

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС,
ВАРИАНТ 8.3
Начальное общее образование
(для 3 класса)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создает условия для повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения основам русского языка:

- подготовить к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом средней школы;
- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связности устного высказывания с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- изучить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение русского языка в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специальными режимными моментами,
- осознание себя как члена семьи,

- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья),
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий,
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении,
- готовность к изучению основ безопасного и изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе,
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно передвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов,
- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами,
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях),
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты АООП по русскому языку включают усвоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный и объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включая изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих и применять их на практике;
- знать правила записи предложения и применять их на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь составить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20-25 слов), включая изученные орфограммы.

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)						
1	Простое предложение	1			Употребление простого предложения. Правила записи простого предложения. Составление и дописывание предложений с использованием опорных слов и картинок.	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения. Дописывание предложений с использованием опорных слов и картинок.
2	Составление предложений	1			Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление предложений по вопросам. Составление предложений по иллюстрациям	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений, составленных с опорой на вопросы. Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.
3	Звуки и буквы	1			Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове. Омонимы, квазиомонимы и анаграммы Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звуко-буквенный анализ слова. Чистописание. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака (букв), по которому различаются слова. Правильное написание букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре
4	Расположение слов в алфавитном порядке	1			Расположение слов в алфавитном порядке Гласные и согласные звуки и буквы	Чистописание. Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке. Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах.
5	Йотированные гласные. Ударение	1			Йотированные гласные в начале слова и после гласных. Ударение в слове	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции. Определение ударных и безударных гласных в слове.
6	Постановка ударения	1			Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и

					постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме.
7	Смыслоразличительное свойство ударения	1			Смыслоразличительное свойство ударения. Гласные ударные и безударные.
8	Контроль	1	1		Контрольный диктант
II четверть (8 часов)					
9	Слог	1			Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги
					Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз – рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы деления слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи, какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.
10	Деление слов на слоги. Перенос	1			Деление слов на слоги. Восстановление деформированных слов. Перенос слов при письме
					Деление слов на слоги. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слова, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и слоги для переноса.
11	Деление слов на слоги для переноса	1			Перенос слов при письме. Деление слов на слоги и для переноса.
					Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.
12	Твердые и мягкие согласные	1			Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Различение твердых и мягких
					Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными).

					согласных на слух и на письме.	Составление и запись оппозиционных слогов (ма – ми), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах (произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слова.
13	Обозначение мягкости согласных на письме	1			Мягкий знак в начале слова. Мягкий знак в конце слова. Обозначение мягкости согласных на письме	Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после согласных). Называние слов (по картинкам) с ь на конце, в середине, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце/ в середине (с ь). Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Оозначение мягких и твердых согласных.
14	Правописание гласных после шипящих (жи-ши)	1			Правила правописания жи-ши	Словарная работа. Знакоство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку».
15	Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу)	1			Правила правописания ча -ща, чу-щу	Чистописание. Знакоство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.
16	Контроль	1	1		Контрольный диктант	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
III четверть (10 часов)						
17	Парные согласные	1			Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных согласных. Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	Чистописание. Чтение парных согласных и определение, звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/ глухой. Игра «Скажи наоборот». Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных в конце слова. Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце.
19	Разделительный мягкий знак	1			Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с	Чистописание. Выделение слов с разделительным мягким знаком.

				разделительным мягким знаком и без него.	Словарная работа. Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу).
20	Разделительный мягкий знак	1		Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком	Чистописание. Различение слов со смягчающим и разделительным мягким знаком. Нахождение слов в тексте. Словарная работа. Знакомство с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.
21	Слова, которые обозначают названия предметов	1		Различение названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп. Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов – названий предметов с вопросом.
22	Названия предметов	1		Употребление названий предметов в различных формах. Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам. Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложении слов – названий предметов. Выделение в тексте слов – названий предметов.
23	Имена собственные	1		Большая буква в именах собственных.	Чистописание. Рассмотрение сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. Выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.
24	Правописание словарных слов.	1		Словарный диктант.	Проверка написания словарных слов по словарю.
25	Слова, которые обозначают названия предметов	1		Различение названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Название одного или нескольких предметов по картинкам, постановка вопроса кто? или что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложении слов – названий предметов. Выделение в тексте слов – названий предметов.
26	Контрольный	1	1		Правильное написание небольшого текста под диктовку в

	диктант					соответствии с нормами.
IV четверть (8 часов)						
27	Слова, обозначающие действие предметов	1			Выделение слов, обозначающих действие предметов. Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	Чистописание. Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов. Определение слов, обозначающих действия предметов. Изменение формы слов для согласования друг с другом.
28	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов	1			Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса. Словарная работа: составление предложений со словами – названиями действий. Нахождение слов – названий действий в тексте.
29	Слова, обозначающие признаки предметов	1			Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предмет. Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам. Изменение формы слов для согласования друг с другом. Нахождение слов – названий признаков предметов в тексте.
30	Предлоги	1			Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами.	Выделение предлогов в речи и тексте. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов.
31	Предлоги	1			Употребление предлогов в речи. Различение слов с предлогами, со словами с разделительным знаком.	Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных. Чистописание. Отработка умения отличать предлоги от слов с разделительным мягким знаком в практических упражнениях.
32	Предложение	1			Порядок слов в предложении. Составление предложений с употреблением существительных в косвенных падежах.	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения. Дописывание предложений, изменяя существительные по вопросам.
33	Контрольный диктант	1	1			Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
34	Работа над ошибками	1				Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
	Итого	34 ч.	4			

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Учебный предмет «Чтение» включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Цели обучения предмету «Чтение»:

- скорректировать и развивать речемыслительные способности ребенка для его последующей социализации,
- воспитывать у обучающихся интереса к чтению как процессу,
- формировать у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послеслогового чтения к чтению целым словом,
- формировать у обучающихся навыки сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа,
- развивать у них общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение чтения в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специальными режимными моментами,
- осознание себя как члена семьи,
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья),
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий,
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении,
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе,
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,

- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно предвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов,
- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами,
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях),
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты АООП по чтению включают усвоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

№ п/п	Тема	Всего часов	К	Р	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
І четверть (8 часов)						
1	«Здравствуй, школа!»	1			Стихи о 1 сентября	Слушание стихотворений. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрации. Разучивание одного стихотворения (на выбор).
2	Осень наступила	1			Разучивание стихотворения «Осень», О. Высотская, «Сентябрь на дворе» (по Н.Сладкову)	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему: «Признаки осени».
3	Перелетные птицы	1			Е. Благикина «Улетают, улетели...» «За кормом птиц» (по Л. Воронковой)	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).
4	Осенние загадки	1			«Сказка об осеннем ветре» (по Н. Абрамцевой) Н. Майданник «Осенние загадки»	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, составление слов, различающихся одной буквой, соотнесение слов и предметных картинок, чтение и отгадывание загадок.
5	Учимся трудиться	1			Ю. Тувим «Все для всех» В. Орлов «Мои помощники»	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на

					картинку, составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам, участие в словесной игре «Назови по-другому».
6	Профессии	1		Б. Заходер «Повара» «Сюрприз» (по М. Дружининой)	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, речевая разминка, составление пар слов, сходных по звучанию, слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки), чтение стихов, участие в словесной игре «Кто сказал?».
7	Ремесла. Учимся трудится	1		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» «Как Алеше учиться надоело» (по С. Баруздину)	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание стихотворения, речевая разминка, чтение стихотворения по предложениям, ответы на вопросы учителя по прочитанному, восстановление деформированного по строкам текста, чтение текста по мнемотаблице, участие в словесной игре «Куда уберем вещи»
8	Животные осенью	1		«Лисята» (по Е. Чарушину), Е. Тараховская «заяц»	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по предложениям, шумовое чтение теста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему: «Как меняется осень?»
II четверть (8 часов)					
9	Птицы осенью	1		«Галка» (по Б. Житкову), «Куриный воспитанник» (по В. Гаранжину)	Чтение трехбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов), образование слов-признаков (цвет – цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет), чтение предложений, отгадывание загадок, рисование отгадки.
10	Материнская забота	1		«Материнская забота» (по А. Баркову) В. Приходько «Пин и Гвин»	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по предложениям, шумовое чтение теста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, восстановление деформированного текста
11	Ребятам зверятах	1		«Живая шляпа» (по Н. Носову) В. Берестов «Кошкин щенок»	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по частям (разбивка делается учителем), ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, шумовое чтение, пересказ сказки

