

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык (татарский)»
Начальное общее образование
(для 1-4 классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык». Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.

Целями изучения родного языка (татарского) являются:

изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного татарского языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия татарского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц татарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах татарского литературного языка и татарском речевом этикете, овладение выразительными средствами, свойственными татарскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по татарскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами изучения родного языка (татарского) являются:

-развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и

-письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

способности к творческой деятельности на татарском языке;

-формирование первоначальных знаний о системе и структуре

родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средств общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению,

желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, с

оставлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного

эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Общее количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по родному языку (татарскому) - 67 часов из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 классы: в 1 классе – 16 часов (0,5 ч. в неделю), во 2 классе - 17 часов (0,5 ч. в неделю), в 3 классе - 17 часов (0,5 ч. в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 ч. в неделю).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и с учётом рабочей программы воспитания

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов

социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Содержание обучения в 1 классе.(16 часов)

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 16 часов (0.5 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ə], [ɣ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.(17 часов)

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи.

Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число.

Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.(17 часов)

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе. (17 часов)

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [ə], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты:

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Метапредметные результаты:

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
распознавать устную и письменную речь;
различать слово, предложение и текст;
применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
выделять в слове ударение;
произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
определять количество слогов;
переносить слова на другую строку;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и ы знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
определять имена прилагательные в тексте-описании;
определять особенности глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Тематическое планирование, 1 класс (16 часов)

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке. Развитие речи. (2 ч)							
1	Секреты общения: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1			Общение. Устная и письменная речь. Секреты общения.: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Имена.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью. Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека. Работа с иллюстрациями учебника.	URL: www.tatarcartoon.ru

2	Вежливые слова.	1		<p>Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения</p>	<p>Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо). Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным. Работа с книгой. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей. Обсуждение распространённых, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают. Работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных на осмысление роли, места мимики и жестов в человеческом общении, умение распознавать настроение, чувства человека по его мимике. Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета. Работа в группах: обсуждение приведённых в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены. самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.). Обсуждение различных ситуаций общения (ребёнок — сверстник, ребёнок — взрослый). Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты). Творческое задание: «Расскажи одноклассникам, о себе», предполагающее самостоятельное формулирование высказывания о себе, Творческое задание (выполнение мини-проекта): подготовка рассказа о своей семье», готовность отвечать на вопросы.</p>	<p>URL: www.tatarcartoon.ru</p>
Раздел 2. Фонетика. Букварный период.(7ч)						

3	Строчная и заглавная буква Ә-ә.А.а.Звук [ә],	1			Роль букв и звуков. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении звуков. Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	<p>Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой. Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова. Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением. Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки. Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают. Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведённым ответам, разыгрывание диалога в парах. Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение в предложении может падать на разные слова. Практическая работа: закрепление умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста (на слух или при самостоятельном чтении). Работа в парах (или в группах): нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста. Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звук</p>	<p>http://.Tatar.com.ru</p> <p>URL: http://selam.tatar</p> <p>https://vk.com/wall-160660975_8633</p>
4	Строчная и заглавная буква Ө-ө.О-о, Звук [ө]	1					
5	Строчная и заглавная буква Ү-ү,У-у. Звук [ү],	1					
6	Строчная и заглавная буква Ж-ж, Ж-ж. Звук [ж].	1					
7	Строчная и заглавная буква Һ-һ. Звук [һ].	1					
8	Строчная и заглавная буква Х-х.Звук[h].	1					
9	Ознакомление согласными звуками б), [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с],	1					

	[и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.				стихотворения, который поэты создают, используя звукопись. Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в её основе и для чего писатели прибегают к этому приёму. Самостоятельная работа: нахождение приёма звукописи в тексте, выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтении стихотворения. Наблюдение за приёмом звукописи в тексте, определение звуков, при помощи которых происходит игра. Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением и произношением слов, в которых часто допускаются ошибки. Творческое задание: придумать предложение с указанными буквами и словами, обращая внимание на место ударения в них. Наблюдение над языковым материалом: анализ звукоподражательных слов — названий голосов животных, определение пути их возникновения в языке. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (раздаются карточки с изображениями птиц, ребёнок должен встать, когда услышит слово, обозначающее голос птицы, которая изображена на его карточке). Групповое игровое задание: назвать как можно больше предметов, которые могут выполнять указанные действия.	https://vk.com/wall-160660975_8633	
Раздел 3. Татарский язык. Речь. (1ч)							
10	Устная и письменная речь. Этика общения.	1			Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.	Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге. Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину. Игровое задание «Машина времени» (дети пишут на импровизированных досках). Практическая работа: оформление буквиц и заставок. Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах. Дидактическая игра «Расшифруй послание»: чтение предложения, написанного без пропусков между словами. Коллективное формулирование вывода о важности и необходимости написания текста с пробелами. Дидактическая игра «Изобрази букву»: самостоятельно или в паре с соседом по	URL: www.tatartoon.ru

