

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История» (углубленный уровень)
Среднее общее образование
(для 10—11 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования

в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля¹.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10—11 классах — по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	102	34	—
11 класс	78	24	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг. (102 ч)

Введение (1 ч). Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (32 ч)

Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (5 ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.

Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.

Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю (8 ч)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные

и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом.

Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков (5 ч)

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия (8 ч)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Кочетов, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (4 ч)

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

***Наш край в 1914—1922 гг.* (2 ч)**

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. (35 ч)

СССР в годы нэпа (1921—1928) (8 ч)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.

Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг. (12 ч)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли

и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (7 ч)

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской

и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (6 ч)

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

Наш край в 1920—1930-х гг. (2 ч)

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) (32 ч)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) (7 ч)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания

в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (7 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла (7 ч)

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (9 ч)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941—1945 гг. (2 ч)

Обобщение (2 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (34 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ч)²

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия

2 Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Россия в Первой мировой войне (1914—1918)» курса истории России.

Первой мировой войны.

МИР В 1918—1939 гг. (22 ч)

От войны к миру (3 ч)

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская рес-публика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (10 ч)

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к вой-не. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918—1930-х гг. (4 ч)

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в. (1 ч)

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920—1930-х гг. (2 ч)

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914—1930-х гг. (2 ч)

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (5 ч)

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944—1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение (2 ч)

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг. (78 ч)

Введение (1 ч). Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945—начала 2020-х гг.

СССР в 1945—1991 гг. (40 ч)

СССР в 1945—1953 гг. (7 ч)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.

Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 — начале 1950-х гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (10 ч)

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и пере-гнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных рес-публик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (12 ч)

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой

и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы)

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (10 ч)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-

Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Преобразование экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985—1991 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Обобщение (1 ч)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг. (37 ч)

Становление новой России (1992—1999) (12 ч)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение

зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Наш край в 1992—1999 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (24 ч)

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX — начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские

зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России, и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 — начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Обобщение (1 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (24 ч)

Введение (1 ч). Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х — начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. (10 ч)

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX — начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (5 ч)

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война; провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца

1970-х — 1980-х гг. и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика современного

индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX — начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей.

Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир (1 ч)

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение (1 ч)

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по

общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально--экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диа-грамм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ

источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:

- а) требования к результатам освоения базового курса
- б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

А. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России, и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий

вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Б. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях. Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914—1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории

России и всеобщей истории 1914—1945 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края;
публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914—1945 гг.

11 КЛАСС

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945—2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945—2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945—2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945—2022 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945—2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945—2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России, и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.

(извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать

аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945—2022 гг.

11 КЛАСС

(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г.; соотносить события истории родного края,

истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим

контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ЛР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг. (102 ч)							
1	Введение	1			Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.	Называть основные периоды истории России 1914—1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914—1945 гг., раскрывать их информационную ценность	https://shareslide.ru/istoriya/presentation-istorii-rossiya-v-nachale-1
Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (32 ч)							
	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	5					
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1			Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	Раскрывать причины Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки Первой мировой войны, составлять хронику ключевых событий. Рассказывать о масштабных военных операциях на Восточном фронте, используя карту. Раскрывать связь событий на Восточном и Западном фронтах во время Первой мировой войны, значение действий российской армии в общем ходе войны.	https://yandex.ru/video/preview/999383543050105401
3	Массовый	1			Массовый героизм воинов.	Анализировать агитационные плакаты	

	героизм воинов			Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии	времен Первой мировой войны как исторические источники, выявлять заложенные в них идеи и призывы воюющих сторон	
4	Власть, экономика и общество в условиях войны	1		Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.	Раскрывать влияние войны на экономику России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт) и социальное положение населения. Объяснять значение понятий и терминов: реквизиции, карточная система, черный рынок.	https://ppt-online.org/1169438
5	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1		Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.	Характеризовать эволюцию отношения российского общества и различных политических партий к войне, объяснять причины изменений в настроениях. Участвовать в выполнении учебного проекта о героях Первой мировой войны и памяти о них, приводя примеры героизма российских солдат и офицеров, в том числе своих земляков, памятных мест, связанных с Первой мировой войной	https://shareslide.ru/istoriya/ prezentatsiya-mirovoy-ekonomicheskoy-krizis-1929-1933
6	Политические партии и война	1		Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты		

				и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества		
	Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю	8				
7	Понятие Великой российской революции.	1		<p>Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	<p>Называть хронологические рамки Великой российской революции и ее основных этапов. Составлять хронику важнейших событий Великой российской революции (на протяжении изучения темы). Объяснять причины и предпосылки революционных событий февраля — марта 1917 г. и падения монархии в России. Представлять исторический портрет Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личные качества, позиции и политика в годы войны)</p>	https://ppt-online.org/1069938
8	Хронология революционных событий 1917 г.	1		<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны:</p>	<p>Рассказывать о событиях февраля — начала марта 1917 г. в Петрограде. Раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие. Участвовать в обсуждении вопроса «Что</p>	https://thepresentation.ru/istoriya/rossiya-v-period-revoljutsii-1917-

				Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.	дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля до октября 1917 г.?».	goda#slides-12
9	Хронология революционных событий 1917 г.	1		Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.	Называть основные мероприятия Временного правительства; раскрывать причины кризисов власти летом и осенью 1917 г. Характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору — А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом — осенью 1917 г.	https://thepresentation.ru/istoriya/rossiya-v-period-revoljutsii-1917-goda#slides-12
10	Хронология революционных событий 1917 г.	1		Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.	Рассказывать о событиях Октября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников. Сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г. в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений	
11	Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества.	1		Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества.		
12	Выступление Корнилова	1		Выступление Корнилова против Временного правительства.		
13	Провозглашение России республикой	1		Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства		

				большевиков и левых эсеров.		
14	В. И. Ленин как политический деятель	1		В. И. Ленин как политический деятель		
	Первые революционные преобразования большевиков	5				
15	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований	1		Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	Характеризовать черты диктатуры пролетариата как формы политической власти. Излагать основные положения первых декретов советской власти, разъяснять значение и последствия их принятия. Раскрывать причины, основные условия и последствия заключения Брестского мира. Систематизировать информацию о первых мероприятиях советской власти в разных сферах общественной жизни (в форме	http://www.myshared.ru/slide/1207310/
16	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1		Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	таблицы), делать вывод о приоритетных целях и направленности политики большевиков. Объяснять и корректно использовать понятия и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов	
17	Созыв и разгон	1		Созыв и разгон Учредительного	Учредительное собрание,	

	Учредительного собрания.			собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком.	национализация промышленности. Характеризовать итоги выборов в Учредительное собрание, объяснять причины и последствия его роспуска.	
18	ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1		ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.	Составлять исторический портрет В. И. Ленина (Ульянова), Л. Д. Троцкого (ключевые события биографии, основные направления деятельности, значимые личные качества) Объяснять и корректно использовать понятия и термины: ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком),	
19	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1		Первая Конституция РСФСР 1918 г.	Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г.	https://pptcloud.ru/history/konstitutsiya-rf-1918g
	Гражданская война и ее последствия	8				
20	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918	1		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования	Называть хронологические рамки Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий. Показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов.	https://ppt-online.org/264068
21	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1		основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	Систематизировать информацию о ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы).	https://ppt-online.org/481940
22	Военная интервенция. Палитра антибольшевистс	1		Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской	Характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской войны.	