					по вопросам (с помощью учителя)
12	Чудесный мир сказок	1		«Лиса и журавль» (русская народная сказка) «Храбрый баран» русская народная сказка)	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение текста по частям (разбивка делается учителем), ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, шумовое чтение, пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя, чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси...). Соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок, чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями
13	Сказки народов мира	1		«Медведь и пчелы» (башкирская народная сказка) «Лиса и куропатка» (французская народная сказка)	Чтение слов сос стечением согласных, чтение слов, соотнесение с слов с предметной картинкой, чтение и отгадывание загадок, чтение стиха-диалога (по ролям)
14	Зимушка-зима	1		М. Садовский «Декабрь» (разучивание) «Как елку наряжали» (по Л. Воронковой)	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение текста по частям (разбивка делается учителем), ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, шумовое чтение, пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя, шумовое чтение
15	Зимние забавы	1		С. Есенин «Зимушка-зима» С. Суворова «Подарок»	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по частям (разбивка делается учителем), ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, шумовое чтение, пересказ сказки по вопросам (с помощью учителя)
16	Зимушка-зима	1		«У Ники новые лыжи» (по В. Голявкину) И. Шевчук «С прогулки»	Чтение слоговой таблицы, чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень...), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов, чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ по картинному плану
III четверть (10 часов)					
17	Зима в лесу	1		«Что за зверь?» (по Е. Чарушину) В. Степанов «Зайка»	Беседа по теме: «Зима в лесу», работа с иллюстрацией, работа над выразительным чтением, чтение слоговой таблицы, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на

					иллюстрации, участие в беседе «Как ты встретил Новый Год»?
18	Зимние загадки	1		З. Александрова «Снежок» Зимние загадки «Доскажи словечко»	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации, выборочное чтение, чтение по цепочке.
19	«Так нельзя, а так можно»	1		«Снегирь и синичка» (по А. Ягафаровой) «Птица-синица» (по В. Хомченко)	Участие в словесной игре «большой – маленький», чтение слоговой таблицы, участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы», слушание текста, речевая разминка, чтение текста по строфам, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации
20	«Так нельзя, а так можно»	1		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, чтение по цепочке, участие в беседе на тему «Не нужно ссориться»
21	Лесные доктора	1		«Лесные доктора» (по В. Бирюкову)	участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают», чтение слоговой таблицы, чтение слов без деления на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня...), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов, участие в беседе по содержанию прочитанного, чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.
22	Весна стучится в окно	1		Ф. Тютчев «Зима не даром злится» «Весенняя песня» (по В. Бирюкову)	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по строфам, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, чтение стихотворения по цепочке, участие в беседе на тему: «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам»
23	Мамин портрет	1		С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок»	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, чтение по цепочке
24	Наши гости	1		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» «Заяц на дереве» (по В. Бианки)	Чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию,

					драматизация сказки
25	Весенние гости	1		«Скворушка» (по Г. Скребницкому), «Пчелки на разведках» (по К. Ушинскому)	Чтение слоговой таблицы, слушание отрывка из песни «Одна снежинка...», слушание текста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, чтение по цепочке, участие в словесной игре «Спой песенку о...»
26	Весенние загадки	1		Доскажи словечко. Весенние загадки. «Тюльпаны» (по А. Баркову)	Чтение слоговой таблицы, чтение слов без разделения на слоги (Алеша, Вася, Юра, Коля, Маша, Миша...), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов, участие в беседе по содержанию прочитанного, чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями
IV четверть (8 часов)					
27	Веселые истории	1		«Эхо» (по Остеру), В. Шибаяев «Кто кем становится»	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, речевая разминка, составление пар слов, сходных по звучанию, слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки), чтение стихов, участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи».
28	Волшебный барабан	1		А. Усачев «Волшебный барабан», М. Бородинский «Булочная песенка»	Чтение слоговой таблицы, слушание теста, речевая разминка, чтение текста по строфам, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложениям).
29	«Родина любимая»	1		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», «Наше Отечество» (по К. Ушинскому)	Чтение слоговой таблицы, слушание теста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, шумовое чтение, пересказ сказки по картинному плану
30	Моя Россия	1		«Флаг России» (по Т. Кудрявцеву), М. Ильин «Гласный город страны»	Чтение слоговой таблицы, слушание теста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, чтение по ролям
31	Здравствуй, лето!	1		А. Усачев «Что такое лето?»	чтение слоговой таблицы, чтение слов без разделения на ослоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня...), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов, участие в беседе по содержанию прочитанного, чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и

					соотнесение их с иллюстрациями.
32	Летние каникулы	1		«Что сказала мама?» (по Л. Воронковой)	Чтение слоговой таблицы, слушание теста, речевая разминка, чтение текста по частям, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию, чтение по цепочке, пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям
33	Летние загадки	1		Летние загадки «Доскажи словечко»	Чтение слоговой таблицы, слушание теста, речевая разминка, восстановление деформированного текста
34	Составление рассказа «Лето»	1		Составление рассказа по сюжетной картине «Лето»	Чтение слоговой таблицы, соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов, участие в беседе по содержанию прочитанного, чтение отрывков из произведений и соотнесение их с иллюстрациями.
	Итого	34 ч.	0		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Учебный предмет «Речевая практика» включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Цели обучения предмету «Речевая практика»:

- овладение учебной деятельностью и формирование у обучающихся общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями,
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия,
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками),
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования,
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение предмета «Речевая практика» в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься, пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите, пожалуйста ...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с

легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно предвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов,
- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами,
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях),
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец,
- чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	К Р	П Р	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)						
1	Здравствуй, школа!	1			Входная диагностика. Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни.	Способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом. Актуализация знаний о правилах поведения при знакомстве и беседе.
2	Здравствуй, школа!	1			Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, конструирование диалогов-приветствий. Актуализация правил поведения. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом. Игры по теме. Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	
3	До свидания, лето! Скоро осень	1			Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из трех слов, повторение слов за учителем, ответы на вопросы, условно-графические изображения.	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.
4	До свидания, лето! Скоро осень	1				

				<p>Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Вычерчивание схем предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями (Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя).</p> <p>Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации «Как я провел лето» (работа с предметными и сюжетными картинками).</p> <p>Лексический минимум: погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.</p> <p>Беседа «Любимые игры летом».</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление считалок по теме ситуации. Игры «Где я был, не скажу, а что делал – покажу». «Угадай мою фотографию».</p>	
5	Мы играли во дворе...	1		<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p>	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, считалок, четверостиший с голоса учителя, выразительное их произнесение.
6	Мы играли во дворе...	1		<p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Конструирование диалога-конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, как избежать конфликта в игре, в жизни. Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов. Дыхательное упражнение «Посчитаем Егорок на горке». Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трех и т.д.</p> <p>Игры малой подвижности. Обмен мнениями по теме: «Какая игра самая интересная?»</p>	<p>Игра в прятки. Вот за что люблю я футбол.</p> <p>Раз, два, три – беги!</p>
7	Осенняя пора	1		<p>Беседа с привлечением личного опыта.</p> <p>Выявление и расширение знаний об осени.</p> <p>Лексический минимум: признаки осени: дни короче, ночи длиннее, пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.</p> <p>Кто знает прогноз погоды на сегодня?</p>	<p>Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».</p> <p>Осень, осень, в гости просим.</p> <p>Урожай собирай.</p>