					парте дети пробуют изобразить буквы современного русского алфавита. Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой. Игровое задание: распознавание букв современного алфавита, представленных в виде наложенных изображений.		
Раздел 4. Слово и слог. (1ч)							
11	Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.	1		1	Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги.	Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги. Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. групповая работа: составление слов по содержанию текста и отвечать на них; дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;	http://.Tatar.com.ru
Раздел 5. Графика.(2 ч)							
12	Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, и согласные звуки их классификация.	1			Классификация звуков татарского языка.	Формирование представления у учащихся об алфавите, использование алфавита в практической деятельности. Знать название букв алфавита; уметь ориентироваться в алфавите; знать местоположение каждой буквы алфавита; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. определять и формулировать цель на уроке ,планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. ориентироваться в своей системе знаний;	URL: http://selam.tatar

					осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.	URL: http://selam.tatar	
13	Перенос слов. Ударение.	1		Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги.	Работа в парах: определение ударного слога, логического ударения; слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться с одноклассниками		
Раздел 6. Синтаксис. От слова к предложению. (2 ч)							
14	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения.	1		1	Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия.	совместная работа: правильное составление и произношение предложений, выделяя интонацией знак препинания. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений. групповая работа: распознавание частицы в тексте; распознавание союзов в тексте; проведение морфологического анализа изученных частей речи; работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений; индивидуальная работа:	http://.Tatar.com.ru
15	Составление предложений, связь между словами.	1					
Раздел 7. Развитие связной речи.(1ч)							
16	Рассказ по картине «Моя семья». «Моя школа», Моя малая	1			Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку. Работа с серией сюжетных картинок с	www.antat.ru/ru/iy/i/publishing/book

	Родина»			предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.	нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя).	
	Итого	16				

Тематическое планирование, 2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе Фонетика, орфоэпия, графика. Звуки и буквы. (5 ч.)							
1	Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.	1	1		Роль букв и звуков. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении звуков	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове гласных и согласных. Правильное произношение гласных согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок.	http://www.tatarschool.ru/ https://vk.com/wall-160660975_8633
2	Гласные [а], [э], [о], [е], [ы] в татарском и русском языках.	1			Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении звуков	Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.	http://www.tatarschool.ru/ https://vk.com/wall-160660975_8633
3	Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.	1			ошибки в сочетаемости слов.	Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	http://www.tatarschool.ru/
4	Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ц], [h].	1				Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения	http://www.tatarschool.ru/ https://vk.com/wall-160660975_8633

5	Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ъ, ь.	1				в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.	http://www.tatarschool.ru/
Раздел 2. Раздел 2. Лексика. Слово. (2ч)							
6	Слово. Как правильно произносить слова. Корень слова.	1			Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	Упражнение: отработка правильного произношения слов. Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речи.	http://www.tatarschool.ru/
7	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1			Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Синонимы и антонимы. Происхождение пословиц и фразеологизмов. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Совершенствование навыков орфографического оформления текста	Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?». Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов. Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов. Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах. Работа с толковым словарём: Работа в паре: составить предложения с заданными словосочетаниями, в которых актуализируется смыслоразличительная роль ударения в словах. Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?». Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль; подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.). Упражнение: потренировать умение выбирать из пары синонимов тот, который соответствует заданному контексту. Работа в паре: опираясь на рисунок, каждый ученик подбирает современные слова-синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга. Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?». Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре	URL: http://selam.tatar