	ких сил: их характеристика и взаимоотношения			войны. Военная интервенция. Палитра анти-большевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции	Объяснять, как влияла военная интервенция на ход Гражданской войны. Характеризовать причины возникновения повстанческого движения в годы Гражданской войны; показывать на исторической карте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров. Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты политики «военного коммунизма». Объяснять и корректно использовать понятия и термины: продотряды, продразверстка, комбеды, РККА, Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия, ГОЭЛРО. Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них общие положения и различия. Раскрывать истоки и сущность красного и белого террора. Рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны в разных регионах России. Характеризовать причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г. Объяснять причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне. Составлять на основе самостоятельно	
23	Политика «военного коммунизма».	1		Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главквизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия, ГОЭЛРО. Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них общие положения и различия. Раскрывать истоки и сущность красного и белого террора. Рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны в разных регионах России. Характеризовать причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г. Объяснять причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне. Составлять на основе самостоятельно	https://ppt-online.org/231930
24	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии,	1		Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	https://ppt-online.org/481940

	в Сибири и на Дальнем Востоке					подобранных материалов характеристику (исторический портрет)	
25	Эмиграция и формирование русского зарубежья	1			Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	одного из военачальников Гражданской войны (по выбору), раскрывая его роль в событиях войны и судьбу после ее окончания.	
26	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1			Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.	Раскрывать, в чем состояли экономические, социальные, духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России.	
27	Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.	1				Участвовать в подготовке учебного проекта о событиях Великой российской революции 1917—1922 гг. и памяти о них в родном крае (городе, селе), привлекая краеведческую литературу, материалы музеев, памятники участникам событий, художественные исторические фильмы и художественную литературу	
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4					
28	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1			Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация	Характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции. Объяснять значение понятий: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак. Характеризовать на конкретных примерах особенности и значение агитационных плакатов периода	http://www.myshared.ru/slide/1430882/

				вузов, организация рабфаков.	революции и Гражданской войны. Рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции в революционные годы на примерах судеб и творчества известных деятелей науки, культуры.	
29	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества	1		Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	Представить сообщение на тему «Политика советской власти в отношении религии и Церкви в 1917—1922 гг.».	http://www.myshared.ru/slide/1430882/
30	Повседневная жизнь и общественные настроения	1		Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт в годы революции и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий.	Рассказывать об изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привлекая документы эпохи (в том числе материалы по истории своего края)	https://ppt-online.org/1278908
31	Повседневная жизнь и общественные настроения	1		Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности		
32-33	<i>Наш край в 1914—1922 гг.</i>	2				
Советский Союз в 1920—1930-е гг. (35 ч)						
	СССР в годы нэпа (1921—1928)	8				
34	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1		Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на	Характеризовать социально-экономические последствия военных и революционных событий в России. Показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920—1921 гг., раскрывать причины восстаний	https://thepresentation.ru/istoriya/posledstviya-pervoy-mirovoy-i-grazhdanskoj-vojn

				Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание	и требования их участников. Рассказывать о Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги)	mirovoy-voyny
35	Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1		Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда	Объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу. Характеризовать основные мероприятия нэпа в экономике и социальной сфере. Объяснять значение понятия и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман. Сравнить политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям. Сопоставлять мнения историков о сущности и результатах нэпа, объяснять причины различий в оценках	https://ppt-online.org/182857
36	Предпосылки и значение образования СССР.	1		Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	Излагать суть дискуссии о вариантах государственно-территориального устройства СССР. Раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР. Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти СССР на основе текста Конституции 1924 г.	https://ppt-online.org/1045141
37	Предпосылки и значение образования СССР.	1		«коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти СССР на основе текста Конституции 1924 г.	
38	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической	1		Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании	Систематизировать информацию об основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. (в форме таблицы), высказывать суждение о ее причинах и итогах Участвовать в подготовке учебного	

	системы			номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	проекта «Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото- и киноматериалов). Называть основные направления и меры социальной политики власти в 1920-х гг.	
39	Социальная политика большевиков.	1		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика.		https://thepresentation.ru/istoriya/sotsialno-ekonomicheskoe-preobrazovaniya-bolshevikov-grazhdanskaya-voyna
40	Социальная политика большевиков.	1		Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».		
41	Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	1		Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество	Характеризовать цели, формы и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа	
	Советский Союз в 1929—1941 гг.	12				
42	Индустриализация в СССР	1		«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	Систематизировать в форме таблицы информацию о процессах индустриализации и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги). Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР. Показывать на исторической карте стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР. Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей.	https://ppt-online.org/1010703

43	Индустриализация в СССР	1		Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.	Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР. Характеризовать цели, этапы, методы	https://ppt-online.org/1010703
44	Коллективизация сельского хозяйства	1		Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление	и последствия коллективизации в СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: социалистическая индустриализация,	https://ppt-online.org/1093692
45	Коллективизация сельского хозяйства	1		крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец, номенклатура, урбанизация, социальные лифты.	
46	Крупнейшие стройки первых пятилеток	1		Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.	Излагать оценки результатов и цены модернизации экономики в СССР, представленные в учебной литературе, работах историков, высказывать	
47	Результаты, цена и издержки модернизации	1		Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	и аргументировать свое суждение. Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края)	
48	Результаты, цена и издержки модернизации	1		Ликвидация безработицы	Объяснять, в чем состояли предпосылки	
49	Утверждение культа личности Сталина	1		Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты	и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления.	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-kult-lichnosti-iv-stalina-massovye
50	Утверждение культа личности Сталина	1		и региональных руководителей.	Представлять характеристику массовых политических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия).	
51	Партийные органы как	1		Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы	Объяснять значение понятий	

	инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности.				госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.	и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ. Характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый характер. Излагать основные положения и значение Конституции 1936 г.	
52	Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик	1			Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
53	Конституция СССР 1936 г.	1					http://www.myshared.ru/slide/766265/
	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	7					
54	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1			Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт	Рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей в городах и селах в годы нэпа. Раскрывать, чем объяснялось и в чем выразилось повышение уровня жизни населения страны в годы нэпа. Объяснять, какое значение придавалось утверждению новых советских праздников в 1920-х гг., приводить примеры. Раскрывать цели, основные мероприятия и результаты политики большевиков по	https://ppt-online.org/803083

				и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни	отношению к Русской православной церкви и представителям других конфессий в 1920—1930-х гг.	
55	Культура периода нэпа.	1		Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Советский авангард. Достижения в области киноискусства в 1920-х гг. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Нарком-	Объяснять, в чем состояла противоречивость культурной и духовной жизни в СССР в период нэпа Раскрывать значение понятий и терминов: футуризм, авангард, конструктивизм. Называть особенности архитектурных стилей 1920—1930-х гг.; находить их	https://shareslide.ru/istoriya/presentation-na-temu-sovetskaya
56	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.	1		проса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) Достижения культурной революции. От обязательного начального образования к массовой средней школе.	элементы в архитектурных памятниках, в том числе своего города (края). Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в Советской России; объяснять, почему советская власть уделяла большое внимание развитию образования. Принимать участие в обсуждении на тему «Программа создания „нового человека“ в советской стране: задачи, мероприятия, результаты» (с обращением к фотоматериалам, кадрам кинохроники и др.) Раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез.	https://shareslide.ru/istoriya/presentation-na-temu-sovetskaya
57	Наука в 1930-е гг.	1		Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Формирование национальной интеллигенции.	Приводить примеры достижений советской науки и техники в 1920—1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР. Давать характеристику (исторический портрет) известных деятелей советской	https://ppt-online.org/803083

58	Развитие культуры в 1930-х гг.	1		Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья	науки, культуры (по выбору) по самостоятельно составленному плану. Рассказывать о создании творческих союзов в 1930-х гг., давать оценку значения их деятельности. Представить сообщение (презентацию) «Социалистический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы» Характеризовать источники,	https://ppt-online.org/803083
59	Повседневность 1930-х гг	1		Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	свидетельствующие о повседневной жизни советских людей в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности. Рассказывать о повседневной жизни и быте представителей разных социальных групп в 1930-е гг. (рабочих, крестьян, интеллигенции, советской номенклатуры). Рассказывать о целях создания	https://ppt-online.org/803083
60	Повседневность 1930-х гг	1		Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников	и деятельности пионерской и комсомольской организаций в СССР в 1920—1930-х гг. Выявлять образы эпохи 1920—1930-х гг. и советского человека, созданные в художественных фильмах и литературных произведениях; излагать суждения о степени их исторической достоверности	
	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	6				
61	Внешняя	1		Внешняя политика: от курса на	Раскрывать причины международной	https://shareslid

	политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране			мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	изоляция Советской России в начале 1920-х гг. и первые шаги по ее преодолению. Систематизировать информацию о датах и содержании международных договоров, подписанных СССР в 1920-х — начале 1930-х гг. (в виде таблицы), делать вывод об их значении для международного положения Советского государства.	e.ru/istoriya/presentation.ru/istoriya/mezhdunardnye-otnosheniya-v-1920--1930
62	Возрастание угрозы мировой войны	1		Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, политика умиротворения.	
63	Возрастание угрозы мировой войны	1		Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	Сравнивать задачи и основные направления внешней политики СССР в 1920-е — начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., объяснять причины произошедших изменений.	
64	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.	Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему.	https://thepresentation.ru/istoriya/sssr-nakanune-velikoy-otechestvennoy-voyny-nachalo-vtoroy-mirovoy-voyny
65	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	Сопоставлять оценки советско-германских договоров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать свое суждение о значении и последствиях подписания данных документов.	
66	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	Раскрывать причины, итоги и последствия советско-финляндской войны.	