				<p>Как можно узнать прогноз погоды? Чтение газетных вырезок. Информация из интернета. Телевизионные сообщения о погоде. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсия на природу для проведения наблюдений за этими изменениями. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Телефонный разговор о погоде.</p>	
8	Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин	1		<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту обучающегося. Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названия крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет. Специализированные магазины: книжный, обувной, хлебный и т.д. Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести. Конструирование диалога-обращения с просьбой к продавцу. Покупки по заранее составленному списку. Отгадывание загадок о продуктах и товарах. Игры «Идет Маша в магазин». «Угадай, что мы купили». Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупки»</p>	<p>Функциональные обращения к продавцу. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста, ...», «Можно, пожалуйста...», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я».</p>
II четверть (8 часов)					
9	Книжный дом	1		<p>Введение в ситуацию.</p>	<p>Приветствие и прощание.</p>
10	Книжный дом	1		<p>Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Обсуждение правил поведения в библиотеке. Совершенствование диалогических умений, умения ставить уточняющие вопросы. Воспитание уважения и любви к книгам. Использование пиктограмм. Моделирование диалогов с библиотекарем, просьбы о помощи в выборе книг сказок. Игра «Прятки со сказкой». Ролевая игра «В библиотеке».</p>	<p>Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Библиотека – дом любимых книжек. Где живут сказки. Мы выбираем книгу. Сказки про Машу «Маша и медведь», «Три медведя».</p>
11	Я дома.	1		<p>Коллективное рассматривание иллюстраций. Вводная беседа.</p>	<p>Формулы обращения,</p>

	Телефонный разговор.				Беседа с опорой на личный опыт. Закрепление знаний и умений учащихся пользоваться телефоном.	привлечения внимания в телефонном разговоре.
12	Я дома. Телефонный разговор.	1			Ответы на вопросы: «Кто пользуется телефоном?» Какие бывают телефоны? Какой у тебя телефон? Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида. Повторение телефонных номеров разных видов (городской, мобильный, телефоны экстренных служб). Беседа о правилах ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре. просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского.	Значение сигналов в телефонной связи (гудки, обращение автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста...», «Можно попросить позвать...». Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».
13	Зимняя сказка.	1			Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений, состоящих их 3-4 слов, повторение предложений за учителем, ответы, условно-графические изображения.	Поздравительные открытки. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).
14	Зимняя сказка.	1			Сказка «Руковичка». Умение рассказывать сказку с опорой на серию картинок. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка новогодних поздравительных открыток.	
15	Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости	1			Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений, состоящих их 3-4 слов, повторение предложений за учителем, ответы, условно-графическое изображение. Конструирование диалогов гость – хозяин.	Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе»,
16	Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости	1			Знакомство с основными правилами приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Моделирование ситуации: беседа, рассказ истории, обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть использованы в гостях. (Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя). Ролевая игра «Прием гостей». Составление праздничного меню.	Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Благодарность за поздравления и подарки: «Спасибо, (имя...)». Мотивировка

					«Чаепитие у друзей». Разучивание застольных игр.	благодарности: «Очень приятно», «Я очень рад». Ответные реплики на поздравление, пожелания «Спасибо за поздравления», «Я тоже поздравляю тебя (Вас) с...»
III четверть (10 часов)						
17	Зимушка- зима в гости к нам пришла	1			<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, условно-гическое изображение).</p> <p>Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших на зимних каникулах между учителем и учениками.</p> <p>Разучивание стихотворения о зиме.</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Лексический минимум: признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица. Величина птиц. Различение этих птиц. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой.</p>	<p>Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.</p> <p>Ведение календаря природы и труда по месяцам.</p>
18	Что бы сказала кошка?	1			<p>Обращение к личному опыту учеников. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников.</p> <p>Рассматривание картинок. Обсуждение замыслов творческого задания. Расширение представления о способах коммуникации.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения по картинке.</p> <p>Использование мимики и жестов для передачи настроений животных. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к животным.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями – восклицательной, вопросительной, повествовательной. «У меня есть щенок. – У меня есть щенок! – У меня есть щенок?»</p> <p>Пластические этюды на тему «Мой домашний любимец»,</p>	<p>Ласковые обращения.</p> <p>Грубые и негрубые обращения.</p> <p>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.</p>

					«Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку».	
19	Я - зритель	1			Актуализация личного опыта. Кто из вас ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано в билете? Как найти свое место в зрительном зале? Познакомить обучающихся с элементами кинотеатра – касса, билет, зрительный зал, сеанс, 3D – очки. Лексический минимум: кинотеатр, зрительный зал, билетная касса, начало сеанса, мультфильм, гардероб, попкорн, буфет. Обогащение и уточнение словаря. Конструирование диалога между кассиром и зрителем. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы. Описание под руководством учителя предметов предметов после наблюдения за ними и беседы. Ролевая игра «Кинотеатр». Умение задавать уточняющие вопросы учителя и друг другу.	Письменное обращение (афиши, реклама). Замечание, извинение. Формулы: «Извинте, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
20	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	1			Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, рассказ учителя). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме «Перекресток» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план).	Правила дорожного движения. Проезд в общественном транспорте.
21	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	1		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Лексический минимум: транспорт, трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход», пассажир, кондуктор, остановка. Правила поведения в транспорте, этикетные нормы: оплачивать проезд, уступать место старшим, разговаривать тихо, не сорить в салоне и на остановках. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адреса. Ролевая игра «Мы – пассажиры».		
22	Мы играем сказку	1			Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев). Знакомство со сказкой (устное	Приветствие и прощание. Употребление различных

				<p>рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с попой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказки, игра-хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультипликационных фильмов. Лексический минимум: посуда, чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение) Мебель: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, выбивание, уборка кровати). Отгадывание «Звуковых загадок». Игра «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок».</p>	<p>формулы приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока», «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.</p>
23	Веселый праздник	1		Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата. Создание видеопоздравления.	Благодарность за поздравления и подарки: «Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю...».
24	Веселый праздник	1		<p>Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики. Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «поздравляю с праздником...» и их разветвление с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающий вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Эти этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p>	
25	Я за порогом дома. на приеме у врача	1		Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту обучающихся.	Охрана здоровья: Лицо, части тела: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить
26	Я за порогом дома. на приеме у врача	1		Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий медицинских учреждений: поликлиника, больница, медицинский кабинет, стоматология.	

					<p>Перечисление специалистов: педиатр, стоматолог. Конструирование диалога-обращения с просьбой к врачу. Беседа. Отгадывание загадок о частях тела. Конструирование диалога с доктором и сообщение о своем самочувствии. Игры «Идет Маша в поликлинику», «Угадай, где мы были». Разучивание прибаутки «Тит, иди молотить! Живот болит». Обсуждение ситуации.</p>	<p>хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи.</p>
IV четверть (8 часов)						
27	Мы встречаем птиц	1			<p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Коллективное составление рассказа по теме «Весна идет» (с опорой на серию сюжетных картин, схематический или символический план). Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разное время года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Раннерастущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан и др. Наблюдение за появлением первых цветов. Деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение. Польза, приносимая людям. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.</p>	<p>Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности</p>
28	Я дома. Весенняя уборка	1			<p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик по теме «Мамины помощники». Моделирование возможных диалогов при уборке дома. Составление предложений по теме «Уборка зимней одежды на хранение» (с опорой на план: схематический, картинный, по вопросам). Мебель: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка</p>	<p>Эй, весна, как дела? – У меня уборка!</p>
29	Я дома. Весенняя уборка	1				

					пылесосом, выбивание, уборка кровати). Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь: зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).	
30	Поклонимся памяти героев	1			Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание четверостиший, отчетливое и выразительное их произнесение. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Использование мимики и жестов в общении.	Функциональные обращения (к незнакомым взрослым, к сотруднику полиции и др.). Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно, пожалуйста...», «Разрешите», «Можно мне...», «Можно я...» Вручение цветов ветерану.
31	Поклонимся памяти героев	1				
32	Мир природы	1			Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, ответы на вопросы).	Повторение пройденного.
33	Мир природы	1			Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, гроза). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	Скоро лето! Первые весенние цветы. Птицы прилетают – мы их встречаем.
34	Итоговая диагностика	1				
	Итого	34 ч.	0			

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «Математика» включен в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика – важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, вклад в развитие и коррекцию мысли и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и в достаточной степени представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Цели обучения предмету «Математика»:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления,
- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач,
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты,
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности,
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи,
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение предмета «Математика» в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношение 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд от 1 до 100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знака деления. Замена сложения, одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.

