.

4. **Подчеркни в предложениях однородные члены. Обрати внимание на союзы и постановку знаков препинания.**

Не лиственный, а хвойный лес теперь раскинулся впереди.
Он казался нам не мрачным, а сказочным.
Деревья шептались между собой, но затихали при нашем появлении.
Птицы весело пищали, но не вылетали из гнёзд.

5. **Прочитай отрывки из басен. К кому обращена речь? Подчеркни обращения.**

Голубушка, как хороша!
Как, милый Петушок,
Поёшь ты громко, важно!
А вы, друзья, как ни садитесь,
Всё в музыканты не годитесь.
Не оставь меня, кум милый!
Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты лето?

И. Крылов

Годовая итоговая аттестация (диктант)

Грачи прилетели

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щелкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов.

Малыши требуют еды с утра до вечера.

При-ле-те-ли грачи. За ними летят сквор-цы, дроз-ды, ку-куш-ки. В лесах свис-тят, щёл-ка-ют и поют птицы. Потом песни сти-ха-ют.

7 класс

Входной контрольный диктант

Грачи прилетели

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щелкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов.

Малыши требуют еды с утра до вечера.

При-ле-те-ли грачи. За ними летят сквор-цы, дроз-ды, ку-куш-ки. В лесах свис-тят, щёл-ка-ют и поют птицы. Потом песни сти-ха-ют.

Практическая работа № 1 по теме «Повторение. Предложение»

Барсук

(1 и 2 уровни)

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он

несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилье.

(71 слово.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*
2. Разобрать по составу слова: *ВЫХОДЫ, ЗАРОС.*
3. К слову *НАТАСКАЛ*, напишите слово, близкое по значению.

3 уровень

Август подходил к концу. Солнце ласкало лучами землю. С каждым днем все холоднее березкам. Дрожат рябины с осинами. Краснеют клены. В лесу стоит чуткая тишина.

Задание:

1.В предложении *«Краснеют клены»* подписать вопросы к словам.

2.Слово *БЕРЕЗКА* разобрать по составу.

<u>Словарный диктант № 1 по теме «Гласные и согласные в корне»</u>

1. *Списать текст, вставить пропущенные буквы. Выполнить разбор слов по составу.*

На крутом б..регу р..ки начинается с..сновый бор. К..чается под ветром высокая тр..ва. Г..няются над лугом в..сёлые стрекозы. Порхают кр..сивые бабочки. Между тр..винками по сухим кочкам сп..шат хл..потливые муравьи.

2. *Вставить, где это необходимо, непроизносимую согласную, записать проверочное слово.*

Мес..ность- …, пас..бище — …, вес..ник — …, интерес..ный — …, доблес..ный — …, опас..ный — …, чес..ный — …, звёз..ный — …, чудес..ный — …, прекрас..ный — ….

3. **.** *Списать, вставить пропущенные буквы.*

Поз..няя осень, гр..чи ул..тели (Н. Некрасов). Здра..ствуй, со..нце да утро в..сёлое (И. Никитин). Моро.. и со..нце! День чудес..ный (А. Пушкин). Здра..ствуй, князь ты мой прекрас..ный! Что ж ты тих, как день ненас..ный? (А. Пушкин). С окрес..ных гор уже сн..га сб..жали мутными руч..ями (А. Пушкин).

4. *Вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.*

Конфе..ка — …, кру..ка — …, маршру..ка — …, ло..кий — …, пило..ка — …, мину..ка — …, доро..ка — …, девя..ка — …, ни..кий — …, кре..кий — …, крова..ка — …, запи..ка — ….

5. *К данным словам подобрать проверочные, выделить корни:*

См..шной -…… …, т..хонько — ……, покр..снел — ……, ч..стота -…. …, н..чевал -…… ……, п..стреют -……. …, в..ренье — ……, взгл..нул — ……, прив..зил -……. …, м..сной — ……

Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова»

Ягодные адреса

Ягоды растут по разным адресам. Красная душистая земляника созревает на душистой опушке или на солнечном пригорке. Черника зреет у корней лохматой ели. Сладкая малина растёт на вырубке или в овраге. Кислая осенняя ягода клюква поспевает на болоте. Тоненькие стебельки протянулись по моховому ковру. На каждой ниточке лежат ягодки, словно бусы. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поздняя осенняя ягода растёт на низком кустике с плотными блестящими листочками.