					<p>антонимов подобрать слово, к которому они относятся.</p> <p>Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов. Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов из истории языка и культуры. Дидактическая игра «Восстанови антонимическую пару» (на материале пословиц). Творческая работа: описать рисунки, используя антонимы.</p> <p>Объяснение учителя: особенности жанра пословиц. Практическая работа: объяснить значение пословиц, предположить, как они могли возникнуть. Работа в паре: составить из частей пословицы, сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верста, пядь, аршин, сажень и значение поговорок и пословиц, в которых эти слова встречаются. Дидактическая игра «Отгадай пословицу».</p> <p>Объяснение учителя: какой словарь называется толковым. Работа в паре: восстановить слово по его толкованию, проверить друг друга; объяснить значение слов с помощью синонимов; объяснить значение слова, подобрав родственное слово. Комментирование: объяснить значение слова с помощью перечисления. Практическая работа: дописать краткое толкование заданных слов, объяснить значение пословицы. Работа с рисунками: составить краткое толкование значения слов, называющих предметы на рисунках. Работа в группе: опираясь на информацию в таблице, объяснить значение одного слова разными способами (у всех участников группы разные слова), представить результаты выполнения задания другим участникам группы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Рассказ учителя о «сказочном» ударении. Упражнение: потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударением на предлоге. Наблюдение: прочитать отрывки из сказок, подумать, почему ударение стоит на определённых словах, сравнить своё предположение и объяснения, предложенные в задании.</p> <p>Самостоятельная работа: прочитать отрывки из сказок, определить, в каких «сказочных» словах можно поставить ударение, опираясь на текст, а в каких — нужно воспользоваться словарём. Работа в парах: прочитать выбранный фрагмент текста, поставить ударение в словах, которые можно прочитать не «по-сказочному», выписать эти слова, проверить и оценить работу друг друга. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Орфографический тренинг (осуществляется при изучении всех разделов курса)</p>		
Раздел 3. Морфология. (5 ч)							
8	Имя существительное. Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	1			<p>Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных членов предложения, установление логической связи между фактами. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический</p>	<p>Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивые этикетные выражения. Работа с толковым словарём: объяснить значение слов диалог, реплика. Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки; обсудить, как их исправить, с другими участниками группы. Работа в паре: определить</p>	<p>http://www.tatarschool.ru/</p>
9	Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного	1			<p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический</p>	<p>Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивые этикетные выражения. Работа с толковым словарём: объяснить значение слов диалог, реплика. Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки; обсудить, как их исправить, с другими участниками группы. Работа в паре: определить</p>	<p>http://www.tatarschool.ru/</p>

	числа, сопоставление их с русским языком.				повтор, местоименный повтор.	количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника. Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц. Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог.	
10	Глагол. Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.	1			Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»	http://www.tatarschool.ru/
11 12	Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.	2				Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»? Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа. Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Творческое задание: составить из двух толкований значения слова одно развернутое толкование. Работа в группе: оценить черновики текстов — развернутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты. Работа с таблицей: заполнить таблицу, выписав из текста краткое и развернутое	http://www.tatarschool.ru/

					<p>толкование значений выделенных слов.</p> <p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям.</p> <p>Наблюдение: прочитать текст, заменить местоимение и слово-синоним, связывающие два соседних предложения в тексте, словом из предыдущего предложения, сравнить исходный и «экспериментальный» тексты, сделать вывод о роли слов, связывающих предложения в тексте. Творческое задание: придумать первое предложение (второе предложение уже задано, и в качестве связок в нём используются слова там или это). Творческая работа: написать небольшой текст по серии рисунков. Работа в группе: обсудить черновики текстов, написанных по серии рисунков, отредактировать тексты.</p> <p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова. Творческое задание: составить инструкцию по предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике.</p> <p>Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, выделить в тексте информацию, которая понадобится для инструкции, написать черновик инструкции, как сделать игрушку; на основе инструкции и предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме. Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям	
Раздел 4. Синтаксис.(4ч)							
13 14	Составление словосочетаний и предложений.	2			Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность языка. Специфика грамматической категории рода имён существительных в языке. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления главных членов предложения в пространственным значением	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения. Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям. Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, выделить в тексте информацию, которая понадобится для инструкции, написать черновик инструкции, как сделать игрушку; на основе инструкции и предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме. Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/
15 16	Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.	2					

Обобщенное повторение за год.(1ч)							
17	Развитие связной речи.	1		1	<p>Соотношение текста и заголовки, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных.</p> <p>Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>Школьная электронная энциклопедия «Татариле» URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</p>
	Итого	17					

