

СОГЛАСОВАНО: родитель (законный представитель)  _____ ФИО « ____ » _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании школьного- педагогического консилиума от « ____ » _____ 20__ г. № ____	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  _____ ФИО « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

**Специальная индивидуальная программа развития  
(СИПР)**

**Ефремов Дмитрий Иванович,  
обучающейся на дому**

**Срок реализации: 1 год (2023 - 2024 учебный год)**

**Класс: 9 (9 год обучения)**

## **Информационный лист**

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральная АООП с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ»;
- Заключение ТПМПК №124 от 26.10.2019г.

#### 1. Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребёнка	Ефремов Дмитрий Иванович
Дата рождения (возраст)	26.05.2007
Место жительства	Тобольский р-он, с Абалак, ул. Октябрьская, д.10
Мать	Ефремова Елена Николаевна
Отец	Ефремов Иван Владимирович
Год обучения в школе	9
Группа (особые потребности)	основное общее образование
Заключение ПМПК:	Специальные условия обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО СИПР (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому

## **2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.**

В данной школе Дмитрий обучается с первого класса.

Воспитывается в полной семье, родители уделяют надлежащее внимание воспитанию сына, всегда доброжелательно, вежливо реагирует на пожелания и просьбы учителя. Дима обеспечен всем необходимым для успешного обучения.

Сенсорное развитие: У Димы лучше развита зрительная память, чем слуховая. Знания ему давались на иллюстративном материале. Мышление не развито.

В пространстве ориентируется, различает звуки: громко-тихо, далеко-близко. Знает и называет все цвета, геометрические фигуры.

Передвигается ребенок самостоятельно, может захватывать и удерживать мелкие предметы, владеет навыками самообслуживания. Движения скоординированы.

Особенности проявления познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление.)

Все параметры внимания (устойчивость, переключение, распределение) – грубо нарушены.

Восприятие времени: называет времена года. Знает времена суток, дни недели.

Зрительное восприятие величины, формы и цвета предмета: по названию знает геометрические фигуры, цвета, не сопоставляет путем наложения больше- меньше, длиннее- короче, шире- уже.

Восприятие пространства: не дифференцирует расположение предметов: вверху, внизу, справа, слева. Различает: выше - ниже, впереди – сзади. Показывает на себе части тела (глаза, нос, уши, рот)

Внимание: все параметры внимания (устойчивость, переключение, распределение) – нарушены. Работоспособность во время уроков резко снижается при умственной нагрузке, низком уровне продуктивности. Самостоятельно не работает, познавательный интерес неустойчивый, обучение возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования и смены деятельности.

Объем внимания сужен.

Память: слуховая и зрительная память – плохо сформированы.

Мышление: целенаправленность и координация мыслительного процесса - нарушены.

Основные мыслительные операции не сформированы. Уровень обобщения отсутствует.

Отсутствует сравнение предметов по размеру, признаку. Не устанавливает последовательность серии сюжетных картинок, не называет персонажей по отдельной сюжетной картинке героя, его действия.

Не всегда принимает оказанную ему помощь.

Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.

Ограничен словарный запас, словообразованием не владеет, связная речь не развита, понимает простые инструкции. Речь односложная, редко говорит словосочетаниями.

Положение в коллективе: изолированный тип.

Отношения с братьями и сестрой: по характеру добрый, отзывчивый, скромный.

Взаимоотношения с педагогом, воспитателем: насторожен в общении, идет на контакт при постоянном стимулировании (похвала, выразительная интонация).

Эмоционально- волевая сфера: эмоции неустойчивы, переживания поверхностные. Эмоциональные реакции: редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события. Волевая регуляция поведения затруднена.

Настроение неустойчивое, меняется от незначительных причин. В деятельности пассивен, не проявляет самостоятельность.

Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:

Характер деятельности- неустойчивый, нецеленаправленный, на занятиях не способен контролировать свою деятельность, проявляет интерес к игрушкам, использует их не по назначению, действия с предметами манипулятивные, любит процесс листания книг, не понимает правила игры, игровая деятельность не сформирована.

Владеет навыками самообслуживания.

**3. Индивидуальный учебный план**  
**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов**  
*(для обучающихся на дому по СИПР)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	-	4
	Домоводство	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	1	1	5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	-	-	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
6. Технология	Профильный труд	-	1	1	1	1	4
Итого		8	9	9	9	8	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<b>Коррекционные курсы:</b>		2	2	2	2	2	10
<b>1. Сенсорное развитие</b>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>2. Предметно-практические действия</b>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>3. Двигательное развитие</b>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>4. Альтернативная коммуникация</b>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>Итого недельная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>56</b>
Внеурочная деятельность (по направлениям), включая коррекционно-развивающие занятия		3	3	3	3	3	15

**4. Содержание образования в условиях организации и семьи**

Содержание	1 пол	2 пол
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b> <b>Название предмета по учебному плану???</b>		

	<b>1.1. Коммуникация.</b>		
1.	Установление зрительного контакта с собеседником;	+	
2.	Установление контакта с собеседником	+	
3.	Реагирование на собственное имя	+	
4.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	+	
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	+	
6.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	+	
7.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	+	
8.	Ответы на вопросы словом (предложением)	+	
9.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
10.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	+	
11.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	+	
12.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	+	
13.	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	+	
14.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	+	
15.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	+	
16.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	+	
	<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>		
17.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	+	
18.	Реагирование на собственное имя	+	
19.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	+	
20.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	+	
21.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	+	
22.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	+	
23.	Называние собственного имени	+	
24.	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	+	
25.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	+	
26.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	+	
27.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	+	

28.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	+	
29.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	+	
30.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	+	
31.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	+	
32.	Ответы на вопросы по содержанию текста	+	
33.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	+	
34.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)		+

	<b>2. Математические представления.</b>	<b>1 пол</b>	<b>2 пол</b>
	<b>2.1. Количественные представления.</b>		
1.	Нахождение одинаковых предметов	+	
2.	Разъединение множества	+	
3.	Объединение предметов в единое множество	+	
4.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	+	
5.	Пересчет предметов по единице	+	
6.	Узнавание цифр	+	
7.	Соотнесение количества предметов с числом	+	
8.	Обозначение числа цифрой	+	
9.	Написание цифры	+	
10.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых	+	
11.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	+	
12.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	+	
13.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	+	
14.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	+	
15.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
16.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	+	
17.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	+	
18.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		+
19.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		+
20.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		+
21.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		+
	<b>2.3. Пространственные представления</b>		

22.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		+
23.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		+
24.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		+
25.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		+
26.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		+
27.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		+
	<b>2.4. Временные представления.</b>		
28.	Узнавание (различение) частей суток		+
29.	Знание порядка следования частей суток		+
	<b>2.5. Представления о величине.</b>		
30.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		+
31.	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		+
32.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		+
33.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		+
34.	Сравнение предметов по ширине		+

<b>3 Окружающий природный мир</b>			
<b>Временные представления.</b>		1 полугодие	2 полугодие
1.	3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	+	
2.	3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	+	
3.	3.1.5. Узнавание (различение) дней недели	+	
4.	3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней	+	
5.	3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года	+	
6.	3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		+
7.	3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	+	
	<b>3.2. Животный мир.</b>		
8.	3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	+	
9.	3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья,	+	