(69 слов.)

(По Н. Надеждиной.)

Слова для справок: *словно, блестящими.*

Задание:

1. Найти и выписать из текста 3 слова со звонкими и глухими согласными в корне слова.
2. Слова *ОСЕННЯЯ, ЯГОДКИ, НА ПРИГОРКЕ* разобрать по составу.
3. К слову *ЧЕРНИКА* подобрать и записать однокоренные прилагательное и глагол.
4.

3 уровень

Много разных ягод растет в лесу. Красная земляника зреет на солнце. Сладкая малина растет в овраге. Кислая клюква поспевает на болоте. Бруснику ищут в ельнике. Эта ягода растет на низком кустике.

Задание:

1.В названиях ягод обозначить ударение, подчеркнуть безударные гласные.

2.Запишите названия фруктов (3-4), с одним из них составьте предложение.

Практические упражнения по теме «Склонение имени существительного»

1. **Соедини линиями имена существительные со склонениями, к которым они относятся.**

1 склонение	окно
	сражение
	трель
	папа
	мышь
2 склонение	надежда
	сторона
	утро
	стена
	планета
3 склонение	память
	Москва
	село
	посёлок

2. **В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.**
В юност… (__ скл., ___п.), от ветк… (__ скл., ___п.), по кроват … (__ скл.,___п.), в тумбочк…(__ скл., ___п.), к ветк . (__ скл., ___п.), по копейк…(__ скл., ___п.), без вышивк… (__ скл., ___п.), в постел… (__ скл., ___п.), в детств… (__ скл., ___п.).

3. **Распредели слова в три группы. Допиши ещё по одному слову в каждую группу.**
Дай название каждому столбцу таблицы.
Упряжь, рассада, дядя, стебель, акварель, грач, постель, апрель, морковка, ель, мама, солнце.

4. **Спиши существительные. Укажи склонение.**

Герой, дупло, ночь, яблоко, море, метель, родник, погода, поляна, помощь.

_____
_____
_____

5. **Выпиши существительные 3 склонения.**

Жизнь, печь, дочь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.

Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»

Пословицы и поговорки

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!

В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни.

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка.

Сколько былин, сказок, песен, пословиц и по-го-во-рок создал народ!
Есть по-сло-ви-цы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. По-сло-ви-цы нас учат мудрости.

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»

Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год.

Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»

Солнечные зайчики

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.

А они скуки не знают и людям душу веселят.

Сол-неч-ны-е зайчики

Живут в лесу сол-неч-ны-е зайчики. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали. А вот поймать зайчиков никому не удалось.

Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»

Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки – и зеркальце стало моим.

Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

Подарок

Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки – и зер-каль-це стало моим.

Контрольный диктант № 6 по теме «Простое и сложное предложение»

Подарки лесного царя

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

В лесу тишь и пустота. Но лесной царь оставил подарки для тех, кто любит природу. Вот красные плоды шиповника. Вот золотые орешки. А это под листиком грибок.

Годовая итоговая аттестация (диктант)

Весна идёт

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.

Весна идёт

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.

8 класс

Входной контрольный диктант

Весна идёт

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.

Весна идёт

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-

тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.

Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова»

Мишки научили

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

Мишки

У края скалы возились два мед-ве-жон-ка. Они брали лапами камни и бросали вниз. Камни рушили наш шалаш. Но пришла мед-ве-ди-ца и увела своих малышей.

Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»

Осень

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь.

Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк.

Осень

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья. Прошёлся по рощам, по-бу-я-нил в парках и замолк.

Практические упражнения по теме «Склонение прилагательных»

1.Подбери к прилагательным имена сущ. Подходящие по смыслу.

Заснеженный _____, дождевые _____,

купленное _____, воздушный_____,

заботливый _____, чёрно-белое_____,

восходящее _____, алый_____,

мокрое_____, забавный _____,

джинсовый _____, олимпийский _____.