				Катынская трагедия	Показывать на исторической карте территории, включенные в состав СССР в 1939—1940 гг., характеризовать политику новой власти на данных территориях	
67-68	<i>Наш край в 1920—1930-х гг.</i>	2				
Великая Отечественная война (1941—1945) (32 ч)						
	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	7				
69	Начальный период Великой Отечественной войны	1		План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.	Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и ее основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников.	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-rossii-natemu-565
70	Начальный период Великой Отечественной войны	1	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига)	Составлять хронику событий Великой Отечественной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация. Рассказывать, используя историческую карту, об оборонительных сражениях первых месяцев Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе		
71	Битва за Москву. Блокада	1		Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на		https://ppt-online.org/1083

	Ленинграда				осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	войны Представить сообщение (презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторической карты, документы, фотоматериалы и др. Объяснять причины и историческое значение разгрома Красной Армией немецких войск под Москвой Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминания блокадников. Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию карты. Раскрывать основные положения	435
72	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1					
73	Нацистский оккупационный режим	1			Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост. Рассказывать о преступлениях гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях, привлекая документальные свидетельства. Участвовать в проведении круглого стола «Сопротивление врагу на оккупированной территории: мотивы, участники, формы борьбы, значение»	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-k-uroku-istorii-rossii-fashistskiy
74	Нацистский оккупационный режим	1					
75	Начало массового сопротивления врагу.	1			Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского		

					движения		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	7					
76	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва.	1			Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение	Раскрывать значение понятия «коренной перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	http://www.myshared.ru/slide/1139368/
77	Коренной перелом в ходе войны. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г	1			неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом	Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий.	
78	Коренной перелом в ходе войны. Битва на Курской дуге	1			Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.	Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге	
79	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1			Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.	Рассказывать о военных операциях лета — осени 1943 г. Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения	http://www.myshared.ru/slide/1015855/
80	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1			Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.	в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на оккупированных территориях, имена героев-партизан.	
81	Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы	1			За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над	Раскрывать значение понятий и терминов: коллаборационизм, власовцы, бандеровцы. Приводить оценки коллаборационизма, представленные в учебной и научной	https://ppt-online.org/479891

82	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	1		врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	литературе; высказывать суждение о причинах пособничества врагу. Раскрывать значение открытых судебных процессов в СССР над военными преступниками	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-sovetskiy-nyurnbergsovetkie-otkrytye
	Человек и война: единство фронта и тыла	7				
83	"Все для фронта, все для победы!"	1		«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.	Раскрывать содержание лозунга «Все для фронта! Все для победы!», приводить примеры его осуществления тружениками тыла (в том числе в своем крае). Называть важнейшие открытия и изобретения советских ученых и конструкторов военных лет, раскрывать их значение для Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-sovetskiy-tyl-v-gody-velikoy
84	"Все для фронта, все для победы!"	1		Повседневность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.	Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фильмы, свидетельства современников и очевидцев, материалы семейного архива	
85	Повседневность военного времени	1				

				Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ	Показывать на конкретных примерах, в чем заключался вклад деятелей культуры в общенародную борьбу с врагом в годы Великой Отечественной войны.	
86	Культурное пространство в годы войны	1		Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.	Приводить примеры произведений литературы и искусства, созданных в годы Великой Отечественной войны; разъяснять, каким образом в них отражены черты времени, характеры советских людей.	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-rossii-kultura-v-1
87	Культурное пространство в годы войны	1		Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	Рассказывать об изменении политики государства в отношении Церкви и государства в годы войны, объяснять причины изменений.	
88	Государство и Церковь в годы войны.	1		Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	Объяснять значение понятий и терминов: ленд-лиз, второй фронт. Представить сообщение о Тегеранской конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты).	
89	СССР и союзники	1		СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте	Представить сообщение о Тегеранской конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты). Характеризовать обстоятельства и значение создания в СССР частей французских, польских, чехословацких воинов	https://ppt-online.org/772710
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	9				

90	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	1		Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики	Рассказывать, опираясь на карту, о ходе основных военных операций советских войск в 1944 г. и полном освобождении территории СССР Участвовать в обсуждении вопроса «Кто освободил народы Европы от нацизма в 1944—1945 гг.?», высказывать и аргументировать свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин, раскрывать ее историческое значение. Представить сообщение о выдающихся военачальниках Великой Отечественной войны, их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзниками Раскрывать, в чем состояли трудности возвращения к мирной жизни после окончания войны.	https://thepresentation.ru/istoriya/zaklyuchitelnyy-etap-vmirovoy-voyny-razgrom-fashistskogo-bloka-1944-1945-gg#slides-4
91	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	1		Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии	Объяснять значение термина: депортация Систематизировать информацию о времени, месте проведения, участниках и решениях Ялтинской и Потсдамской конференций руководителей держав Антигитлеровской коалиции, раскрывать историческое значение принятых решений. Раскрывать значение понятий и терминов: капитуляция, репарации, репатриация Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о действиях советских войск в войне против Японии,	http://www.myshared.ru/slide/834959/
92	Война и общество	1		Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.		
93	Война и общество	1		Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.		
94	Деятельность Антигитлеровской коалиции.	1		Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,		https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-sovetskoy-yaponskaya-voyna-1945-g

				демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций	давать оценку их значения Характеризовать задачи ООН и роль СССР в ее создании.	
95	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1		Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.	Рассказывать о Нюрнбергском и Токийском процессах, раскрывать значение открытых международных трибуналов над военными преступниками.	
96	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1		Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	Раскрывать причины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, высказывать суждение об историческом значении Победы. Характеризовать людские и материальные потери Советского Союза в Великой Отечественной войне в сравнении с потерями других стран, участвовавших во Второй мировой войне, делать вывод о вкладе советского народа в Победу.	
97	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1		Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки	Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им. Участвовать в выполнении учебного проекта о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сайтов, музеев, семейных архивов	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-sovetsko-yaponskaya-voyna-1945-g
98	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1				
99-100	Наш край в 1941—1945 гг.	2				
	Обобщение	2				
101	Обобщение по	1				

	теме «ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.»						
102	Обобщение. Контрольная работа по теме «ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.»	1	1				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (34 ч)							
103	Введение	1			Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.	Называть хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории, объяснять, что послужило основаниями периодизации. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	https://thepresentation.ru/istoriya/noveyshaya-istoriya-kak-istoricheskaya-epoha-mir-v-nachale-hh-v
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4					
104	Мир в начале XX в.	1			<i>Мир в начале XX в.</i> Развитие индустриального общества. Урбанизация. Миграция. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские	Характеризовать изменения в социальной структуре индустриального общества к началу XX в. Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала XX в. (социальная база, отношение к существующему общественному порядку, необходимости его изменения/преобразования и др.). Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм,	https://www.youtube.com/watch?v=iyBvBGy7ypQ

				предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	Тройственный союз, Антанта.	
105	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1		Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Италии, Болгарии). Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии	Показывать на исторической карте крупнейшие континентальные и колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-na-temu-pervaya-15
106	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1		Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1917 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне	
107	Люди на фронтах и в тылу. Завершающий этап войны.	1		Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из	Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны. Подготовить презентацию на тему «Память народов о Первой мировой войне»	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-na-temu-pervaya-15

					войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	
Мир в 1918—1939 гг. (22 ч)						
	От войны к миру	3				
108	От войны к миру	1			Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы
109	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1			Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе.	Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах. Сопоставлять революционные события 1918—1919 гг. в европейских странах и события Великой российской революции 1917 — начала 1920-х гг., выявлять общие черты и особенности
110	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1			Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская рес-публика	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	10				

<https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-vsemirnoy-istorii-na-temu-43>

111	Великобритания в 1920-1930 гг.	1			Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.	Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.	https://slide-share.ru/strani-zapada-1920-gg-511734
112	Великобритания в 1920-1930 гг.	1					
113	Италия в 1920-1930 гг.	1			Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии	Раскрывать предпосылки и значение включения лейбористов в систему правящих партий Великобритании. Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии	
114	Италия в 1920-1930 гг.	1					
115	США в 1920-1930 гг.	1			Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии.		
116	США в 1920-1930 гг.	1			Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики	Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».	https://slide-share.ru/strani-zapada-1920-gg-511734
117	Германия в 1920-1930 гг.	1			Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.	
118	Германия в 1920-1930 гг.	1			Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.	Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.	https://flamingo-ann.ucoz.com/load/gdz/vseobshhaja_istorija/avtoritarnye_i_totalitarnye_rezhim
119	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1			Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-е гг.	Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима	

					в Германии, выявлять общие черты. Систематизировать в форме таблицы информацию об установлении авторитарных режимов в странах Европы	y_v_stranakh_evrope_v_1920_1930_e_gody/12-1-0-700
120	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1		Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики	в 1920—1930-х гг. Раскрывать значение понятий: единый рабочий фронт, Народный фронт. Рассказывать о мероприятиях правительств Народного фронта во Франции и Испании. Представить сообщение (презентацию) о Гражданской войне в Испании. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-vseobshchey-istorii-na-temu-84
	Страны Азии в 1918—1930-х гг.	4				
121	Распад Османской империи	1		Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой республике под руководством М. Кемалья Ататюрка, высказать оценку их значения	https://ppt-online.org/1037705
122	Революция 1925—1927 гг. в Китае	1		Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги.	
123	Япония: наращивание	1		Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало	Представить сообщение об освободительном движении в Индии	

	экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии			внешнеполитической агрессии	в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии в первой трети XX в. (по выбору)	
124	Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг	1		Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди		
125	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1		Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Объяснять, какие проблемы развития латиноамериканских стран лежали в основе революционных выступлений, а также попыток проведения реформ	https://ppt-online.org/1037705
	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2				
126	Международные отношения в 1920-х гг.	1		Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма»	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг. Подготовить и представить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-mezhdunarodny-e-otnosheniya-v-5
127	Международные отношения в 1930-х гг.	1		Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по	Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее	

				<p>созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реке Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия</p>	<p>направленности. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-х гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг. (с привлечением материалов курса отечественной истории), выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать предпосылки заключения, основные положения и значение советско--германского договора о ненападении</p>	
	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2				
128	Наука в 1914-1930 гг.	1		<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов</p>	<p>Рассказывать о научных открытиях конца XIX — первых десятилетий XX в., объяснять, в чем состояло их значение. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт»</p>	<p>https://shareslide.ru/istoriya/presentation-povneyshey-istorii-na-temu-7</p>
129	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1		<p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура.</p>	<p>Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х</p>	

				Массовая культура. Олимпийское движение	г., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Подготовить сообщение «Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои». Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	
	Вторая мировая война	5				
130	Начало Второй мировой войны	1		Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Британию. Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны	https://shareslide.ru/istoriya/presentationatsiya-po-istorii-nachalo-vtoroy-mirovoy#slides-3
131	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1		1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны.	Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.	https://thepresentation.ru/istoriya/vtoraya-mirovaya-voyna-predposylki

				Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну	Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции	periodizatsiya-podgotovka-k-napadeniyu-na-sssr-sssr-i-soyuzniki-voyna-na-tihom-okeane
132	Положение в оккупированных странах.	1		Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии	Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах Раскрывать значение понятий: коренной	https://thepresentation.ru/istoriya/osvobozhdenie-evropy
133	Коренной перелом в войне	1		Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, об их участниках — полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях 1944—	https://shareslide.ru/istoriya/presentation-po-istorii-na-temu-itogi-1#slides-5
134	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1		Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их	о крупных военных операциях 1944—	

				<p>пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования</p>	<p>1945 гг., об освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Подготовить сообщение «Второй фронт во Второй мировой войне: переговоры об открытии фронта и военная реальность».</p> <p>Представлять характеристики участников боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны — военачальников и солдат.</p> <p>Объяснять, что стоит за понятием «битва за Берлин», какое значение имело это событие.</p> <p>Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.</p> <p>Характеризовать истоки и историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»</p> <p>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.</p> <p>Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты).</p> <p>Характеризовать историческое значение</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						Победы государств Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Участвовать в круглом столе на тему «Память народов о Второй мировой войне» (с представлением сообщений, презентаций)	
	Обобщение (2 ч)						
135	<i>Обобщение по теме "Всеобщая история. 1914-1945"</i>	1					
136	<i>Контрольная работа по теме "Всеобщая история. 1914-1945"</i>	1	1				
	Итого	136	2				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг. (78 ч)							
1	Введение	1			Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг.	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 — начала 2020-х гг., в том	

					числе по истории своего края. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания		
					СССР в 1945—1991 гг. (40 ч)		
	СССР в 1945—1953 гг.	7					
2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1			Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа в СССР о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документальные материалы, воспоминания, художественные произведения. Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению.	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-vosstanovlenie-1
3	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1			Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты.	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-vosstanovlenie-1
4	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1			Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)	Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы. Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР, характеризуя международное значение этого события.	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-vosstanovlenie-1

					Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений. Участвовать в выполнении учебного проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае	
5	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1		Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.	Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период. Раскрывать причины усиления идеологического контроля	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-k-uroku-po-istorii-otechestva-3
6	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1		Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках	и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны. Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения. Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело». Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие	

7	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1			<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира.</p> <p>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<p>Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945—1953 гг.</p> <p>Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД.</p> <p>Составлять хронику событий холодной войны в 1945—1953 гг.</p> <p>Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы</p>	https://thepresentation.ru/istoriya/vneshnyaya-politika-sssr-v-1945-1953-godah-nachalo-holodnoy-voyny
8	<i>Наш край в 1945 — начале 1950-х гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)</i>	1					
	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	10					
9	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1			<p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства</p>	<p>Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953—1958 гг.</p> <p>Объяснять предпосылки установления</p>	https://lusana.ru/presentation/31

10	СССР в период оттепели	1			к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.	политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева.	099
11	СССР в период оттепели	1			Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь	Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение». Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказывать о реабилитации в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий. Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура. Представлять информацию о новых тенденциях в литературе,	https://thepresentation.ru/istoriya/hrushchyovskaya-ottepel
12	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	1			Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик	художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору — в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе).	https://lusana.ru/presentation/31099
13	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	1				Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость. Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их	https://thepresentation.ru/istoriya/ekonomicheskoe-i-sotsialnoe-razvitie-sssr-v-1950-h-pervoy-polovine-1960-h-godov
14	Научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х -	1			Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние		

	первой половине 1960-х гг.			научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей	<p>результатов.</p> <p>Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.)</p> <p>Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.</p> <p>Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение</p>	
15	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг.	1		<p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство</p>	<p>Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества</p> <p>Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС.</p> <p>Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг., дать оценку их значения</p>	
16	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -	1		<p>Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия</p>	<p>Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х — первой половине</p>	<p>https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-</p>

	первой половине 1960-х гг.			ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира	1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания	istorii-na-temu-vneshnyaya-20
17	СССР в первой половине 1960-х гг.	1		Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны. Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения. Представлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности	https://slide-share.ru/sovetskoe-obshchestvo-konca-1950-nachala-1960-kh-gg-736962
18	<i>Наш край в 1953—1964 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)</i>	1				
	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	12				
19	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1		Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация	Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л. И. Брежневе.	https://ppt-online.org/1571

20	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1		и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х — 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны. Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г.	61 https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-rossii-na-temu-806
21	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1		Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса	Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х — начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-kultura-62
22	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США	Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х — начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-kultura-62
23	Повседневность в городе и в деревне.	1		Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.	Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х — начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать	https://ppt-online.org/157161
24	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности.	Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х — начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-kultura-62
25	Национальные	1				https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-kultura-62

