

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО:</b><br><br>родитель (законный<br>представитель)<br><br>_____<br><br>ФИО<br><br>« ____ » _____ 20 __ г. | <b>РАССМОТРЕНО</b><br><br>на заседании школьного-<br>педагогического консилиума<br><br>от « ____ » _____ 20 __ г. № ____ | <b>УТВЕРЖДЕНО:</b><br><br>Директор<br>МАОУ «Прииртышская СОШ»<br><br>_____<br><br>ФИО<br><br>« ____ » _____ 20 __ г. |
|--|--|--|

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)  
для обучающегося 1 класса (доп.)**

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

2023 г.

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

## 1. Общие сведения о ребёнке

**ФИО обучающегося:** Коробкова Вероника Альбертовна

**Дата рождения обучающегося:** 30.09.2014г.

**Класс:** 1

**Образовательная программа:** специальная индивидуальная программа развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

**Форма обучения:** на дому

Коробкова Вероника с имеет диагноз ДЦП. С 2018 г. признана ребенком-инвалидом. Девочка не сидит, не держит голову, не ходит. Только лежит или сидит с опорой. На посторонних людей не реагирует. На имя не откликается. Не разговаривает. Взгляд на предмет не фокусирует. Имеется косоглазие. На звук не поворачивает голову. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.

ООП НОО не усваивает. Занятия по АООП в 2022-23 учебном году не дали положительных результатов.

Познавательное развитие не соответствует возрасту. Ребенок не реагирует на свое имя, не выполняет простые словесные инструкции. Зрительный контакт отсутствует. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких, точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата предметов. Развитие крупной и мелкой моторики ниже возрастных норм. Мимика невыразительна, однообразна. При сильном утомлении может заплакать или закричать.

Нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с психологом.

Речевое развитие девочки не соответствует возрасту. Ребенок не говорит, издает отдельные звуки. Внешне не проявляет понимания обращенной к ней речи. Интеллектуальные возможности диагностировать сложно, так как у ребёнка имеется тяжёлое речевое расстройство, ограниченное только вокализацией. Ребенок не может отвечать осознанно на поставленный вопрос даже словами «да» и «нет» или звуками. Внимание неустойчиво. Вновь привлечь внимание удаётся не всегда. Характерна повышенная утомляемость. Ведущее восприятие тактильно-слуховое.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Девочка проживает с матерью, дядей, бабушкой и дедушкой. Мать Коробкова Светлана ухаживает за девочкой. У ребенка есть и одежда, и игрушки. Питается только протертой пищей. Жидкость пьет из бутылочки, держит ее сама. Игрушки держит, но тянет их постоянно в рот.

Девочка нуждается в регулярном приеме лекарств.

### Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционные курсы.

### 3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

| Предметные области         | Учебные предметы                        | Количество часов |
|----------------------------|---|------------------|
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 1                |

|   |                                   |          |
|---|-----------------------------------|----------|
| 2. Математика   | 2.1. Математические представления | 1        |
| 3. Окружающий мир   | 3.1. Окружающий природный мир     | 1        |
|   | 3.2. Человек                      | 1        |
|   | 3.3. Окружающий социальный мир    | 1        |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка и движение            | 1        |
|   | 4.2. Изобразительная деятельность | 1        |
| 5.Физическая культура   | 5.1. Адаптивная физкультура       | 1        |
| <b>Итого:</b>   |                                   | <b>8</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                   |          |
| Коррекционные курсы   |                                   | 2        |
| 1. Сенсорное развитие   |                                   | 0,5      |
| 2.Предметно-практические действия                               |                                   | 0,5      |
| 3.Двигательное развитие   |                                   | 0,5      |
| 4.Альтернативная коммуникация                                   |                                   | 0,5      |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Итого недельная нагрузка</b>   | <b>10</b> |
| Внеурочная деятельность (по направлениям), включая коррекционно-развивающие занятия | <b>3</b>  |