Тематическое планирование, 3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение изученного в 2 классе. Фонетика, орфоэпия, графика.(4 ч)							
1	Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова.	1			Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы».	Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, <i>придумывать небылицы, фантазировать, сочинять, рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, вилить, извиваться ужом</i>) на основе контекста и собственного речевого опыта;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2 3	Синонимы, омонимы и антонимы.	2			Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Что и как слова могут рассказать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национальной культурной семантикой, связанные особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например: <i>правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим</i> . Синонимы. Антонимы.	Объяснить употребление распространённых дружеских обращений (например, <i>братицы</i>) в разных контекстах. Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; объяснить значение редких слов (например, <i>содруг, другиня</i>) на основе морфемного анализа. Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующие главных героев, создать собственный текст с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героев сказок — поиск устойчивых характеристик. Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство). Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с помощью объединением в общий текст. Дидактическая игра: прочитать слова «задом наперёд». Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний :объяснить преобладание глаголов или прилагательных в тексте.	

4	<p>Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними.</p>	1		1	<p>Работа с разными словарями</p>	<p>Практическая работа: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; выбрать прилагательные и глаголы для описания; выбрать слово, соответствующее текстовому описанию. Работа с текстом: слушание, выделение сравнений; письменное объяснение значения слова на основе анализа контекста; сравнение описаний одного явления в разных текстах; объяснение заголовка; поиск скрытого сравнения в загадках; достраивание текста (выбор начала); восстановление текста (выбор пропущенных слов). Работа с рисунками: соотнести рисунок и описание. Работа с таблицей: сравнить словарное и художественное описание. Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов из истории языка и культуры (например: Творческое задание: создать текст-описание; придумать загадки о дожде, туче, снеге на основе сравнения. Проектное задание. Странички о словарях». Работа в группе: оформить страницы словаря Работа в парах: взаимооценка.</p> <p>Практическая работа: объяснить значение пословиц; найти и выписать из текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям; объяснить значение слов на основе контекста и морфемного анализа; найти слово по объяснению его значения. Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста. Работа с текстом: восстановить текст (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из</p>	<p>https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</p>
---	--	---	--	---	-----------------------------------	---	--

					разных источников). Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов из истории языка и культуры (извозчик, ямщик, коробейник). Работа в парах: взаимооценка. Проектное задание. «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города, деревни». Работа в парах: анализ грамматических признаков слова, его значения на основе словоупотребления (взаимооценка). Проектное задание: «Сказка в картинках».		
Раздел 2. Состав слова и словообразование. (2ч)							
5	Корень и аффикс.. Однокоренные слова.	1			Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм слов и различных форм слов. Выделение в словах четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Существительные, имею	Упражнение: отработка правильного произношения слов. Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речи (при изучении всех разделов курса). Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо, но выражающих с помощью суффиксов разную оценку; анализ значений, вносимых суффиксами. Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки в разных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод. Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами на нейтральные слова; обсуждение результатов. Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста и значения слов с суффиксами оценки; образование существительных по продуктивным моделям с помощью суффиксов оценки. Работа с иллюстрациями в группах: описание картины с использованием слов с суффиксами оценки (взаимооценка). Работа с текстом: поиск примеров словоупотребления для подтверждения мысли, высказанной в тексте Эксперимент: трансформация текста (как изменится текст-описание, если ключевое нейтральное слово заменить на слово с суффиксом оценки). Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих форму множественного числа; обнаружение	http://tatarschool.ru/media/tt3
6	Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.	1				http://tatarschool.ru/media/tt3	

				<p>щие только форму единственного или только форму множественного числа.</p> <p>существительных, не образующих форму единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений. Самостоятельная работа: познакомиться с историей слов на основе материалов из истории языка и культуры (например, ножницы). Работа в группе: вспомнить и записать слова разных тематических групп, имеющие только форму множественного числа (например, игры, одежда, инструменты). Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста.</p> <p>Наблюдение за образованием форм именительного падежа множественного числа существительных выделение пар слов, в которых разные окончания множественного числа соответствуют разным значениям (например, цветы — цвета, листья — листья, зубы — зубья); наблюдение за образованием форм родительного падежа множественного числа существительных. Работа в парах: взаимооценка.</p> <p>Практическая работа: определение падежа существительного с предлогом; замена существительного с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами (например, наступить на ногу, влететь в окно и т. п.); подбор к прилагательным с приставкой соответствующих предложно-падежных форм существительных (например, бездонный — без дна, бессердечный — без сердца и т. п.); замена предлогов на синонимичные (в предложении). Самостоятельная работа: познакомиться с историей приставок и предлогов на основе материалов из истории языка и культуры. Работа в паре: сравнение результатов и взаимооценка.</p>	
Раздел 3. Морфология. (6ч)					
7	Нарицательные и собственные имена	1		<p>Анализ информации прочитанного и</p> <p>Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по</p>	http://tatarschool.ru/