Переместительное действие умножения.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.

Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал

Построение отрезка, больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно передвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов,
- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами,
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях),
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке,
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала,
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части),
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20),
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного,
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия,
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет),
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения,
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами,
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах,
- определение времени по часам с точностью до 5 минут,

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя), вычерчивание окружностей разных радиусов,

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке,
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100,
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала,
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления,
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию),
- различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления,
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20),
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного,
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия,
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения,
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд,
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения,
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах),
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах,
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты,
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия,
- вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

№ п/п	Тема	Всего часов	К Р	П Р	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)						
1	Второй десяток. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	1			Второй десяток. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	Рассматривание карточек, иллюстраций. Выполнение действий сложения, вычитания, сравнение, решение простых арифметических задач. Счет равными числовыми группами.
2	Сложные и вычитание	1			Сложные и вычитание без перехода через десяток. Число 0	Выполнение действий сложения, вычитания, сравнение, название и запись компонентов действий, решение

				как компонент сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания	простых арифметических задач, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя. Решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов.
3	Меры. (Время. Стоимость. Длина)	1		Меры времени. Сутки. Определение времени по часам. Меры стоимости. Меры длины	Описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные). Определение времени по часам, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя. Рассматривание денежных знаков, определение состава банкнот, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий.
4	Сложение	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 8 и 9.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя. Выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров. Моделирование приема действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.
5	Прибавление чисел	1		Прибавление чисел 7, 6, 5, 4, 3, 2 Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	Моделирование приема действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Решение примеров на сложение с переходом через десяток, использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
6	Меры емкости, массы. Вычитание числа 9	1		Меры массы. Решение составных арифметических задач. Вычитание числа 9.	Перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя. Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя. Моделирование приема действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.

7	Вычитание	1			Вычитание чисел 8, 7, 5, 4, 3, 2. Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Моделирование приема действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток, использование таблицы вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.
8	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа	Выполнение заданий под контролем педагога.
II четверть (8 часов)						
9	Углы. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1			Углы. Виды углов. Построение углов. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	Знание понятий «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Построение углов разных видов на клетчатой бумаге. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, использование таблицы сложения и вычитания для решения примеров
10	Умножение	1			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Запись и чтение действия умножения. Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 2.	Моделирование приема действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей, замена суммы одинаковых слагаемых произведений и произведение суммой одинаковых слагаемых. Знакомство с компонентами действия умножения. Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 2.
11	Деление	1			Решение простых арифметических задач на умножение. Деление на равные части. Таблица деления на 2. Взаимосвязь умножения и деления.	Решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Моделирование действий деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, знакомство с компонентами действия деления. Составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала. Составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот.
12	Умножение и деление на 3	1			Взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения числа 3.	Составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот. Составление таблицы умножения числа 3 с помощью

					Таблица деления на 3. Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	счетного материала. Составление таблицы деления числа 3 с помощью счетного материала. Решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
13	Умножение и деления на 4	1			Решение простых арифметических задач на деление на равные части. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4.	Решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала. Составление таблицы деления числа 4 с помощью счетного материала. Решение примеров в 2 действия, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя.
14	Умножение и деление на 5 и 6	1			Решение простых арифметических задач на деление на равные части. Таблица умножения числа на 5 и 6. Таблица деления на 5 и 6.	Решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Составление таблицы умножения на 5 и 6 с помощью счетного материала. Составление таблицы деления на 5 и 6 с помощью счетного материала. Решение примеров в 2 действия, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя.
15	Цена. Количество. Стоимость	1			Цена. Количество. Стоимость. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями: количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий. Различение монет и купюр разных достоинств, решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость, вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий
16	Контрольная работа	1	1		контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий
III четверть (10 часов)						

17	Решение простых задач	1			Решение простых задач на умножение и деление. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Различение монет и купюр разных достоинств, решение залбачи с величинами, цена, количество, стоимость, вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий.
18	Круглые десятки	1			Сотня. Нумерация. Получения ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	Знакомство с числовым рядом 1-100, знакомство с названиями числительных. Образование и запись чисел в пределах 100. Счет круглыми десятками в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков).
19	Разряды	1			Разряды: единицы, десятки. разрядная таблица. Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых. Меры соимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Присчитывание/ отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку	Счет десятками, чтение и запись двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий. Считать десятками, читать и записывать двузначные числа, сравнивать двузначные числа и записывать результат сравнения, заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий. Считать десятками, читать и записывать двузначные числа и записывать результат сравнения, заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий.
20	Сравнение чисел в числовом ряду	1			Присчитывание/ отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку. Счет равными числовыми группами. Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц	Название, образование чисел в пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность, в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя. Сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.

21	Меры длины. Меры времени	1			Числа четные и нечетные. Меры длины $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Меры времени $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$. $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сложение и вычитание круглых десятков.	Знакомство с понятием четные/ нечетные числа. Выделение четных/ нечетных чисел с опорой на числовой ряд. Перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер длины, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий, в случае необходимости с помощью учителя. Устные приемы сложения круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и наглядного материала.
22	Порядок арифметических действий. Скобки	1			Порядок арифметических действий. Скобки. Окружность. Круг. Построение окружности	Порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками, в случае необходимости с помощью учителя. Знакомство с понятием окружность, центр. Окружность и радиус. Отличия окружности от круга. Черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.
23	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1			Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Составные задачи на умножение и деление. Сложение однозначных и двузначных чисел $64 + 3, 3 + 64$.	Решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания.
24	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1			Вычитание однозначных и двузначных чисел $64 - 3$. Сложение круглых десятков и двузначных чисел $64 + 30, 30 + 64$. Вычитание круглых десятков и двузначных чисел $64 - 30$. Решение составных арифметических задач.	Решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания.
25	Арифметические действия с двузначными	1			Сложение двузначных чисел $64 + 35$. Вычитание двузначных чисел 64	Решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания.