#### **4. Содержание образования.**

##### **4.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
  - владение элементарной диалогической речью.

## **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

**Предметные области (учебные предметы):**

***1. Язык и речевая практика.***

**1.1 Речь и альтернативная коммуникация:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

**Описание возможных результатов обучения:**

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Формируемые | Материалы и | Часы |
|-------|------------|-------------|-------------|------|
|-------|------------|-------------|-------------|------|



|    |   | <b>представления</b>   | <b>оборудование</b>  |    |
|----|---|--|--|----|
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником            | Эмоциональный контакт с учителем.<br><br>Овладение начальными навыками адаптации к учебе.                      | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 10 |
| 2. | Реагирование на собственное имя                             | Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.   | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3  |
| 3. | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.       | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие.<br><br>Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3  |
| 4. | Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».     | Показ жестом, звуком или словом своего желания.  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3  |
| 5. | Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». | Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,                       | 3  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | пиктограммы, символы.   |   |
| 6. | Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».                             | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы   | 3 |
| 7. | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы   | 3 |
| 8. | Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.                               | Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы   | 3 |
| 9  | Импрессивная речь<br>Различение по именам членов семьи, педагога.                  | Узнавание и различение членов семьи и педагога. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.. | 3 |

## ***2. Математика.***

### **2.1 Математические представления:**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

### **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Математические представления» (34 ч.)**

| №<br>п/п | Название темы        | Кол-во часов |
|----------|----------------------|--------------|
| 1        | Большой – маленький. | 4            |
| 2        | Больше – меньше.     | 2            |
| 3        | Короткий – длинный.  | 2            |
| 4        | Длиннее – короче.    | 2            |
| 5        | Высокий – низкий.    | 2            |
| 6        | Выше – ниже.         | 2            |
| 7        | Широкий – узкий.     | 2            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Шире – уже.  | 2 |
| 9  | Толстый – тонкий.  | 1 |
| 10 | Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).               | 2 |
| 11 | Закрепление по теме «Величина».  | 2 |
| 12 | Много – мало.  | 2 |
| 13 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). | 2 |
| 14 | Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).                              | 3 |
| 15 | Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.                               | 3 |
| 16 | Верхний – нижний.  | 3 |

### ***3. «Окружающий мир».***

#### ***3.1 «Окружающий природный мир».***

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

#### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д).  
Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

#### **Животный мир**

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

### «Окружающий природный мир»

#### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (34ч.)

| № п/п | Тема урока | Формируемые представления                         | Материалы и оборудование   | часы |
|-------|------------|---|--|------|
| 1     | Фрукты     | Яблоко<br>Банан<br>Узнавание (различение) фруктов | Картинки,<br>презентации, игрушки,<br>мнемокартинки,<br>пиктограммы,<br>символы. | 6    |
| 2     | Овощи      | Лук<br>Морковь<br>Узнавание (различение) овощей   | Картинки,<br>презентации, игрушки,<br>мнемокартинки,<br>пиктограммы,<br>символы  | 6    |
| 3     | Овощи      | Лук<br>Морковь<br>Узнавание (различение) овощей   | Картинки,<br>презентации, игрушки,<br>мнемокартинки,                             | 6    |

|    |                                  |   |  |   |
|----|----------------------------------|---|--|---|
|    |                                  |   | пиктограммы,<br>символы  |   |
| 4  | Домашние животные.<br>Кошка.     | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища  | Картинки,<br>презентации, игрушки,<br>мнемокартинки,<br>пиктограммы,<br>символы. | 6 |
| 3. | Домашние животные.<br>Собака.    | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки,<br>презентации, игрушки,<br>мнемокартинки,<br>пиктограммы,<br>символы. | 5 |
| 4. | Домашние животные:<br>сравнение. | Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.            | Картинки,<br>презентации, игрушки,<br>мнемокартинки,<br>пиктограммы,<br>символы. | 5 |

### 3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;

- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

**Календарно-тематическое планирование «Человек» на 2023-2024 учебный год.**

**(34 ч.)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Формируемые представления</b>  | <b>Материалы и оборудование</b>                                      | <b>Часы</b> |
|--------------|-------------------|---|--|-------------|
| 1.           |                   |   |  |             |
| 2.           | Части тела        | Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 10          |
| 3.           | Части лица        | Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).   | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,          | 4           |

|    |       |   |  |   |
|----|-------|---|--|---|
|    |       |   | символы.   |   |
| 4  | Пища  | Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.   | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |
| 5. | Пища  | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 8 |
| 6. | Семья | Узнавание (различение) членов семьи.  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |
| 7. | Семья | Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |

### **3.3 Окружающий социальный мир**



Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» на 2023-2024 учебный год.  
(34ч.)**

| <b>№ п/н</b> | <b>Название разделов и тем</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1            | Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. | 5                   |
| 2            | Овощи: морковь, огурец. Сравнение.   | 3                   |
| 3            | Овощи: помидор, картофель. Сравнение.                                      | 3                   |
| 4            | Сравнение овощей и фруктов.  | 3                   |
| 5            | Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «бабушка», «дедушка».            | 5                   |
| 6            | Семья: мама, бабушка, дедушка, дядя. Различение членов своей семьи.        | 5                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7 | Обследование предметов быта (посуда, мебель) | 5 |
|---|--|---|

#### ***4. Искусство***

##### **4.1 Музыка и движение (34 ч)**

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия.

**Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение» на 2023-24 учебный год**

| №     | Тема занятия  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1-2   | Как услышать музыку?  | 2                |
| 3-4   | Музыка осени. Мелодия – душа музыки   | 2                |
| 5-6   | Различение быстрой музыки   | 2                |
| 7-8   | Различение умеренной музыки   | 2                |
| 9-10  | Музыка осени. Мелодия – душа музыки   | 2                |
| 11-12 | Различение медленной музыки   | 2                |
| 13-14 | Музыкальные инструменты.  | 2                |
| 15-16 | Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) | 2                |
| 17-18 | Песня.  | 2                |
| 19-20 | Движение под музыку в медленном темпе   | 2                |
| 21    | Движение под музыку в умеренном темпе   | 1                |

|       |                                       |   |
|-------|---------------------------------------|---|
| 22    | Движение под музыку в умеренном темпе | 1 |
| 23    | Движение под музыку в быстром темпе   | 1 |
| 24    | Движение под музыку в быстром темпе   | 1 |
| 25    | Танец                                 | 1 |
| 26    | Танец                                 | 1 |
| 27    | Сравнение тихой и громкой музыки      | 1 |
| 28    | Сравнение тихой и громкой музыки      | 1 |
| 29    | Звуки музыкальные и немзыкальные      | 1 |
| 30    | Звуки музыкальные и немзыкальные      | 1 |
| 31-34 | Прослушивание песен                   | 4 |

#### **4.2 Изобразительная деятельность**

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

**Рисование**

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

### Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### Аппликация

- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»  
на 2023-2024 учебный год  
(34 ч.)**

| № п/н | Название разделов и тем  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-3   | Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук. | 3            |
| 4     | Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.   | 1            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   |   |
| 5     | Приемы работы с карандашом и кистью.                                      | 1 |
| 6     | Предметное рисование по шаблону. Яблоко.                                  | 1 |
| 7     | Предметное рисование по шаблону. Мяч.                                     | 1 |
| 8-10  | Предметное рисование по шаблону. Солнце.                                  | 3 |
| 10-13 | Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью. | 4 |
| 14    | Катание колбаски на доске (в руках).                                      | 1 |
| 15    | Катание шарика на доске (в руках).  | 1 |
| 16    | Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».             | 1 |
| 17    | Лепка по образцу яблока.  | 1 |
| 18    | Пальчиковые игры.   | 1 |
| 19    | Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.                               | 1 |
| 20    | Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.           | 1 |
| 21    | Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.                    | 1 |
| 22    | Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.                    | 1 |
| 25    | Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.                           | 1 |
| 26    | Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.               | 1 |
| 27    | Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.                | 1 |
| 28-29 | Аппликация из двух элементов «Домик».                                     | 2 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 30-31 | Аппликация из двух элементов «Парусник».   | 2 |
| 32    | Пальчиковые игры.  | 1 |
| 33    | Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски. | 1 |
| 34    | Катание колбаски на доске (в руках).   | 1 |

## ***5. Физическая культура.***

### **5.1 Адаптивная физкультура:**

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

## Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»

на 2023-2024 учебный год

(34 ч.)

| №     | Тема   | Кол-во часов | Формируемые представления                    |
|-------|--|--------------|--|
| 1-4   | Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;                                 | 4            | Пальцы рук                                   |
| 5-10  | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.         | 6            | Рука, пальцы, кулак                          |
| 11-14 | Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.   | 4            | Кисть  |
| 15-21 | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.          | 6            | Голова, наклоны, повороты, круговые движения |
| 21-24 | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).  | 5            |  |
| 25-28 | Повороты туловища вправо (влево).  | 4            | Туловище, наклоны                            |
| 29-31 | Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях. | 3            | Вдох- выдох                                  |
| 32-34 | Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»                               | 3            | Четвереньки, прямая линия                    |