	существительные. Склонение имен.			прослушанного текста: отличие главных членов предложения. установление логической связи между фактами.	падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов	http://media/tt3
8	Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Падежи.	1		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Изменение существительных по числам. Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивые этикетные выражения. Работа с толковым словарём: объяснить значение слов диалог, реплика. Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки; обсудить, как их исправить, с другими участниками группы. Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника. Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц. Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог.	http://tatarschool.ru/media/tt3
9	Прилагательные. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.	1			Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?» Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?» Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа. Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развёрнутое толкование значения	http://tatarschool.ru/media/tt3
10	Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке	1		Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложений в различных текстах		http://tatarschool.ru/media/tt3
11	Местоимение. Склонение личных местоимений. Понятие о	1		целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного		http://tatarschool.ru/media/tt3

	вопросительных местоимениях.				в основном курсе). Создание текстов повествований о путешествии по городам; об участии мастер классах, связанных народными промыслами.	незнакомое слова. Работа в группе: соотнести краткие и развёрнутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Творческое задание: составить из двух толкований значения слова одно развёрнутое толкование. Работа в группе: оценить черновики текстов — развёрнутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты. Работа с таблицей: заполнить таблицу, выписав из текста краткое и развёрнутое толкование значений выделенных слов. Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям. Наблюдение: прочитать текст, заменить местоимение и слово-синоним, связывающие два соседних предложения в тексте, словом из предыдущего предложения, сравнить исходный и «экспериментальный» тексты, сделать вывод о роли слов, связывающих предложения в тексте. Творческое задание: придумать первое предложение (второе предложение уже задано, и в качестве связок в нём используются слова там или это). Творческая работа: написать небольшой текст по серии рисунков. Работа в группе: обсудить черновики текстов, написанных по серии рисунков, отредактировать тексты. Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова. Творческое задание: составить инструкцию по	
12	Глагол. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков	1				http://tatarschool.ru/media/tt3	

					<p>предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике.</p> <p>Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, выделить в тексте информацию, которая понадобится для инструкции, написать черновик инструкции, как сделать игрушку; на основе инструкции и предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме. Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их.</p> <p>Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям</p> <p>Наблюдение за средствами связи предложений в тексте. Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений). Работа в паре: взаимооценка. Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение.</p> <p>Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстами фольклора и с художественными текстами (осуществляется при изучении всех разделов курса).</p> <p>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»</p>	
Раздел 4. Синтаксис. (4ч)						
13	Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.	1		<p>Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в</p>	<p>http://tatarschool.ru/media/tt3</p>

14	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные.	1			и различную оценку, как специфическая особенность языка. Специфика грамматической категории рода	словосочетании и предложении. Работа в паре: взаимооценка. Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение. Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстами фольклора и с художественными текстами (осуществляется при изучении всех разделов курса).	
15	Определение главных членов предложения.	1			имён существительных в языке. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления главных членов предложения	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	http://tatarschool.ru/media/tt3
16	Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.	1			предложения в пространственном значении		http://tatarschool.ru/media/tt3
17	Обобщенное повторение за год. (1ч)	1	1		Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	http://tatarschool.ru/media/tt3