	числами				– 31. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	
26	Контрольная работа	1	1		контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий
IV четверть (8 часов)						
27	Арифметические действия с двузначными числами	1			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни	Образование чисел из десятков и единиц, сравнение чисел в пределах 100, решение примеров на сложение и вычитание. Решение примеров на соответствующие случаи сложения. Решение примеров на соответствующие случаи вычитания.
28	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1			Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение составных арифметических задач. Примеры и задачи с мерами стоимости.	Решение примеров на соответствующие случаи вычитания. Решение примеров на все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд. Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя.
29	Примеры и задачи с мерами длины. Меры времени	1			Примеры и задачи с мерами длины. Меры времени. Определение времени по часам.	Решение задач и примеров, содержащих единицы измерения длины. Описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц времени в другие.
30	Порядок арифметических действий.	1			Решение составных арифметических задач. Порядок арифметических действий.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи, в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя.
31	Четырехугольник и	1			Квадрат, прямоугольник	Квадрат и прямоугольник, их сходства и различия, построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки, поиск четырехугольников среди других

					геометрических фигур
32	Счет и счетные операции в пределах 100	1			Образование чисел из десятков и единиц, сравнение чисел в пределах 100, решение примеров на сложение и вычитание, изученные табличные случаи умножения и деления
33	Контрольная работа	1	1		контрольная работа Самостоятельное выполнение заданий
34	Работа над ошибками	1			Выполнение заданий под контролем педагога
	Итого	34 ч.	4		

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Цели обучения предмету «Мир природы и человека»:

- подготовить к жизни в современном обществе обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека,
- расширить и обогатить представления об окружающем мире,
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам,
- формировать умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту,
- выработать умения наблюдать природные явления,

- формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,
- формировать умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,
- обогатить словарь обучающихся,
- воспитать бережное отношение к окружающему миру.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение предмета «Мир природы и человека» в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека), месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем

кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение

нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям), элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно продвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов,
- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами,
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях),

- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд,
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения,
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах),
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах,
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты,
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия,
- вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)						
1	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	1			календарь природы	Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.
2	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	1				
3	Режим дня школьника	1			распорядок дня школьника	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья
4	Природа осенью	1			календарь природы	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы
5	Природа осенью	1				
6	Труд людей осенью	1			Занятия людей осенью в саду, огороде, на ферме. Осенние праздники	Знакомство с трудом людей осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники
7	Овощи и фрукты. Сбор урожая	1			Овощи и фрукты. Сбор урожая	Дифференцирование понятий «овощи» - «фрукты». правила сбора урожая некоторых культурных растений (выкапывание, срезание и т.п.)

8	Грибы. Правила сбора грибов	1			Грибы. Правила сбора грибов	Названия грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов.
II четверть (8 часов)						
9	Неживая природа. Положение солнца в разное время года	1			Неживая природа. Положение солнца в разное время года	Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца
10	Временные представления. Сутки. Календарь	1			Временные представления. Сутки. Календарь	Части суток. Положение солнца в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни
11	Явления природы: восход и заход солнца	1			Явления природы: восход и заход солнца	Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта
12	Воздух	1			Понятие «воздух». Свойства воздуха	Понятие «воздух». Свойства воздуха
13	Термометр. Температура воздуха	1			Термометр. Температура воздуха	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице
14	Термометр. Температура воздуха	1				
15	Ветер. Движение воздуха	1			Ветер. Движение воздуха	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта
16	Зима. Занятия людей зимой	1			Зима. Занятия людей зимой	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники
III четверть (10 часов)						
17	Природа зимой	1			Зимний календарь природы	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.
18	Дикие животные: кабан, лось	1			Дикие животные: кабан, лось	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного
19	Домашние животные: корова, свинья	1			Домашние животные: корова, свинья	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значение домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных.
20	Домашние животные:	1				

	корова, свинья					
21	Птицы. Строение птиц	1			Птицы. Строение птиц	Основные части тела. Сходство и различия в строении тела и оперении разных птиц.
22	Зимующие птицы. Хищные птицы	1			Зимующие птицы. Хищные птицы	Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц
23	Человек. Дыхание человека	1			Человек. Дыхание человека	Основные части дыхательной системы, первичные представления о строении и значении органов
24	Профилактика простудных заболеваний	1			Профилактика простудных заболеваний	Правила профилактики простудных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы
25	Кровеносная система	1			Кровеносная система	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов
26	Сердце. Пульс	1			Сердце. Пульс	Первичные представления о строении и значении сердца. Практические упражнения по измерению пульса
IV четверть (8 часов)						
27	Природа весной	1			Весенний календарь природы	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес
28	Природа весной	1				
29	Растения. Сравнение растений	1			Растения. Сравнение растений	Разные группы растений. Их отличительные признаки
30	Части растений. Корни	1			Части растений. Корни	Строение растений: корни и их значение в жизни растений
31	Части растений. Цветы. Плоды и семена	1			Части растений. Цветы. Плоды и семена	Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов (семян).
32	Растения леса и сада	1			Растения леса и сада	Виды растений сада и леса, их сходство и различия
33	Травы				Травы	Многообразие трав, узнавание и называние разных трав
34	Обобщающий урок				Систематизация знаний	
	Итого	34 ч.	0			

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Учебный предмет «Музыка» включен в федеральный компонент образовательной области «Музыка» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носят неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведений, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны, образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая и профессиональная деятельность. Музыка для прослушивания отличается четкой, ясной структурностью, формой, простотой музыкального языка, классической гармонией, выразительными мелодическими оборотами, использование изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Важно также сохранить привычную для детей с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторимость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами. Существенной частью уроков музыки являются музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и простые танцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые детьми с РАС на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Музыка в образовательном учреждении является неотъемлемой частью предметов эстетического цикла, так как литературное чтение, изобразительное искусство, ритмика. Специфика начального предмета «Музыка» заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми коррекционными и учебными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребенка. Для детей с РАС, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности обучающихся и педагогов могут стать праздничные утреники.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Цели обучения предмету «Музыка»:

- приобщить детей с РАС к основам музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры в целом для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе,
- формировать доступные музыкальные знания и умения,
- формировать стремление и привычку слушать музыку,
- развивать музыкальность как комплекс способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально- познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.)
- обогащать представления об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формировать духовно- нравственные качества личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру),
- реализация психо-коррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения,
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы с учетом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение предмета «Музыка» в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Хоровое пение

Формирование вокально-хоровых навыков. Распевки в диапазоне квинты. Умение соблюдать певческую установку, брать дыхание спокойно, без поднятия плеч. Формирование навыка одновременно начинать и заканчивать пение, прислушиваясь к голосу учителя и инструмента. Формирование приемов голосоведения: плавно, отрывисто.

Пропевание протяжно, подвижно, согласованно приветствие, прощание, имена. Обучение пению с произнесением слов текста песни. Сопровождение пения движением. Формирование навыка пения с инструментальным сопровождением. Формирование навыка интонирования музыкальной фразы. Пение с увеличением и ослаблением силы голоса. Музыкальные игры-имитации, сопровождаемые текстом. Инсценирование песен про животных, птиц. Примерный материал для пения: «Веселые путешественники» (из одноименного кинофильма, музыка М. Старокодомского, слова С. Михалкова); «Дружба школьных лет» (музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского); «Почему медведь зимой спит?» (музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова); «Новогодний хоровод» (музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко); «Пойте вместе с нами» (музыка и слова А. Пряжникова); «Белые кораблики» (музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина); «Чунга-

чанга» (из мультфильма «Катерок», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина); «Праздничный вальс» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной)

Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)

Слушание и узнавание динамических оттенков (весело – грустно). Слушание мелодий в разных темпах (быстро – медленно). Слушание и узнавание разных жанров: марш, песня, пляска, марш. Различение и воспроизведение серий звуков, различающихся по высоте, силе и длительности. Музыкальные игры, направленные на ориентировку в пространстве с учётом динамики и темпа музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развитие умений узнавать различные музыкальные жанры (марш, песня, пляска, вальс). Знакомство со звучанием народных инструментов (гармошка, балалайка, дудка). Знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра (скрипка). Формирование навыка различения звуков при помощи их визуального изображения: цветные магниты располагаются на нотоносце соответственно цвету клавиш на диатоническом металлофоне. Примерный материал для слушания: Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Бизе. Ария Торедора из оперы «Кармен». Дж. Верди. Триумфальный марш из оперы «Аида». В. Моцарт. Аллегро из «Маленькой ночной серенады», П. Чайковский. Вальс цветов из балета «Щелкунчик». Бу-ра-ти-но из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. К. Сен-Санс. Лебедь. Сюита «Карнавал животных».