	лошадь, коза, овца (баран), кот, собака		
10.	3.2.5. Знание питания домашних животных	+	
11.	3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных	+	
12.	3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»	+	
13.	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		+
14.	3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)	+	
15.	3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		+
16.	3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		+
17.	3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата)	+	
18.	3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		+
19.	3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания		+
20.	3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		+
21.	3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания		+
22.	3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	+	
23.	3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	+	
24.	3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	+	
	<b>3.3. Объекты природы.</b>		
25.	Узнавание Солнца	+	
26.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	+	
27.	Узнавание Луны		+
	<b>3.4. Растительный мир.</b>		
28.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		+
29.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		+
30.	Знание значения растений в природе и жизни человека		+
31.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		+
32.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		+
33.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		+
34.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		+

№	4. Домоводство.	1 полугодие	2 полугодие
1.	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки) Определение необходимости стирки	+	

	<b>Ручная стирка.</b>		
2.	Наполнение емкости водой	+	
3.	Знание (различение) моющих средств;	+	
4.	Выбор моющего средства	+	
5.	Отмеривание необходимого количества моющего средства	+	
6.	Замачивание белья	+	
7.	Застирывание белья	+	
8.	Полоскание белья	+	
9.	Выжимание белья	+	
10.	Вывешивание белья на просушку	+	
11.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	+	
	<b>Машинная стирка.</b>		
12.	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	+	
13.	Закладывание белья в машину	+	
14.	Вынимание белья из машины	+	
15.	Установка программы (температурного режима)	+	
16.	Мытье (сушка) машины	+	
	<b>Уход за одеждой.</b>		
17.	Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды	+	
18.	Вывешивание одежды на «плечики»		+
19.	Чистка одежды		+
20.	Складывание зимних (летних) вещей на хранение		+
	<b>Уход за обувью.</b>		
21.	Определение необходимости чистки (мытья) обуви		+
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой		+
23.	Знание (различение) средств для чистки обуви		+
24.	Выбор чистящего средства		+
25.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом		+
	<b>Уборка мебели.</b>		
26.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора		+
27.	Вытирание поверхности мебели		+
28.	Чистка мягкой мебели		+
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды		+
	<b>Уборка территории.</b>		
30.	Уборка бытового мусора		+
31.	Подметание территории		+
32.	Сгребание травы и листьев		+
33.	Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега		+
34.	Уход за уборочным инвентарем		+

№ п/п	5 Окружающий социальный мир	1 полугодие	2 полугодие
	<b>6.1. Школа.</b>		
1.	Узнавание (различение) помещений школы	+	
2.	Знание назначения помещений школы	+	
3.	Нахождение помещений школ	+	
4.	Знание профессий людей, работающих в школе	+	
5.	Соотнесение работника школы с его профессией	+	
6.	Узнавание (различение) участков школьной территории	+	
7.	Знание назначения участков школьной территории	+	
8.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы	+	
9.	Узнавание (различение) зон класса	+	
10.	Знание назначения зон класса	+	
11.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	+	
12.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	+	
13.	Знание назначения школьных принадлежностей	+	
14.	Представление о себе как члене коллектива класса	+	
15.	Знание положительных качеств человека	+	
16.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	+	
17.	Умение выражать свой интерес к другому человеку	+	
18.	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		+
19.	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		+
20.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		+
21.	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		+
22.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		+
23.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		+
24.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		+
25.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		+
26.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		+
27.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		+
28.	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		+
29.	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)		+
30.	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)		+
31.	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		+
32.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		+
33.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)		+
34.	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		+

<b>6 Музыка и движение</b>		1 пол	2 пол
<b>Слушание 16 ч</b>		+	
1.	Различение тихого и громкого звучания музыки	+	
2.	Определение начала и конца звучания музыки	+	
3.	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	+	
4.	Узнавание знакомой песни	+	
5.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	+	
6.	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	+	
7.	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	+	
8.	Определение характера музыки	+	
9.	Различение высоких и низких звуков	+	
10.	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	+	
11.	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	+	
12.	Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)	+	
13.	Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)	+	
14.	Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение	+	
15.	Знание композиторов	+	
16.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	+	
<b>Пение 6 ч</b>			
17.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	+	
18.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни		+
19.	Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		+
20.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков		+
21.	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		+
22.	Пение в хоре		+
<b>Движение под музыку 12 ч</b>			
23.	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		+
24.	Начало (окончание) движения под музыку		+
25.	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		+
26.	Движение в хороводе		+
27.	Ритмичная ходьба под маршевую музыку		+
28.	Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)		+
29.	Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.		+
30.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		+
31.	Передача простейших движений знакомых животных		+
32.	Выполнение движений, соответствующих словам песни		+
33.	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни		+
34.	Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		+