	движения. Борьба с инакомыслием			<p>Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди/ Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Диссидентский вызов. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат</p>	<p>оценку его вклада в развитие мировой науки и техники. Объяснять причины замедления научно-технического прогресса в СССР в 1970-е гг. Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е — начале 1980-х гг. Представить сообщение о повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба, бытовые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений. Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребление, дефицит. Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры. Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, тамиздат. Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность</p>	
26	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1		<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.</p>	<p>представителей старших поколений. Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребление, дефицит. Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры. Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, тамиздат. Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность</p>	<p>https://ppt-online.org/2387 <u>1</u></p>
27	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1		<p>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	<p>идеологического контроля в сфере культуры. Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, тамиздат. Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность</p>	
28	Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе	1		<p>Л. И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	<p>тамиздат. Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность</p>	<p>https://ppt-online.org/2387 <u>1</u></p>
29	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1				

					<p>в 1960—1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания.</p> <p>Участвовать в круглом столе «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: жанры, знаковые кинофильмы, их создатели».</p> <p>Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР</p> <p>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях.</p> <p>Представлять характеристику Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок их деятельности, определяя и аргументируя</p>
--	--	--	--	--	--

					свою точку зрения	
30	<i>Наш край в 1964—1985 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)</i>	1				
	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	10				
31	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике	1		Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике (законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков).	Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг. Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии. Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия, коммерческий банк, гласность, политический плюрализм, «социализм с человеческим лицом». Раскрывать направленность преобразований 1986—1989 гг. В экономике (законы о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.).	https://ppt-online.org/183019 https://thepresentation.ru/istoriya/raspad-sssr-i-obrazovanie-sng-perestroyka
32	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения	1		Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом».	Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений —	

				Неформальные политические объединения	современников событий). Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого	
33	«Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1		«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире	Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления». Систематизировать информацию о международных договорах 1985—1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны. Объяснять причины и международные последствия распада социалистической системы на рубеже 1980—1990-х гг. Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты	https://ppt-online.org/183019 https://thepresentation.ru/istoriya/raspad-sssr-i-obrazovanie-sng-perestroyka
34	Реформы в политической и государственной сферах	1		Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС	Объяснять, почему демократизация советской политической системы началась с принятия решений в КПСС. Раскрывать значение понятий и терминов: разделение властей, народный депутат, народный фронт. Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы. Объяснять значение отмены 6-й статьи Конституции СССР.	

				и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР.	Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х — начала 1990-х гг., их лидерах и программах	
35	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1		Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса	Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Представлять характеристику М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использованием комплекса материалов — работ историков, публицистики, документов эпохи	https://ppt-online.org/183019 https://thepresentation.ru/istoriya/raspad-sssr-i-obrazovanie-sng-perestroyka
36	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений	1		Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.	Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг. Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х — начале 1990-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм.	
37	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1		Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум	Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги	

				о сохранении СССР	референдума о сохранении СССР	
38	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1		Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: лозунги и реалии».	https://ppt-online.org/183019 https://thepresentation.ru/istoriya/raspad-sssr-i-obrazovanie-sng-perestroyka
39	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1		Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР	<p>Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г. Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП. Раскрывать объективные и субъективные причины распада СССР. Объяснять значение понятий и терминов: Беловежские соглашения, СНГ.</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки. Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР.</p> <p>Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение.</p> <p>Представлять характеристики политических деятелей эпохи</p>	https://thepresentation.ru/istoriya/raspad-sssr-i-obrazovanie-sng-perestroyka

						перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройки в исторической памяти россиян»	
40	<i>Наш край в 1985—1991 гг.</i>	1					
41	<i>Обобщение. Контрольная работа по теме "СССР в 1945-1991 гг."</i>	1	1				
Российская Федерация в 1992—2022 гг. (37 ч)							
	Становление новой России (1992—1999)	12					
42	Б.Н.Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1			Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.	Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция.	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-na-temu-ekonomicheskii
43	Б.Н.Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1			Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ	и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия»	-1
44	Нарастание политико-	1			Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях	Характеризовать причины и основных участников политико-конституционного	https://shareslide.ru/istoriya/pre

	конституционно о кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации			ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.	кризиса 1992—1993 гг. Составлять хронику событий политического противостояния в 1992—1993 гг., давать оценку использовавшимся методам борьбы. Объяснять значение понятий и терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей.	zentatsiya-po-istorii-na-temu-ekonomicheski e-1
45	Нарастание политико- конституционно о кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1		Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.		
46	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1		Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992— 1993 гг.	Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции. Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992— 1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов	https://shareslide.ru/obshchestvoznaniye/prezentatsiya-konstitutsiya-rf-1993g
47	Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1		Проблемы построения федеративного государства. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический	Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерации в 1990-х гг. Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины	

				кризис в Чеченской Республике	и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать значение понятий и терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм)	
48	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1		Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации. Ситуация в российском сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия	Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических преобразований 1996—1998 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки». Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики страны. Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причины кризиса	http://www.myshared.ru/slide/797950/
49	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.	Рассказывать об изменениях в структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов). Участвовать в круглом столе на тему «Свобода российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки» (приводить факты, высказывать	http://www.myshared.ru/slide/797950/

					и аргументировать свои суждения).	
50	Кризис образования и науки.	1		Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев	Характеризовать перемены в ценностных ориентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям. Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись	http://www.myshared.ru/slide/797950/
51	Новые приоритеты внешней политики.	1		Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитического курса во второй половине 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большая семерка», расширение НАТО на Восток. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Характеризовать отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы). Приводить примеры активизации международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона	https://thepresentation.ru/gosudarstvo/vneshnyaya-politika-rossiyskoy-federatsii-v-90-e-gody

52	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1			Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах. Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению. Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и историками; объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-na-temu-osobennosti-5
53	<i>Наш край в 1992—1999 гг.</i>	1					
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	24					
54	Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания	1			Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.	Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, принятые в начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение.	https://thepresentation.ru/uncategorized/rossiya-xxi-veka-obraz-zhelaemogo-zavtra
55	Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания	1			Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа	Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральный округ. Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008—2020)»	
56	Основные направления внутренней	1				Характеризовать экономическое развитие России в 1999—2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса,	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-

	и внешней политики.				называя достижения и трудности. Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г. Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе на примере своего региона (города, села) Раскрывать значение преемственности	po-obshhestvoznaniyu/99701-koncepcija-vneshnej-politiki-rossijskoj-federacii.html
57	Экономическое развитие в 2000-е гг	1		Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики	внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение. Рассказывать о вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму. Характеризовать изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значение	https://thepresentation.ru/obrazovanie/ekonomika-rf-v-1990-2000-e-gody
58	Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики	1		Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России. Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти	https://thepresentation.ru/obrazovanie/ekonomika-rf-v-1990-2000-e-gody
59	Избрание В. В. Путина Президентом РФ	1		Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма	о Победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Систематизировать в форме таблицы	https://thepresentation.ru/uncategorized/strateg

	в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г			в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020)	информацию о социальной политике государства в 2000 — начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты). Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения в социальной сфере.	iya-razvitiyana-2012-2022-gg https://thepresentation.ru/uncategorized/strategy-razvitiyana-2012-2022-gg
60	Новый облик российского общества после распада СССР.	1		Новый облик российского общества после распада СССР. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал. Участвовать в круглом столе на тему «Спорт в современной России: государственная политика, масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы» Характеризовать проявления социальной дифференциации в современной России, привлекая материалы СМИ. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы.	https://slides.ru/istoriya/presentation-istorii-rossii-natemu-172
61	Социальная и профессиональная структура.	1		Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Миграционная политика. Демографическая статистика; снижение средней продолжительности жизни. Государственные программы демографического возрождения	Раскрывать влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь, общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000—2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы).	