Игра на инструментах детского шумового оркестра

Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник). Формирование навыка игры в ансамбле. Закрепление навыка игры по карточкам с изображением ритмов: сильные (громкие) и слабые (тихие) доли. Формирование навыка отстукивания ритма простейшей мелодии. Формирование навыка игры простейшей мелодии на диатоническом металлофоне. Закрепление навыка подыгрывания учителю на инструментах шумового оркестра. Номинация музыкальных инструментов с использованием пиктограмм (барабан, гармошка и т.д.) при помощи вербальных и невербальных средств общения. Примерный музыкальный материал: Музыкальный материал из сборников И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (средняя и старшая группы). Ах вы, сени русская народная мелодия. «Калинка» русская народная мелодия. «Долгая Арина» сборник Н. Украинцевой. «Полька» музыка И. Штрауса. «Весёлая дудочка» музыка М. Красева. Пьесы из «детского альбома» П. Чайковского.

Музыкально – ритмические движения

Закрепление навыка построения в круг с соблюдением дистанции, закрепление навыка построения, хождения и кружения в парах. Закрепление навыков умения определять силу звука, различать темп мелодии. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Формирование навыка хороводного шага, поскоков, подпрыгиваний, ходьбы на носках и на пятках. Примерный музыкальный материал: «Дружные тройки. Полька» Музыка И. Штрауса. «Украинская пляска «Коло» украинская народная мелодия. «Парная пляска» Чешская народная мелодия. Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками.

Карельская народная мелодия. Игра на развитие коммуникативных навыков в кругу «Заинька» русская нар. песня; «Передача платочка» музыка Т. Ломовой. «Танец с султанчиками». музыка М. Гоголевой, слова Н. Зарецкой. Музыкальная игра «Здравствуйте!» (датская нар. мелодия «Семь прыжков»), «Слушай хлопки!». Танец «Русский перепляс» р. н. м.в обработке В. Хватова. Музыкально – ритмическое упражнение «Экоссез» музыка Ф. Шуберта. Музыкально – ритмическое упражнение «Мельница» музыка Т. Ломовой.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно передвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов,
- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами,
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях),
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре 1 -си 1;
- различение песни, танца, марша; - выполнение общеразвивающих движений с помощью взрослого

Достаточный уровень:

- различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка);
- правильно сидеть или стоять при пении
- петь спокойно, артикулируя гласные звуки
- двигаться в соответствии с характером музыки
- определять силу звучания: громко – тихо
- пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас
- учащиеся ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

№ п/ п	Тема	Всег очас ов	К Р	П Р	Программное содержание
					Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)					

1	Вводный урок	1			Ритуал «Музыкальное приветствие», «назови своё имя», «музыкальное прощание» Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках музыки исполнение известных и любимых детских песен, двигательных упражнений, изученных ранее
2	Песня «Тётушка Осень» Н. Орловой	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога). Распевка «Осень» Н. Соколовой
3	«Песенка кота Леопольда» музыка Б. Савельева	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой. Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога) Распевка «Осень» Н. Соколовой
4	Песня «Дождь пойдёт по улице» музыка В. Шаинского	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога) Распевка «Осень» Н. Соколовой
5	«Осенняя прогулка» музыка и слова Т. Бокач. Музыкальная игра «Ветер дует» с листьями	1			Слушание музыки, инсценирование действия Определение настроений Определение динамического и темпового различия мелодии в пьесе двухчастной формы (по выбору педагога)
6	Игра в оркестре «Дождик» сл. и муз. Л. Веселовой	1			Использование приёмов отстукивания ровных долей в разных темпах и приём «глиссандо»
7	Музыкальная игра «В лесу» Е. Тиличевой	1			Отрабатывание основных музыкально – ритмических движений: ходьба, бег, марш, хоровод, кружение

8	«Тик-так» песня в исполнении детской шоу-группы «Улыбка»	1			Разучивание коммуникативного танца
II четверть (8 часов)					
9	Песня «Ёлочка пушистая» сл. и муз. Е. Гольцовой	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)
10	Разучивание хоровода на музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники, шарики, фонарики»	1			Ритмопластическая композиция Пение припева с движением
11	Песня «Новогодняя» Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)
12	«Турецкое рондо» В.-А Моцарта	1			Игра на инструментах шумового оркестра в разной динамике, равными долями в разном темпе
13	Музыкально – коррекционные упражнения «Зимние игры»	1			Инсценирование действия: падает снег, дует ветер, метель и т.д.
14	Танец «Мир, который нужен мне» А. Ермолов, С. Золотухин	1			Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога
15	Танец «Тик-так» аудио	1			Повторение движений коммуникативного танца

	сопровождение детская шоу- группа «Улыбка»				
16	Танец «Человек хороший» детская шоу-группа «Талисман»	1			Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога
III четверть (10 часов)					
17	Песня «Ласковое слово» Музыка А. Косенкова. Слова Н. Соловьевой	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой
18	Песня «Солнечный зайчик» музыка С. Баневича	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой
19	Песня «Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	1			Подпевание педагогу Пение с движением
20	«Озвучивание» картины «Грачи прилетели» Г. Саврасова	1			Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога Передача действий героев и явлений природы с визуального образца на акустический
21	П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	1			Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога
22	Разучивание танца «Красная шапочка» CD Т.	1			Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога

	Суворовой				
23	Русская военная строевая песня «Солдатушки бравы ребятушки»	1			Ритмопластическое упражнение
24	Русская военная строевая песня «Солдатушки бравы ребятушки»	1			
25	«Мельница» музыка Т. Ломовой	1			Музыкальная игра на развитие динамического восприятия
26	«Мельница» музыка Т. Ломовой	1			
IV четверть (8 часов)					
27	Моя мама» Кубинская детская песня. Обработка С. Соснина. Русский текст В. Крючкова	1			Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой Распевка «Вот с высокой горки» сборник Ж. Металлиди
28	Песня «Большой хоровод» Б. Савельев	1			Ритмопластическая композиция Пение припева с движением
29	Песня «Мир как цветной луг» муз. В. Шаинского:	1			Пение с движением
30	Советская эстрадная песня «Весенняя бессоница»	1			Слушание ритма песни с одновременной передачей движения при помощи изученных танцевальных движений
31	«Весенняя	1			Разучивание движений в песне вместе с тамбуринами, бубнами и маракасами

	бессоница»				
32	Танец «Чимби – римби» Т. Суворовой	1			Разучивание танцевальных движений
33	Танец «Чунга – Чанга» Т. Бурениной				Разучивание танцевальных движений
34	Повторение песен				Пение мелодии с сопровождением Пение с движением Пение припева с движением
	Итого	34 ч.	0		

РИСОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Учебный предмет «Рисование» включен в федеральный компонент образовательной области «Искусство» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Рисование» включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3. Обучение носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Большое значение на уроках рисования имеет правильный отбор соответствующего наглядного материала. Демонстрация изделий народных мастеров, репродукций художественных произведений, иллюстраций в детских книгах обогащает словарь детей, развивает зрительное восприятие и внимание, способствует эстетическому и нравственному воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Цели обучения предмету «Рисование»:

- всестороннее развивать личность обучающегося с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучать умению видеть прекрасное в жизни и искусстве,

- формировать элементарные знания об изобразительном искусстве,
- формировать общие и специальные умения и навыки изобразительной деятельности,
- развивать зрительное восприятие формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве,
- обучать изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках,
- развивать умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни,
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение предмета «Рисование» в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Декоративное рисование

Знакомство учащихся с основными принципами декоративно-прикладного искусства. Декоративное оформление объекта на основании определенных правил: соблюдение ритма, симметрии, гармонического сочетания цветов. Составление узоров согласно законам композиции. Совершенствование навыков работы акварельными красками, гуашью, карандашами.

