

Приложение 1

к АООП УО МАОУ «Прииртышская СОШ»

Приказ №___от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Начальное общее образование

(для 3 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
5. ФАООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
6. Учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для - понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ОВЗ учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом на предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

Характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

<p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
---	--

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

7. Тематическое планирование предмета «Русский язык»

3 класс

№	Тема раздела/ уроков	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности
	Повторение	10	1			
1	Предложение. Выделение его из текста.	1			Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2	Предложение и его схема.	1			Порядок слов в предложении.	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3	Предложение и его схема.	1				
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1				

5	Завершение начатого предложения.	1				Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	
6	Завершение начатого предложения.	1				Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	
7	Различение набора слов и предложения.	1					
8	Порядок слов в предложении.	1					
9	Контрольный диктант.	1	1				
10	Работа над ошибками.	1					
	Звуки и буквы	64	3				
11	Знакомство с алфавитом.	1				<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p>	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
12	Знакомство с алфавитом.	1					Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
13	Звуки гласные и согласные.	1					Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
14	Звуки гласные и согласные.	1			Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).		
15	Ударение в словах.	1			Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.		
16	Ударение в словах.	1					
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1					
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1					
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1					
20	Деление слов на слоги.	1					
21	Деление слов на слоги.	1					
22	Деление слов на слоги.	1					
23	Контрольный диктант.	1	1				

24	Работа над ошибками.	1			<p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников».</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p>	<p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p>	
25	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1					
26	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1					
27	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1					
28	Перенос части слова при письме.	1					
29	Перенос части слова при письме.	1					
30	Перенос части слова при письме.	1					
31	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1					
32	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1					
33	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1					
34	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1					
35	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1					
36	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1					
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1					
38	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1					
39	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1					
40	Буква мягкий знак в середине слова.	1					
41	Буква мягкий знак в середине слова.	1					
42	Буква мягкий знак в середине слова.	1					
43	Различение твёрдых и мягких согласных.	1					
44	Различение твёрдых и мягких согласных.	1					
45	Контрольный диктант.	1	1				
46	Работа над ошибками.	1					
47	Написание жи – ши в словах.	1					
48	Написание жи – ши в словах.	1					
49	Написание жи – ши в словах.	1					

Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.

Выучить сочетания букв *жи – ши*, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

50	Написание ча – ща в словах.	1			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
51	Написание ча – ща в словах.	1				
52	Написание ча – ща в словах.	1				
53	Написание чу – шу в словах.	1				
54	Написание чу – шу в словах.	1				
55	Написание чу – шу в словах.	1				
56	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1				
57	Парные звонкие и глухие согласные.	1				
58	Различение б – п, в – ф.	1				
59	Различение б – п, в – ф.	1				
60	Различение д – т, г – к.	1			Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	
61	Различение д – т, г – к.	1				
62	Различение ж – ш, з – с.	1				
63	Различение ж – ш, з – с.	1				
64	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1				
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
70	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	
71	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1				

72	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.	
73	Контрольный диктант.	1	1			
74	Работа над ошибками.	1				
	Слово	50	2			
75	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1			Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение. Правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
76	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1				
77	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1				
78	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1				
79	Выделение названий предмета из предложения.	1				
80	Выделение названий предмета из предложения.	1				
81	Выделение названий предмета из предложения.	1				
82	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1				
83	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1				

					Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.	
84	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1			<p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу.</p> <p>Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?</p> <p>Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p>	<p>Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p>
85	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1				
86	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делал? что делала?	1				
87	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делал? что делала?	1				
88	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что делал? что делала? что сделали?	1				
89	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что делал? что делала? что сделали?	1				
90	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1				
91	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1				
92	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
93	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
94	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
95	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1				
96	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1				
97	Контрольный диктант.	1	1			

98	Работа над ошибками.	1				
99	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p>	<p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p>
100	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
101	Различение предметов по их признакам.	1				
102	Различение предметов по их признакам.	1				
103	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
104	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
105	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
106	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1				
107	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1				
108	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1				
109	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1				
110	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1				
111	Предлоги в, на, с, из, у.	1			<p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о.</p> <p>Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога.</p>	<p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>
112	Предлоги в, на, с, из, у.	1				
113	Предлоги к, по со словами.	1				
114	Предлоги к, по со словами.	1				
115	Предлог от со словами.	1				
116	Предлог от со словами.	1				
117	Предлоги над, под со словами.	1				
118	Предлоги над, под со словами.	1				
119	Предлог о со словами.	1				
120	Предлог о со словами.	1				
121	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1				

122	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1			Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.	
123	Контрольный диктант.	1	1			
124	Работа над ошибками.	1				
	Предложение	24	1	2		
125	Выделение предложения из текста.	1			Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
126	Выделение предложения из текста.	1				
127	Выделение предложения из текста.	1				
128	Предложение законченное и незаконченное.	1				
129	Предложение законченное и незаконченное.	1				
130	Предложение законченное и незаконченное.	1				
131	Распространение предложений.	1				
132	Распространение предложений.	1				
133	Распространение предложений.	1				
134	Слова в предложении.	1				
135	Слова в предложении.	1				
136	Слова в предложении.	1				
137	Порядок слов в предложении.	1				
138	Порядок слов в предложении.	1				
139	Порядок слов в предложении.	1				
140	Порядок слов в предложении.	1				
141	Порядок слов в предложении.	1		1		
142	Составление предложений.	1				
143	Составление предложений.	1				
144	Составление предложений.	1				
145	Составление предложений.	1				
146	Составление рассказа по серии сюжетных	1		1		

	Картинок.				<p>начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>	
147	Контрольный диктант.	1	1			
148	Работа над ошибками.	1				
	Повторение	22	1	3		

149	Слово. Правила правописания в слове.	1			Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета. Название действий предмета. Предлоги со словами. Предложение.	Повторить и закрепить изученный материал, отработать навыки письма под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.
150	Слово. Правила правописания в слове.	1				
151	Слово. Правила правописания в слове.	1				
152	Слово. Правила правописания в слове.	1				
153	Названия предметов.	1				
154	Названия предметов.	1				
155	Названия предметов.	1				
156		1				
157	Названия признаков предмета.	1				
158	Названия признаков предмета.	1				
159	Название действий предмета.	1				
160	Название действий предмета.	1				
161	Название действий предмета.	1		1		
162	Предлоги со словами.	1				
163	Предлоги со словами.	1				
164	Контрольный диктант.	1	1			
165	Работа над ошибками.	1				
166	Предложение.	1		1		
167	Предложение.	1				
168	Предложение.	1		1		
169	Предложение.	1				
170	Предложение.	1				
	Итого	170	8	5		

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно- методическое и материально –техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

Учебник русского языка для 3 класса Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова для 10 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018

Демонстрационные пособия:

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.