				России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг. Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ. Объяснять значение понятий и терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС. Представить сообщение об отношениях России с США и Евросоюзом в 2000 — начале 2020-х гг.
62	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты.	1		Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу (2018)	
63	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация	1		Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация	Раскрывать роль России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании Локальных конфликтов в 2000—2020-х гг., используя карту. Рассказывать о событиях, приведших к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую

64	Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация.	1		Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Современная концепция российской внешней политики.	общественную реакцию на данное событие. Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, высказывать и аргументировать свое мнение. Давать оценку характера политических и экономических санкций против России, и их последствий.	https://thepresentation.ru/istoriya/mezhdunardnye-otnosheniya-rossii-v-kontse-xx-nachale-xxi-veka
65	Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.	1		Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция, санкции. Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019—2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбу с пандемией.	https://thepresentation.ru/istoriya/mezhdunardnye-otnosheniya-rossii-v-kontse-xx-nachale-xxi-veka
66	Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).	1		Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной.	Определять и аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в XXI в.: место	

67	Миротворческие миссии России	1		Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру (2008).	в жизни общества и личности, расширение возможностей коммуникации, проблемы достоверности информации».	
68	Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.	1		Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.	Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы. Представить сообщение о выдающихся российских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки.	
69	Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС	1		Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	Рассказывать об изменениях в системе общего и профессионального образования в России в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента.	
70	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России	1		Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.	Определять, в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в. в сопоставлении с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены.	https://thepresentation.ru/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-rossii-v-kontse-xx-nachale-xxi-veka
71	Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР)	1		Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России, и их последствия. Специальная военная операция на Украине.	Раскрывать значение понятий и терминов: бестселлер, коммерциализация культуры, глобализация культуры. Принимать участие в круглом столе на тему «Современная российская культура: что она означает для нас сегодня, какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть	

72	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам	1			Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия	подготовлены в виде кратких сообщений, презентаций, посвященных разным сферам культуры — по выбору)	
73	Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки	1			Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых.		https://thepresentation.ru/kulturologiya/duhovnaya-zhizn-rossii-v-kontse-xxnachale-xxi-veka
74	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны	1			Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.		
75	Особенности развития современной художественной культуры	1			Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Коммерциализация культуры		https://thepresentation.ru/kulturologiya/duhovnaya-zhizn-rossii-v-kontse-xxnachale-xxi-veka
76-77	<i>Наш край в 2000 — начале 2020-х гг. (в рамках общего количества часов данной темы)</i>	2					
78	<i>Обобщение</i>	1					

				ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (24 ч)		
79	Введение	1		Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярного мира. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х — начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка	<p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество, биполярный мир, глобализация.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в.</p>	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-vseobshchey-istorii-po-teme-5
	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	10				
80	От мира к холодной войне.	1		От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД)	<p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков.</p> <p>Составить хронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснить, что она дает для характеристики истоков холодной войны.</p> <p>Объяснять, какое значение имел вопрос о послевоенной судьбе Германии</p>	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-vseobshchey-istorii-po-teme-5
81	Соединенные штаты Америки во второй половине XX-	1		Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы	Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-vseobshchey-

	начале XXI в.			у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).	Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в.	istorii-po-teme-5
82	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.	1		Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией	Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представить сообщение об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине XX — начале XXI в. Составлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)	
83	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1		Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX — начале XXI в.	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: экономическое чудо, постиндустриальное общество, зеленые, неоконсерватизм. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.	
84	Экономическое и политическое развитие стран	1				

	Западной Европы во второй половине XX в.						
85	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1			«Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция)	Представлять сообщения о политических системах западноевропейских стран (по выбору). Давать характеристику «скандинавской модели» социально-экономического развития. Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору)	https://thepresentation.ru/ekonomika/skandinavskaia-sotsialno-ekonomicheskaya-model
86	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в	1			Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.	Раскрывать причины прихода коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы в 1948—1949 гг. Объяснять значение понятий: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Солидарность», «бархатная революция». Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности решений». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы	https://thepresentation.ru/ekonomika/skandinavskaia-sotsialno-ekonomicheskaya-model

					в 1950—1980-х гг.,		
87	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в	1			События 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Организации Варшавского договора, СЭВ.	характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Восточной Европы, объяснять, в чем заключались их итоги и значение. Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь образовавшихся государств. Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.	
88	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1			Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po-istorii-strany-vostochnoy-evropy
89	Развитие восточноевропейских государств в XXI в	1			Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5					
90	Обретение независимости и	1			Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса	https://shareslide.ru/istoriya/pre

	выбор путей развития странами Азии и Африки			и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война; провозглашение рес-публики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая.	деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае в конце 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Провести сопоставительное	zentatsiya-pistorii-strany-azii-i
91	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.	1		Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Война во Вьетнаме, ее итоги Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея)	рассмотрение причин, обстоятельств и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги) Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-pistorii-strany-azii-i
92	Страны Ближнего Востока	1		Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения	Представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в.	https://shareslide.ru/istoriya/presentatsiya-po

	и Северной Африки.			и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил	(по выбору) Характеризовать, привлекая историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна»	istorii-strany-severnoy-afriki
93	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	1		Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии		
94	Страны Тропической и Южной Африки.	1		Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм, трайбализм	https://thepresentation.ru/istoriya/strany-yuzhnoy-i-tropicheskoy-afriki-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-vv
	Страны Латинской Америки во второй	2				

	половине XX — начале XXI в.						
95	Положение стран Латинской Америки в середине XX в	1			Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960—1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI в.	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине XX в., приводить примеры исторических событий, ситуаций. Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-tema-uroka-strany-latinskoy-ameriki
96	Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960—1970-х гг	1					
	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	2					
97	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	1			Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х —	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности. Рассказывать о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-mezhdunarodnyh-otnosheniya-vo

				<p>первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Восточной Европы и их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p>	<p>холодной войны. Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки международной напряженности. Раскрывать причины и международные последствия ввода советских войск в Афганистан (1979). Характеризовать роль СССР, Российской Федерации в развитии международных отношений во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять, в чем состояло значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX — начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций</p>	
98	Международные отношения в конце XX — начале XXI в	1		<p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире:</p>		<p>https://shareslide.ru/istoriya/presentation-istorii-mezhdunarodny</p>

				восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм		e-otnosheniya-vo
	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2				
99	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.			<p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.</p> <p>Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.</p> <p>Информационная революция.</p> <p>Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX — начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве.</p> <p>Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида</p>	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в.</p> <p>(по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в.</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства».</p> <p>Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя». Участвовать в подготовке проекта «Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны»</p>	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-vseobshchey-istorii-na-temu-7
100	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.:			<p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры:</p>	<p>Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, хай-тек, поп-арт, видеоклип.</p> <p>Представить презентацию «Архитектура второй половины XX в.: технологии</p>	https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-vseobshchey-istorii-na-temu-7

				новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре	и художественные решения». Участвовать в обсуждении на тему «Современный кинематограф: жанры, герои». Представить сообщение о современной молодежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности. Принимать участие в обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной литературы и искусства становятся популярными во многих странах	
	Современный мир	1				
101	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1		Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем, высказывать суждение об их эффективности. Показывать на примерах, как соотносятся в событиях второй половины XX — начала XXI в. национальные интересы государств и их обязательства по отношению к международным организациям	https://ppt-online.org/1040686
102	Обобщение	1				
	Итого	102	2			

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.»

11 КЛАСС

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний школьников по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развития у обучающихся умений, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию. Содержательные компоненты обобщающего повторения по разделам курса истории России, изучаемым в 6—9 классах, определяются в соответствии с положениями следующих документов: 1) ФГОС ООО по предмету «История» (2021); 2) Историко-культурного стандарта, входящего в Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020); 3) ПРП ООО по предмету «История» (2021).

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории в основной школе. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения старших школьников, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и др.

Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются причинно-следственные, хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I. От Руси к Российскому государству	7
II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи	9

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I. От Руси к Российскому государству (7 ч)							
1	Введение	1			Введение. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России	Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	https://ppt-online.org/453700
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1			Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Локализовать на исторической карте места расселения народов и государственных образований на территории нашей страны в древности. Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, античных городов-государств Северного Причерноморья; народов	https://ppt-online.org/453700

				<p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>	<p>Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований. Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных славян. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
3	Образование государства Русь.	1		<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в конце X — начале XII в. Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной</p>	<p>Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы. Характеризовать отношения Руси с соседними племенами, государствами Европы (политические отношения, торговля, культурное взаимодействие).</p>	<p>https://ppt-online.org/114662</p>

				<p>Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</p> <p>Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.</p> <p>Городское население. Купцы.</p> <p>Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии</p>	<p>Объяснять значение принятия христианства на Руси.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие Руси в X — начале XII в.</p> <p>Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в X—XII вв.</p> <p>Раскрывать специфические черты политической организации Руси, функции органов власти.</p> <p>Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях).</p> <p>Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Великого.</p> <p>Анализировать статьи Русской Правды, делать выводы о социально-экономических отношениях на Руси.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить сопоставление социально-экономического и политического развития Руси и стран Европы X —</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					начала XII в. (в форме таблицы, эссе). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
4	Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в	1		<p>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба</p>	<p>Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII — начале XIII в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли. Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска. Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII—XIV в. Устанавливать пространственные,</p>	<p>https://ppt-online.org/525944 https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-rossii-natemu-267</p>

				с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский	временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы). Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского). Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства	
5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	1		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа	Характеризовать политическое устройство и социально-экономическую жизнь Золотой Орды в XIII—XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	https://myslide.ru/presentation/zolotaya-orda-i-narody-povolzhya--sibiri-i-severnogo-kavkaza
6	Формирование единого Русского	1		Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать,	http://www.myshared.ru/slide/

	(Российского) государства в XV в.			<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междо-усобная война в Московском княжестве второй четверти. XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль</p>	<p>привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейся в них информации. Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	199930
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--------

7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1		<p>Культура Руси с древности до конца XV в. (данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам). Культура русских земель в IX — начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси.</p> <p>Культура Руси в середине XII — начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> <p>Культурное пространство Руси в XIII—XV вв. Летописание.</p>	<p>Основные виды деятельности для раздела в целом.</p> <p>Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы).</p> <p>Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры.</p> <p>Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др.), атрибутировать тексты источников, извлекать информацию.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, раскрывать значение конкретных произведений. Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях.</p> <p>Представлять характеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировую культуру.</p>	<p>https://ppt-online.org/2342 14</p>
---	--	---	--	---	--	---

				<p>Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p>Культурное пространство Российского государства в XV в.</p> <p>Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства</p>	<p>Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и народов Евразии, определять на ее основе особенности российской культуры, ее взаимовлияния с другими культурами и значение.</p> <p>Характеризовать общественно-политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в. (теория «Москва — Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси).</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Объяснять и соотносить с историческими событиями, процессами и деятельностью исторических лиц понятия и термины.</p> <p>Присваивающее и производящее хозяйство, община. Славяне, финно-угры, балты, скифы, половцы. Князь, дружина, полюдье, вече, посадник, смерд, закуп, холоп, вотчина, поместье, кормление, десятина, гривна. Язычество, христианство, православие, монастырь, инок (монах), митрополит, автокефалия (церковная), нестяжатели, иосифляне. Военный монашеский орден, крестоносцы. Былина, берестяная грамота, летопись, житие, базилика, крестово-купольный храм, плинфа,</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						<p>мозаика, фреска. Орда, курултай, хан, темник, баскак, ярлык. Централизованное государство, «Москва — Третий Рим»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (8 ч)		
8	Россия в XVI в.	1		Россия в XVI в. Княжение Василия III.	Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы.	https://ppt-online.org/330593
9	Россия в XVI в.	1		Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская	Характеризовать личность и деятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в. Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской. Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству. Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.). Составлять схему, отражающую социальную структуру российского	

				<p>реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война 1558—1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах».</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства.</p> <p>Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.</p> <p>Результаты и последствия опричнины.</p> <p>Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований</p>	<p>общества и ее изменение в XVI в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в.</p> <p>Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами</p>	
10	Россия в XVI в.	1		<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.</p> <p>Правление Бориса Годунова.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль</p>	<p>https://ppt-online.org/330593</p>

			<p>Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</p>	<p>Бориса Годунова в управлении страной Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
--	--	--	--	--	--

11	Смута в России.	1		<p>Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения.</p>	<p>Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России. Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту. Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты. Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	<p>https://ppt-online.org/85186</p>
----	-----------------	---	--	---	--	--

				<p>Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>		
--	--	--	--	--	--	--

12	Россия в XVII в.	1		<p>Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669—1671).</p>	<p>Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола. Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.</p>	<p>https://ppt-online.org/734166</p>
13	Внешняя политика России в XVII в.	1		<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события.</p>	
14	Внешняя политика России	1		<p>Поляновский мир. Контакты</p>	<p>Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского</p>	

	в XVII в.			<p>с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли</p>	<p>в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнить международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
--	-----------	--	--	--	---	--

15	Культурное пространство России в XVI—XVII вв.	1		<p>Культурное пространство России в XVI—XVII вв. (данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам).</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	<p>Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодчества XVI—XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами.</p> <p>Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение. Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI—XVII вв., называть произведения и их авторов.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре. Представлять характеристики деятелей культуры XVI—XVII вв., их творчества, вклада в российскую и мировую культуру.</p> <p>Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния культур.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	<p>https://ppt-online.org/605727</p>
Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи (9 ч)						

16	Россия в эпоху преобразований Петра I.	1		Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея	Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) — определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.). Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы). Локализовать на карте районы социальных и национальных выступлений в первой четверти XVIII в. Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся	https://ppt-online.org/7980 31
17	Россия в эпоху преобразований Петра I.	1				

					преобразованиях, личные качества)	
18	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований	<p>Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия).</p> <p>Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны.</p> <p>Раскрывать значение провозглашения России империей.</p> <p>Представлять характеристику Петра I, его деятельности и личности.</p> <p>Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значении петровских преобразований, анализировать приводимые аргументы.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	https://ppt-online.org/527320
19	Россия в 1725—1762 гг	1		Россия в 1725—1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия). Проводить анализ текста источников — «Кондиций», указов, Манифеста</p>	https://ppt-online.org/806724

				<p>о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг</p>	<p>о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725—1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон в 1725—1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества). Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725—1762 гг. Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725—1762 гг.» (основные направления, события, итоги). Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия)</p>	
20	Россия в 1762—1801 гг.	1		<p>Россия в 1762—1801 гг. <i>Правление Екатерины II.</i> Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества.</p>	<p>Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные</p>	<p>https://ppt-online.org/747925</p>

				<p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика</p>	<p>связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историей зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию. Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е. И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия).</p> <p>Локализовать на карте события восстания под предводительством Е. И. Пугачева, места важнейших сражений.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику в правление Екатерины II</p>	
21	Экономическое развитие России во второй	1		<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные,</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине</p>	<p>https://ppt-online.org/517808</p>

	половине XVIII в.			<p>монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки</p>	<p>XVIII в. (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли, ярмарки). Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников</p>	
22	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в	1		<p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой</p>	<p>Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (в форме хроники, таблицы). Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, на побережье Азовского моря и на других территориях. Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела). Представлять характеристику Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности. Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н. И. Панин, А. А. Безбородко, Г. А. Потемкин), соотносить их деятельность с мероприятиями власти. Устанавливать пространственные,</p>	<p>https://ppt-online.org/23271</p>

					временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
23	Россия при Павле I.	1		Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, действия эскадры Ф. Ф. Ушакова), комментировать ее в контексте всеобщей истории.</p> <p>Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота.</p> <p>Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны.</p> <p>Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями,</p>	https://ppt-online.org/23710

					процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
24	Культура народов России в XVIII в.	1		<p>Культура народов России в XVIII в. (данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам). Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)</p>	<p>Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др. Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать информацию. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; называть ключевые учреждения и события. Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов. Представлять характеристику М. В. Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности. Характеризовать направления и называть представителей общественной мысли в России XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным</p>	<p>https://ppt-online.org/657398</p>