Рисование с натуры

Наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Передача в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Тематическое рисование

Изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В процессе уроков тематического рисования происходит коррекция представлений учащихся о предметах и явлениях окружающей жизни. Основу тематического рисования составляет работа над композицией.

Обучение полноценному восприятию произведений искусства

Умение рассматривать картину – одно из необходимых условий развития восприятия, наблюдательности. В процессе рассматривания картины человек видит в первую очередь то, что созвучно ему, его мыслям и чувствам. Ученик, рассматривая картину, обращает внимание на то, что его волнует, занимает, что является для него новым, неожиданным. В этот момент определяется отношение учащихся к картине, формируется его индивидуальное понимание художественного образа. Анализ произведения проводится в процессе беседы или рассказа учителя. беседа помогает детям тоньше, глубже увидеть, почувствовать и осмыслить произведение искусства. Восприятию картины

способствует обращению к литературным произведениям, тематика которых близка содержанию картины. Использование литературных произведений подготавливает почву для более глубокого восприятия и осмысления детьми живописного полотна.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

Минимальный уровень:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства.

Достаточный уровень:

- осознание себя как ученика,
- готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно передвигаться по школе, находить свой класс,

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Минимальный уровень:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты АООП по рисованию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения, изображаемого;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- анализировать строение предмета с помощью учителя;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения, изображаемого;
- самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание
					Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)					
1	Краски лета (монотипия).	1			Уметь передавать впечатления о лете с помощью цвета
2	Яблоки (рисование с натуры предметов различной величины и цвета).	1			Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги. Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.
3	Будильник (рисование с натуры).	1			Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы. Уметь передавать в рисунке не только общий графический образ предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (стрелки, кнопка, циферблат и т.д.)
4	Овощи (рисование с натуры).	1			Знать о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом. Уметь передавать примерные пропорции предмета и относительную величину его частей; правильно располагать изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.
5	Мой веселый мяч (рисование с натуры).	1			Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы. Уметь изображать в рисунке самую тёмную часть (тень), более светлую (полутень) и яркие светлые пятнышки (блики). Правильно раскрашивать мяч круговыми движениями руки.
6	Осенний лес (тематическое рисование)	1			Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.
7	Краски осени (монотипия).	1			Передавать характерные признаки осени, используя цвет.
8	Рисование с натуры осенних листьев сложной формы	1			Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева. Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение.
II четверть (8 часов)					
9	Сказка в произведениях	1			Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. Уметь выполнять

	русских художников (беседа).				изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.
10	Шахматный узор в квадрате	1			Знать правила построения узора в квадрате. Понятие «ритм». Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствовать навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередовать цвета
11	Гжельские узоры (беседа).	1			Знать о характерных особенностях росписи гжельской керамики (цвет и элементы росписи).
12	Гжельская тарелка (рисование по замыслу).	1			Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики (цветы, ветки, листья, завитки разных оттенков синего цвета на белом фоне).
13	Геометрический орнамент в квадрате.	1			Знать правила построения узора в квадрате. Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Совершенствовать навык проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.
14	Узор в полосе: снежинки и веточки ели.	1			Знать правила построения узора в полосе. Уметь чередовать отдельные элементы узора по форме и цвету.
15 16	Нарядная ёлка.	2			Знать характерные признаки хвойных деревьев; строение (части) дерева. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах (ёлочных игрушках). Учить располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка).
III четверть (10 часов)					
17	Снегири (техника «сухая щетинная кисть»).	1			Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.
18	Зимний лес.	1			Знать характерные признаки хвойных деревьев. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах. Учить располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка)
19	Декоративное рисование узора для рукавички	1			Знать правила построения узора. Самостоятельно размещать выкройку рукавички посередине листа бумаги. Уметь правильно располагать элементы оформления на рукавичке; определять структуру узора (повторение или чередование).
20	Зимний пейзаж (техника набрызг).	1			Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования
21	Северное сияние (монотипия)	1			Передавать характерные признаки природного явления, используя цвет
22	Беседа по картине К.	1			Уметь на основе графического образа и его словесного обозначения восстанавливать

	Юона «Конец зимы. Полдень».				представление о ранее наблюдаемом предмете
23	Цветы для мамы (роспись по дереву).	1			Знать правила построения узора. Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.
24	Декоративное рисование по образцу орнамента из квадратов.	1			Знать понятия «симметрия», «ритм». Уметь использовать осевые линии при выполнении узора, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметричного расположения элементов.
25	Сказочная птица (гжельская роспись)	1			Уметь составлять узор с простым чередованием элементов, правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики разных оттенков синего цвета на белом фоне
26	Декоративное рисование симметричного узора по образцу.	1			Знать о существующем в природе явлении осевой симметрии. Уметь рисовать симметричный узор, применяя осевую линию.
IV четверть (8 часов)					
27	Пасхальная корзина (рисование по замыслу).	1			Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.
28	Цветы (техника «витраж»).	1			Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования
29	Ветка вишневого дерева (рисование с натуры ветки с простыми по форме листьями).	1			Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы.
30	Беседа по картине А. Куинджи «Березовая роща».	1			Знать о работе художника, её особенностях. Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства
31	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1			Знать строение изображаемого предмета: части растений. Уметь рисовать с натуры куст земляники с правильной передачей особенностей их формы, цветовой окрашенности
32	Летняя поляна (техника набрызг).	1			Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования
33	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (стена из разноцветного конструктора).				Знать части (конструкцию) изображаемого предмета. Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму, цвет, соблюдать приблизительные пропорции её частей.

34	Цветы (техника «сухая щетинная кисть»)				Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.
	Итого	34	0		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет «Физическая культура» включен в федеральный компонент учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение физической культуре детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития: - выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; - особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность; - боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; - ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания; - специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность; - низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели обучения предмету «Физическая культура»:

- формировать новых навыков, совершенствование и закрепление двигательных умений и навыков, которые изучались во втором классе,

- поддерживать устойчивой работоспособности на достигнутом уровне;
- укреплять здоровья и закалывание организма, формирование правильной осанки;
- формировать и воспитывать гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- корректировать нарушений физического развития и психомоторики;
- развивать двигательных качеств (силы, гибкости, выносливости)
- воспитывать устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- воспитывать нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности и элементарной самостоятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение предмета «Физическая культура» в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Теоретические сведения

Техника безопасности на уроках физ. культуры. Личная гигиена. Спортивная форма. Правила игр. Знакомство с различными упражнениями, видами спорта, спортивным инвентарём. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Гимнастика

Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи; упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание; упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с обручами; с гимнаст. палками; с мячами; с гимнаст. лентами; с набивными мячами (вес 1 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов.

Подвижные и спортивные игры

Игры с бегом; игры с прыжками; игры с лазанием; игры с метанием и ловлей мяча; игры с построениями и перестроениями; игры с элементами общеразвивающих упражнений. Футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

Минимальный уровень:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);

Достаточный уровень:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающими.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,

- организовано предвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Минимальный уровень:

- знать требования техники безопасности на уроках, а также в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и их соблюдать;
- иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья;
- знать основные строевые команды;
- иметь представление о двигательных действиях;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием.