Тематическое планирование, 4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Повторение за курс 3 класса. Фонетика, орфоэпия, графика. (2 ч)							
1 2	Татарский язык. Слово о родном языке.	2	1		<p>Что и как могут рассказать слова об обучении.</p> <p>Лексические единицы слова <i>урок</i>; анализ слов с греческими корнями, «пере вод» национально-культурной информации на русский язык. Проектное задание «Как слово семантикой, связанные с появлением»: составление словаря в картинках и подготовка сообщений об истории слов <i>школа, гимназия, лицей</i>.</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например: <i>от корки до корки</i> и т. д.</p> <p>Сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p>	<p>Поиск информации о происхождении слов. Обсуждение примеров из текста. Работа в парах: анализ словарной статьи и выбор примеров к толкованию значения слова.</p> <p>Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами.</p> <p>Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря. Просмотр иллюстраций.</p> <p>Конструирование — составление рассказа о традициях в семье</p> <p>Объяснение значения слов и выражений, передающих эмоции, чувства людей и их свойства. Работа с текстом: анализ главной мысли. Работа с таблицами: соотнесение фразеологизма и его толкования. Творческая работа: иллюстрирование текста с фразеологизмом.</p> <p>Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Наблюдение и сопоставление словарных статей из разных словарей; осознание заимствования слов. Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных слов из языков народов мира.</p>	<p>http://. Tugan-tel.at.ru</p>
Раздел 2. Морфология.(7 ч)							

3	Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.	1	1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Морфологический разбор имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Упражнение: отработка правильного произношения слов. Соблюдение отработываемых орфоэпических норм в речи (при изучении всех разделов курса). Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных	http://tatarschool.ru/media/tt4
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1		Морфологический разбор имен прилагательных.	Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных	http://tatarschool.ru/media/tt4
5	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке	1		Морфологический разбор Числительных. Трудные случаи образования форм ы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Совершенствование навыков правильного	Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в группе: моделирование словосочетаний с трудными глагольными формами. Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций. Беседа о глаголах класть и положить и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок.	http://tatarschool.ru/media/tt4
6	Местоимение. Указательные местоимения.	1		пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Совершенствование навыков правильного	форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций. Беседа о глаголах класть и положить и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок.	http://tatarschool.ru/media/tt4
7 8 9	Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.	3	1	синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Совершенствование навыков правильного	Обсуждение проблемного вопроса (учебный диалог): «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» Работа с таблицей: наблюдение и формулирование вывода о синонимии словосочетаний и предложений. Анализ устойчивых выражений. Работа в парах: замена словосочетаний синонимическими конструкциями. Работа в группах: синонимия этикетных	http://tatarschool.ru/media/tt4

					пунктуационного оформления текста. Совершенствование навыков орфографического оформления текста Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	выражений. Конструирование сложноподчинённых предложений. Работа в парах: особенности вопросов, заданных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями. Работа в парах: конструирование диалогов с использованием предложенных пословиц.	
Раздел 3. Синтаксис. (6ч)							
10	Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.	1			Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но ; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений. Учебный диалог о соответствии заголовка текста теме и основной мысли. Наблюдение над особенностями текста:	http://tatarschool.ru/media/tt4
11	Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.	1	1		Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного выразительного словоупотребления.	возможность рассказать о себе и личных событиях; рассказ писателя о герое и выбор для этих целей необходимой формы глагола (от первого или от третьего лица). Проектное задание: составление заметки о животных для школьного журнала. Работа с текстами: определение цели текста; выбор	http://tatarschool.ru/media/tt4
12	Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.	1					http://tatarschool.ru/media/tt4

13	Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.	1			<p>Редактирование предложений соответствующих языковых средств. Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных собственных текстов с авторами языковых средств для описания.. Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение совершенствования их языковых средств. Работа в группах: восстановление текста содержания и формы; по фрагментам; самостоятельное редактирование части сопоставление чернового текста и представление своей работы и отредактированного одноклассникам. Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, текстов. Практический опыт точность выбора языковых средств и др.</p>	<p>Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных собственных текстов с авторами языковых средств для описания.. Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение совершенствования их языковых средств. Работа в группах: восстановление текста содержания и формы; по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам. Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.</p>	<p>http://tatarschool.ru/media/tt4</p>
14	Понятие о дополнениях.	1			<p>использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>Представление результатов выполнения проектного задания в «Пишем разные тексты об одном и том же»</p>	<p>http://tatarschool.ru/media/tt4</p>
15	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	1		<p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p>		<p>http://tatarschool.ru/media/tt4</p>
Раздел 4. Развитие связной речи.(2ч)							
16 17	Обобщенное повторение за год.	2	1		<p>Соотношение текста и заголовка, наиболее подходящего заголовка предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами</p>	<p>http://tatarschool.ru/media/tt4</p> <p>http://tatarschool.ru/media/tt4</p>

						сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.	
	Итого	17					