### *Коррекционные курсы*

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,

- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

## **Коррекционные курсы**

### **1. Сенсорное развитие:**

Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

**Календарно-тематическое развитие на 2023-2024 учебный год**

**«Сенсорное развитие»**



**(17 часов)**

| №     | Наименование разделов, тем программы   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-4   | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)                        | 4            |
| 5-7-  | В мире запахов (исследование различных запахов)  | 3            |
| 8-10  | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)                                   | 3            |
| 11-13 | Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) | 3            |
| 14-17 | Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).                                       | 4            |

## **2. Предметно-практические действия**

**Цель:** формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

*Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**«Предметно-практические действия»**

**(17 ч.)**

| № п/п | Тема урока | Формируемые представления | Материалы и | Часы |
|-------|------------|---------------------------|-------------|------|
|-------|------------|---------------------------|-------------|------|

|    |                        |   | <b>оборудование</b>                       |   |
|----|------------------------|---|---|---|
| 1. | Действия с предметами  | Нажимание на предмет                                  | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 3 |
| 2. | Действия с предметами  | Складывание и перекладывание предметов.               | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 3 |
| 3. | Действия с материалами | Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.      | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 3 |
| 4. | Действия с материалами | Разрывание материала                                  | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 3 |
| 5. | Действия с материалами | Размазывание материала (краска)                       | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 3 |
| 6. | Действия с материалами | Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 2 |

### **3. Двигательное развитие.**

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

#### «Двигательное развитие» (17 ч)

| № п/п | Тема урока | Формируемые представления   | Материалы и оборудование                  | Часы |
|-------|------------|-----------------------------|---|------|
| 1.    | Движения   | Вставание на четвереньки.   | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 4    |
| 2.    | Движения   | Стояние на коленках.        | Картинки, презентации, игрушки, предметы  | 4    |
| 3.    | Движения   | Стояние с опорой.           | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 4    |
| 4.    | Движения   | Выполнение движений ногами. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 5    |

#### 4. Альтернативная коммуникация

Цели:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание

повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

### **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

#### **«Альтернативная коммуникация»**

**(17 ч.)**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|------------|--------------|
|---|------------|--------------|

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 1-2   | Коммуникация. Установление контакта  | 2 |
| 3-6   | Знакомство с жестами приветствия и прощания  | 2 |
| 7-8   | Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев  | 2 |
| 9-10  | Выражение согласия действием (движения головой, рукой).  | 2 |
| 11-12 | Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).  | 2 |
| 13-16 | Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ....», «Помашаи «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д. | 4 |
| 17-19 | Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.  | 3 |
| 20-21 | Выполнение действий по подражанию.   | 2 |
| 22-23 | Реагирование на собственное имя.   | 2 |
| 24-25 | Приветствие собеседника (звуком, жестом).  | 2 |
| 26-27 | Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).  | 2 |
| 28-29 | Выражение своих желаний (звуком, жестом).  | 2 |
| 30-31 | Прощание с собеседником (звуком, жестом).  | 2 |
| 32-34 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.   | 3 |

**5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

**Учитель:** Горюнова Л.В.

**Педагог-психолог :** Степанова Н.Л.



**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.  
Показатели самостоятельности учащегося**

|   |     |
|---|-----|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).        | !   |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.                          | ПП  |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.                              | П   |
| Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально). | И   |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.                               | О   |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.                                   | С   |
| Ребёнок узнаёт объект   | У   |
| -не всегда узнаёт объект  | НВУ |
| -не узнаёт объект   | Н   |

**Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью**

| Действия              | Уровень овладения |
|-----------------------|-------------------|
| <b>Когнитивные</b>    |                   |
| Сенсорно-перцептивные |                   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  |  |
| Сенсорно-двигательные            |  |
| Графомоторные навыки             |  |
| Навыки невербальной коммуникации |  |
| Общение и речь                   |  |
| Изобразительная деятельность     |  |

**Уровни овладения:**

4-по образцу

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

| <b>Сформированность представлений</b>                |           |
|--|-----------|
| <b>1. Представление отсутствует</b>                  | -         |
| <b>2. Не выявить наличие представлений</b>           | ?         |
| <b>3. Представление на уровне:</b>                   |           |
| - использования по прямой подсказке                  | <b>ПП</b> |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | <b>П</b>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| - самостоятельное использование | + |
|---------------------------------|---|