Достаточный уровень:

- знать и применять требования техники безопасности на уроке, а также в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- знать правила личной гигиены, необходимости спортивной формы на занятиях;
- иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- знать и выполнять основные строевые команды;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты АООП по рисованию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять строевые команды по словесной и наглядной инструкции;

иметь представление о двигательных действиях;
 знать основные строевые команды;
 вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
 ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
 взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
 участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
 знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов физических упражнений без предметов и с предметами;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)					
1	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках. Спортивная форма.	1			Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе(учитель - ученик, ученик - ученик, учитель – класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия
2	Легкая атлетика: ходьба; разновидности ходьбы; в медленном и быстром темпе, в	1			

	заданном направлении				с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
3	Легкая атлетика: Прыжки в длину с места.	1			
4	Легкая атлетика: Прыжки через препятствия в длину и высоту толчком одной и двумя. Легкая атлетика: прыжок в длину с разбега (5-6 шагов)	1			
5	Легкая атлетика: Прыжки через препятствия в длину и высоту толчком одной и двумя. Легкая атлетика: прыжок в длину с разбега (5-6 шагов)	1			
6	Легкая атлетика: Метание малого мяча на дальность.	1			
7	Игры- эстафеты с элементами легкой атлетики	1			
8	Игры- эстафеты с элементами легкой атлетики	1			
II четверть (8 часов)					
9	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках гимнастики	1			Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик –ученик, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
10	Гимнастика: строевые упражнения – размыкание и смыкание приставными шагами	1			
11	Гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.	1			
12	Гимнастика: комплекс ОРУ с предметами (гимн. палка, обручи, набивной мяч 2кг)	1			
13	Гимнастика: упоры, элементы полуакробатики: кувырок в сторону, стойка на лопатках, согнув ноги, с опорой ног на гимн.стенку.	1			
14	Гимнастика: ползание, перелезание через препятствия	1			
15	Гимнастика: висы, лазание по гимн. скамейке, гимн. стенке. Гимнастика: упражнения в равновесии	1			

16	Гимнастика: упражнения с фитболами	1			
III четверть (10 часов)					
17	Теоретическое сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры. Виды спортивных игр	1			Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик –ученик, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
18	Коррекционные игры: «Класс смирно», «Слушай сигнал»	1			
19	Подвижные игры: Игры с элементами обще- развивающих упражнений: «Мы — солдаты», «Запрещенное движение»	1			
20	Подвижные игры: игры с элементами ходьбы «Тише едешь- дальше будешь»	1			
21	Подвижные игры с элементами бега: «Салки- выручалки», «Хвостики», «Невод	1			
22	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Кого назвали -тот и ловит»	1			
23	Подвижные игры с метанием: «Попади в мяч», «Выбивалы»	1			
24	Правила игры в Футбол. Передачи мяча друг другу на месте и с продвижением. Футбол. Удары мяча по воротам. Упрощенная игра	1			
25	Пионербол. Правила игры. Передачи мяча через сетку друг другу	1			
26	Баскетбол. Правила игры. Стойка баскетболиста. Передачи мяча в парах	1			
IV четверть (8 часов)					
27	Теоретическое сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках легкой атлетики. Виды соревнований по л/а.	1			Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик –ученик, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах
28	Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, парами	1			
29	Легкая атлетика: ходьба, разновидности	1			

	ходьбы, ходьба с изменением скорости и направления				деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
30	Легкая атлетика: бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении	1			
31	Легкая атлетика: высокий старт, бег по сигналу на скорость 30м., челночный бег 4по10м	1			
32	Легкая атлетика: прыжки в длину с места	1			
33	Легкая атлетика: прыжки через препятствия в длину и высоту толчком одной и двумя				
34	Легкая атлетика: метание малого мяча в цель				
	Итого	34	0		
		ч.			

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Учебный предмет «Ручной труд» включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3. Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки технологии в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки, учащихся специальных образовательных учреждений. Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Цели обучения предмету «Ручной труд»:

- всесторонне развивать личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры, и подготовка его к последующему профильному обучению в старших классах,
- обучать доступным приемам труда,
- формировать трудовые качества, развивать самостоятельность, прививать интерес к труду;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- развивать регулятивные структуры деятельности, включающие целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение предмета «Ручной труд» в третьем классе выделяется 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с природными материалами

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с бумагой и картоном

Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы. Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Элементарные сведения о работе картонажника - переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение разметки по линейке фальцем. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.) Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона

Работа с проволокой

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента

Работа с текстильными материалами

Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косоугольного стежка. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

Минимальный уровень:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства.

Достаточный уровень:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель – класс, ученик – ученик, учитель – ученик),

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,
- обращаться за помощью и принимать помощь,
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды,
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
- ориентироваться в пространстве,
- организованно передвигаться по школе, находить свой класс,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Минимальный уровень:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале,
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты АООП по рисованию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы под руководством учителя;
- подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- придерживаться плана при выполнении изделия;

- осуществлять необходимые контрольные действия;
- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки,
- знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов.

Достаточный уровень:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- знать и использовать различные приемы соединения деталей;
- придерживаться плана при выполнении изделия; осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов.

№ п/ п	Тема	Всег очас ов	КР	ПР	Программное содержание
					Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)					
1	Мебель (работа с металлоконструктором)	1			Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.
2	Транспорт (работа с металлоконструктором).	1			Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.
3	Воробьи на ветке (аппликация из бумаги и природного материала)	1			Компоновка деталей с помощью клея

4	Аквариум (поделка из бросового материала)	1			Компоновка деталей с помощью клея
5	Осенний лес (аппликация из поролона).	1			Вырезывание и намазывание клеем деталей из поролона, составление композиции
6	Изготовление блокнота для записей	1			Разметка по линейке. Компоновки и склеивание деталей
7	Аппликация из сухих листьев (работа с природным материалом).	1			Передавать характерные признаки осени, используя цвет
8	Часы (поделка из бросового материала)	1			Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.
II четверть (8 часов)					
9	Птица (аппликация из сухих листьев)	1			Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток
10	Рыбки (аппликация из картона и природного материала).	1			Компоновка деталей с помощью клея
11	Окантовка картона тканью или бумагой.	1			Назначение окантовки в изделиях из картона. Разметка бумаги и картона по линейке.
12	Приемы работы с проволокой.	1			Виды проволоки: медная, алюминиевая. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; Правила безопасной работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами и молотком. Резание проволоки кусачками.
13	Паук (поделка из природного материала и проволоки).	1			Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.
14	Изготовление букв и цифр из проволоки.	1			Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.
15	Гирлянды из бумаги.	1			Свойства бумаги и картона. Резание ножницами
16	Изготовление карнавальной полумаски.	1			Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.
III четверть (10 часов)					
17	Складная доска для игры.	1			Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.
18	Прямой стежок. Тренировочные упражнения	1			Выполнение прямого стежка на размеченном картоне
19	Косой стежок. Тренировочные упражнения	1			Выполнение косого стежка на размеченном картоне
20	Сумочка для мелочей (работа с тканью)	1			Соединение деталей косым обметочным стежком.
21	Кисточка из ниток	1			Технология изготовления кисточки из ниток
22	Закладка из фото пленки.	1			Оформление деталей фото пленки кисточками из ниток
23	Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1			Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание

					развертки коробки с помощью клапанов.
24	Прихватка	1			Соединение деталей косым обметочным стежком.
25	Коробка с бортами, соединенными встык.	1			Сгибание картона и склеивание по стыкам.
26	Неваляшка. Аппликация из ткани.	1			Резание по ткани. Компонировка деталей
IV четверть (8 часов)					
27	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками	1			Разметка по линейке.
28	Матрешка из конусов.	1			Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание.
29	Собака из цилиндров	1			Разметка с помощью линейки, склеивание.
30	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	1			Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание.
31	Сказочные цветы. Аппликация из цветного песка.	1			Выполнение работы с помощью клея.
32	Бабочка. Аппликация из ткани	1			Резание по ткани. Компонировка деталей.
33	Косой стежок в два приема. Тренировочные упражнения				Выполнение косого стежка на размеченном картоне.
34	Салфетка с вышивкой.				Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками.
	Итого	34 ч.	0		