					<p>в учебниках, видеоресурсах.</p> <p>Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях, памятниках.</p> <p>Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи.</p> <p>Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского образования, науки (И. И. Шувалов, Е. Р. Дашкова, Н. И. Новиков и др.), объяснять, в чем состоял их вклад.</p> <p>Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культуры XVIII в. в развитии европейской и мировой науки и культуры.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Объяснять и соотносить с историческими</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					событиями, процессами и деятельностью исторических лиц понятия и термины . Коллегии, Сенат, Синод, губерния, рекрутские наборы, гвардия, ревизии, меркантилизм, крепостная мануфактура, посессионные и приписные крестьяне, фискал, гильдия, протекционизм, магистрат, ассамблея. Верховный тайный совет, дворцовый переворот, «Кондиции», «бироновщина», фаворитизм. Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация, золотой век дворянства. Барокко, рококо, классицизм, сентиментализм	
				Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в. (10 ч)		
25	Россия в 1801—1825 гг.	1		Россия в 1801—1825 гг. Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России	Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в. Систематизировать информацию о реформах 1801—1812 гг. в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения. Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801—1812 гг. Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией.	https://ppt-online.org/433995

				<p>в европейской политике в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816—1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге</p>	<p>Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801—1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г. Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения. Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе. Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России). Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в. Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутривосточного курса Александра</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>I в 1816—1825 гг. Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность позиций авторов. Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ). Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения. Составлять характеристики руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они основываются.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
26	Россия в 1825—1855 гг.	1		<p>Россия в 1825—1855 гг. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837—1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839—1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М. М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений. Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П. Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е. Ф. Канкрин. Раскрывать</p>	<p>https://ppt-online.org/691332</p>

					<p>цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций.</p> <p>Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830—1831 гг.</p> <p>Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817—1864 гг. (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги).</p> <p>Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности</p>	
27	<p>Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.</p> <p>Внешняя политика России в период правления Николая I</p>	1		<p>Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги</p>	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830—1850-х гг. (взгляды на прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность).</p> <p>Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию. Называть представителей основных течений общественной мысли 1830—1850-х</p>	<p>https://ppt-online.org/691332</p>
28	<p>Культура России в первой половине XIX в.</p>	1		<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ</p>	<p>воспоминаний и др.), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию. Называть представителей основных течений общественной мысли 1830—1850-х</p>	<p>https://ppt-online.org/199054</p>

				<p>и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы.</p> <p>Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы.</p> <p>Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура</p>	<p>гг. — охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и деятельность</p> <p>Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций.</p> <p>Локализовать на карте события Русско-иранской (1826—1828) и Русско-турецкой (1828—1829) войн и территории, присоединенные к Российской империи.</p> <p>Называть причины и участников Крымской войны 1853—1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны.</p> <p>Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853—1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора.</p> <p>Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Составлять характеристики героев Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> <p>Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов.</p> <p>Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, объяснять ее значение.</p> <p>Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере образования в России в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм), их признаки, приводить примеры произведений.</p> <p>Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к нему великие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировую литературу.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка.</p> <p>Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной школы,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>называть выдающиеся музыкальные произведения первой половины XIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство.</p> <p>Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е. С. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин).</p> <p>Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицы с иллюстрациями).</p> <p>Составлять характеристики известных представителей российской науки и техники, литературы и искусства, давать оценку их наследию.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> <p>Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права.</p> <p>Характеризовать позиции и практическое участие императора</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ.</p> <p>Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860—1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ).</p> <p>Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.</p> <p>Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860—1870-х гг.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
29	Великие реформы и пореформенная Россия.	1		<p>Великие реформы и пореформенная Россия.</p> <p><i>Преобразования Александра II:</i> курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ.</p> <p>Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская,</p>	<p>Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права.</p> <p>Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России.</p> <p>Характеризовать экономические</p>	<p>https://ppt-online.org/7813 16</p>

				<p>городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (само-управление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870—1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II</p>	<p>и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты. Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения в 1860—1870-х гг. (в виде таблицы, схемы) Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в. Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860—1870-х гг. (идеология, социальная база, формы деятельности). Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860—1870-х гг. народнических идей. Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества 1860—1870-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия). Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860—1870-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты. Анализировать источники, относящиеся к общественным движениям 1860—1880-х гг., проводить их атрибуцию,</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>извлекать информацию, формулировать суждения.</p> <p>Составлять характеристики государственных деятелей, а также представителей общественных движений 1860—1870-х гг., раскрывать связь их деятельности с важнейшими событиями жизни страны в рассматриваемый период.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
30	Внутренняя политика Александра III	1		<p>Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX—XX вв. Индустриализация и урбанизация. Идейные течения и общественные движения в России в 1880—1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Александра III и результатах «контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализировать источники 1880—1890-х гг. (официальные документы — Манифест о незыблемости самодержавия и др., публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880—1890-х гг. Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего</p>	<p>https://ppt-online.org/170484</p>

					<p>вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран.</p> <p>Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И. А. Вышнеградский, Н. Х. Бунге, К. П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личных качеств.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880—1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность).</p> <p>Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880—1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП).</p> <p>Анализировать источники, относящиеся к различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>суждения.</p> <p>Характеризовать формы и итоги выступлений оппозиционных общественных сил в России в 1880—1890-х гг.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
31	Внешняя политика России во второй половине XIX в	1		<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав</p>	<p>Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны. Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение).</p> <p>Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Раскрывать роль России в освобождении балканских народов.</p> <p>Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в. (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в. Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. (М. Д. Скобелев, И. В. Гурко и др.).</p> <p>Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке.</p>	<p>https://ppt-online.org/286126</p>

					<p>Объяснять причины переориентации внешнеполитического курса России от участия в «Союзе трех императоров» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро-Венгрией) к сближению с Францией в 1890-х гг.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> <p>Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в., распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду.</p>	
32	Культура России во второй половине XIX в.	1		<p>Культура России во второй половине XIX в. Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в.</p> <p>Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в. в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др.).</p> <p>Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX в., их произведения, место в европейской и мировой литературе.</p> <p>Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реализм,</p>	<p>https://ppt-online.org/490621</p>

					<p>импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их авторов. Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в. русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П. И. Чайковский и др.).</p> <p>Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второй половины XIX в. (русско-византийский стиль, русский/неорусский стиль), их наиболее ярких представителей, известных постройках (в виде таблицы/электронной таблицы). Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
33	Россия в начале XX в.	1		<p>Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр</p>	<p>Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Систематизировать информацию об этническом составе, социальной</p>	<p>https://ppt-online.org/490621</p>

				<p>и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика.</p> <p>Необходимость преобразований.</p> <p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России</p>	<p>структуре и положении основных групп населения России к началу XX в. (в виде таблицы, схемы).</p> <p>Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Приводить данные о создании в России монополий.</p> <p>Показывать на карте новые промышленные районы, сложившиеся в России в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>	
--	--	--	--	--	--	--

34	Общественное и политическое развитие России в 1907—1914 гг.	1		<p>Россия в системе международных отношений в начале XX в. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Блоковая система и участие в ней России</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1907—1914 гг. Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий</p>	<p>Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904—1905 гг. (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны).</p> <p>Показывать на карте места крупных сражений Русско-японской войны 1904—1905 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора.</p> <p>Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904—1905 гг.</p> <p>Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904—1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.).</p> <p>Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p> <p>Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная</p>	<p>https://ppt-online.org/490621</p>
----	---	---	--	---	--	--

Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Объяснять и соотносить с историческими событиями, процессами и деятельностью исторических лиц **понятия и термины**.

Либерализм, Негласный комитет, Государственный совет, «вольные хлебопашцы», антифранцузские коалиции, континентальная блокада, военные поселения, декабристские общества.

Консерватизм, бюрократия, политическая полиция, крестьянский вопрос, государственные крестьяне, промышленный переворот. Теория официальной народности, славянофилы, западники, национализм, социализм. Имамат, восточный вопрос.

Сентиментализм, романтизм, ампир, реализм.

Великие реформы, уставные грамоты, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, временнообязанные крестьяне. Модернизация, индустриализация, миграция, урбанизация, рабочий вопрос. Интеллигенция, разночинцы, народничество, анархизм, марксизм, социал-демократия.

Классицизм, академизм, передвижники, «Могучая кучка».

Монополии, государственный капитализм. Монархизм, «полицейский социализм» (зубатовщина), революция, Советы, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, Государственная дума, парламентаризм. Переселенчество, отруб, хутор.

Модернизм, декадентство, импрессионизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм, «Мир искусства», Русские сезоны, меценаты

Итого	34					
--------------	-----------	--	--	--	--	--