2.Подбери к именам сущ. прилагательные, подходящие по смыслу.

_____ вьюга , _____ сады,

_____ шорты, _____программа,

_____ печенье, _____ окна,

_____ чай, _____ циркачи,

_____ перо, _____халат,

_____ охота , _____ слух.

3.*Допиши окончания имен прилагательных, над выделенными прилагательными укажи род(если возможно), число, падеж.*

В далек…. **колхозе** началось строительство **детск… сада**. **С ранн… утра** до **поздн… вечера** кипит **тяжел… работа**. **Из соседн… города на больш… стройку** приехали **молод…. студенты**. Они привезли **нежн… саженцы** для **фруктов… сада.** Деревья стоят **в пышн… снежн… уборе**. **Зимн… утром бодр… туристы** выехали **из спящ… города. Мохнат… ели** стоят по обе стороны **узк… дороги**. Они закутались **в пушист… снег**, чтобы не замерзнуть. А на пригорке **ель розов….** И **елов… шишки** тоже розов… . Это их **закатн… солнце** освещает. **Зимн… сказка** возникает прямо на глазах.

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»

Следы на снегу

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. У осин ночью кормились зайцы.

К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.

Следы на снегу

Зима в лесу. Вот на снегу ягоды рябины. Снегири выбрали из них семена. У осин по ночам кормятся зайцы. А вот цепочка следов лисы. Она искала рябчиков.

Контрольный диктант № 4 по теме «Местоимение»

На рыбалке

(1-2 уровень)

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба.

(72 слова.)

Задание:
1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо и число местоимений: *МЫ, ОН, Я*.
3. Определить падеж местоимений: *ЕГО, НАД НИМ, ЕМУ, У НАС.*

3 уровень

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошел ловить рыбу. На реке его застала гроза. Гремел гром и сверкала молния. Юре стало страшно. Я решил пойти к нему. Но вот и Юра. Он принес много рыбы.

Задание:

1.В тексте найти и подчеркнуть местоимения, указать их число.

2.Во 2-ом предложении над словами подписать вопросы.

Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»

Жаркие страны

(1-2 уровень)

В жарких странах круглый год тепло. Там не выпадает снег. Там не замерзает вода. Жгучее солнце весь год греет землю. В жарких странах люди не носят теплой одежды. Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Леса там густые. В них не растут чахлые деревья. В лесах много зверей. На гибких лианах качаются обезьяны. В тростниках прячутся полосатые тигры. Зверьки послабее не видят хищника. Его окраска слилась с цветом травы. В жарких странах не увидеть медведя или волка. Там бродят стада слонов. (83 слова.)

Задание:
1. Подчеркнуть глаголы с частицей *НЕ*.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *ГРЕЕТ, НОСЯТ, ЗАМЕРЗАЕТ*.
3. К слову *ТЕПЛО*, подобрать однокоренные слова.

3 уровень

В жарких странах круглый год тепло. Там не выпадает снег. Там не замерзает вода. Солнце весь год греет землю. В жарких странах люди не носят теплой одежды. Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Там бродят стада слонов.

Задание:

1.Во втором и третьем предложениях подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос *что делает* с частицей *не*.

2. В словах жар, жара, жаркий подчеркнуть повторяющуюся часть слова и расставить ударение.

Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие»

Липа.

Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любуешься на милые с детства деревья.

Грамматическое задание.

1.Разбери предложение по членам предложения. Подпиши над каждым словом части речи.
Издалека была видна широкая липовая аллея.
2.Образуй наречия от прилагательных, выдели суффикс:
Смешной, дружный, светлый, чудесный, волшебный.
3.Запиши слова, вставляя суффиксы наречий:
Запрост…, издавн…, задолг…досыт…, вправ…

Годовая итоговая аттестация (диктант)
Птичий будильник

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.

Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный.

Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

Утром Коля встал рано. За окном уже звенел ко-ло-коль-чик. Синички слетелись и теребят сало. Коля умылся и по-зав-тра-кал под весёлый звон.
Надёжный был будильник.

9 класс
Входной контрольный диктант
Птичий будильник

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.

Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный.
Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

Утром Коля встал рано. За окном уже звенел ко-ло-коль-чик. Синички слетелись и теребят сало. Коля умылся и по-зав-тра-кал под весёлый звон.
Надёжный был будильник.

Практическая работа № 1 по теме «Состав слова»

Часть 1.

<u>Задание 1.</u> Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь?_____
2. Какая из них самая главная?_____
3. Как проверить безударную гласную в корне слова?_____
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?
_____
5. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е_____
6. Какие приставки на согласные, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения?_____
Написание каких приставок зависит от произношения?_____
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

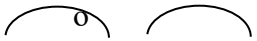
Часть 2.

<u>Задание 1.</u> Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).
Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

<u>Задание 2.</u> Подчеркни гласные и согласные в корне, которые требуют проверки. Как их проверить?
Белеет, белый, белила, беляк.
Скользкий, скользко, скользить.
Сердце, сердечко, сердцеед.

<u>Задание 3.</u> Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.
Делать - _____
Ходить - _____

<u>Задание 4.</u> Подбери по 3 сложных слова к каждой схеме.



_____
_____
_____

_____
_____
_____

<u>Задание 5.</u> Расшифруй сложносокращённые слова.

Завхоз, замдиректора, ОМОН, НТВ_____
_____

<u>Задание 6.</u> Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

ав_ация, авт_номия, авт_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре_ _ия, _гре_ _ор, адв_кат, _дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия, бл_г_дарность, бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

Практическая работа № 2 по теме «Имя существительное»

Часть 1.

<u>Задание 1.</u> Вспомни.

1. **1-е скл.** _____род _____род

2-е скл. _____род _____род

3-е скл. _____род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

_____ _____ _____

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

_____

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ь?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п._____

Часть 2.

<u>Задание 1.</u> Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

<u>Задание 2</u>. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце? Объясни правописание Ь.

Пустош_, вещ_, доч_, ноч_, реч_ _____

Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____

Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

<u>Задание 3</u>. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.
-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____
-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____
-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

<u>Задание 4</u>. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?
Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

<u>Задание 4</u>. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьях слетают последние листья._____
Пассажиры расположились в уютной купе._____

<u>Задание 5.</u> Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

В_нт_ляция, в_ _ _тание, в_ _ _вание, г_рн_зон, д_агн_з, д_суг, дубл_кат, _дин_мышленник, _ж_мес_чный.

Контрольный диктант № 1 по теме «Имя существительное»

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти.

Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых глаз.

Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё. Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела.

Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет.

В парке музыкант играл на флейте. Птицы, деревья, цветы слушали музыку. Много было в этом звуке радости и грусти. Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил.

Практические упражнения по теме «Имя прилагательное»

Часть 1.
<u>Задание 1.</u> Вспомни.
1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.
2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.			**Ж.р.**		**Ср.р.**	

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

_____

Часть 2.

<u>Задание 1.</u> Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

<u>Задание 2.</u> Составь словосочетания прилагательного *тревожный* с данными существительными. Определи число, род:

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством_____

_____

<u>Задание 3</u>. Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

<u>Задание 4</u>. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (_____)
Таёжным тропами – _____ (_____)
Жгучие солнце – _____ (_____)

<u>Задание 5</u>. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

<u>Задание 6.</u> Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_стовка, з_веду_щий, з_им_ _бразно, за _ _ёт .

Контрольный диктант № 2 по теме «Имя прилагательное»

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбьи головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Зверь наблюдал за нами.

Мы замерли от такого медвежьего нахальства, даже ружья забыли вскинуть.

Пусть живёт, раз он такой хитрый.

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к нашей избушке и съедал улов рыбы. Я поставил капкан, а сверху навалил рыбьи головы. Зверь спокойно съел рыбу и убежал.

Контрольный диктант № 3 по теме «Местоимение»

Эхо

Живёт в лесу эхо. Что мы о нём знаем?

Эхо – это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно – эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу убил – заплакало по ней эхо.

Эхо

Живёт в лесу эхо. Эхо – это голос тишины. Оно от-кли-ка-ет-ся на наш призыв. Ребята за-блу-ди-лись, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт.

Практические упражнения по теме «Глагол»

Часть 1.

<u>Задание 1.</u> Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ь?

гл. 2-го лица ед.числа	гл. неопр.формы	гл. 3-го лица ед.числа	гл. повелит формы
_____	_____	_____	_____

Часть 2.

<u>Задание 1.</u> Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

<u>Задание 2.</u> Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает, решаю_____
Спал, гулял, завтракал, работает_____
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите_____

<u>Задание 3</u>. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Клюёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

<u>Задание 4</u>. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.
Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), исправ_те (_____), береч_ (_____), он веселит_ся (_____), повес_те (_____).

<u>Задание 5.</u> Исправь речевые ошибки в предложениях.
Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.
_____
Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.
_____

<u>Задание 6.</u> Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ _ега, к_ лл_ктивизация, к_лония, к_ми_ _ар, к_ми_ _ия, к_мп_нсация, к_ _п_р_тив, л_н_шафт, л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

Контрольный диктант № 4 теме «Глагол»

Свойство знаний

Есть одно свойство у знаний. Когда ничего не знаешь, то ничему и не удивляешься. Гнилушки светятся? А почему бы им не светиться. Стекляшки тоже блестят. Звезда упала? Ну и что? Падают же с неба дождь и град. Листья осенью пожелтели? Так им положено.

Как помочь незнайке? Удивляется только тот, кто уже <u>что-то</u> узнал. Узнал, сравнил и задумался.

Чем больше мы знаем, тем чаще нам приходится удивляться. Чем больше удивляемся, тем интереснее становится жизнь.

Свойство знаний

Есть одно свойство у знаний. Чем больше мы знаем, тем чаще у-див-ля-ем-ся. Узнал, сравнил и за-ду-мал-ся. Тогда жизнь ста-но-вит-ся ин-те-рес-ней.

Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие»

Певчая дорожка

Разные в лесу бывают дороги. Налево пойдёшь – в чаще заблудишься. Направо пойдёшь – назад не вернёшься.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь – на всю жизнь запомнишь. Нужно только выйти из дома ещё затемно, а к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева у развилки поёт иволга. Изредка тоненьким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит впереди кузнечик.

Идёшь по певчей дорожке и радуешься.

Певчая дорожка

Мы идём по лесной тропке. Слева поёт иволга. Тонким голоском ей от-ве-ча-ет тря-со-гуз-ка. Справа от нас бормочет тетерев. А впереди трещит кузнечик.

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное»

Болдинская осень

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст.

Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

Болдинское осеннее одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая болдинская осень уже не повторится.

Осень в Болдино была пло-до-твор-ной. В тетради по-я-ви-лись новые стихи, повести, сказки. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву.

Контрольный диктант № 7 по теме «Предложение»

Вот так вывод!

Учитель рассказывал о скорости распространения звука.

Ребята поняли, что звук распространяется не очень быстро.

На улице дети играли в мяч. Сначала мы увидели, как мяч ударился о стену, и только потом услышали звук удара.

Мишке показалось очень интересным это явление. Он сделал для себя полезный вывод. После урока попросил учителя посадить его на первую парту рядом с дверью. Хитрому Мишке хотелось первому слышать звонок на перемену.

Учитель рас-ска-зал нам о скорости звука. После урока Мишка попросил у-чи-те-ля посадить его на первую парту. Мишке хотелось первому слышать звонок на пе-ре-ме-ну.

Годовая итоговая аттестация (диктант)

Кому что удивительно

Таньку ничем не удивишь.

Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался её удивить. Чего я только не делал. Она не удивляется.

Мама даже испугалась, она подумала, что мне нездоровится.

Однажды я сел на лавочку и стал читать книжку о водолазах. Так увлёкся. Страниц семьдесят прочитал. Я даже не видел Таньку. А она смотрела на меня и удивлялась.

Я очень хотел удивить Таньку. Прыгал через лужу. Стоял на голове. Ничего не по-мо-га-ло.
И только когда я сидел на лавке и читал книгу, Танька у-ди-ви-лась.