<b>7 Адаптивная физкультура</b>		1 полугодие	2 полугодие
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</b>			
1.	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	+	
2.	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	+	
3.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	+	
4.	Поставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	+	

5.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	+	
6.	Круговые движения кистью	+	
7.	Сгибание фаланг пальцев	+	
8.	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения	+	
9.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	+	
10.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	+	
11.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	+	
12.	Поднимание головы в положении «лежа на животе»	+	
13.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	+	
14.	Повороты туловища вправо (влево)	+	
15.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	+	
16.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	+	
17.	Стояние на коленях	+	
18.	Ходьба с высоким подниманием колен		+
19.	Ходьба с подниманием прямых ног		+
20.	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения		+
21.	Приседание		+
22.	Ползание на четвереньках		+
23.	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения		+
24.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		+
25.	Ходьба по доске, лежащей на полу		+
26.	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия		+
27.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		+
28.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед		+
29.	Отход от стены с сохранением правильной осанки		+
30.	Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)		+
31.	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх		+
32.	Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе		+
33.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		+
34.	Ходьба с изменением темпа (направления движения)		+

	<b>8 Профильный труд</b>	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Растениеводство.</b>	+	
	<b>Выращивание комнатных растений.</b>	+	
1.	Определение необходимости полива растения	+	
2.	Определение количества воды для полива	+	
3.	Полив растения	+	
4.	Рыхление почвы	+	

5.	Пересадка растения	+	
6.	Мытье растения	+	
7.	Опрыскивание растений	+	
8.	Удаление сухих листьев с растений	+	
9.	Мытье горшков и поддонов	+	
<b>Выращивание растений в открытом грунте.</b>			
10.	Перекапывание почвы	+	
11.	Рыхление почвы	+	
12.	Внесение органических удобрений в почву	+	
13.	Приготовление компоста	+	
14.	Оформление грядки и междурядья	+	
15.	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	+	
16.	Выкапывание ямы	+	
17.	Подготовка семян к посадке	+	
18.	Посев семян		+
19.	Высаживание рассады в открытый грунт		+
20.	Полив растений		+
21.	Удаление сорняков		+
22.	Обрезка веток		+
23.	Выкапывание овощей		+
24.	Срезание овощей		+
25.	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)		+
26.	Чистка и мытье садового инвентаря		+
<b>Работа на компьютере</b>			
27.	Различение составных частей компьютера		+
28.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера		+
29.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)		+
30.	Набор текста с печатного образца		+
31.	Выделение текста		+
32.	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставка текста, выравнивание текста		+
33.	Создание текстового файла (папки)		+
34.	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы		+

	9 Коррекционные курсы «Сенсорное развитие» (17ч)	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Зрительное восприятие</b>		
1.	Фиксация взгляда на лице человека	+	
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	+	
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	+	
4.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	+	
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	+	
6.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий,	+	

	желтый, зеленый, черный и др.)		
7.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	+	
8.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	+	
	<b>Слуховое восприятие 9ч</b>		
9.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	+	
10	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	+	
11	Локализация неподвижного удаленного источника звука	+	
12	Соотнесение звука с его источником	+	
13	Соотнесение звука с его источником	+	
14	Соотнесение звука с его источником	+	
15	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	+	
	<b>Кинестетическое восприятие.</b>		
16	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	+	
17	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	+	
18	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	+	
19	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	+	
20	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		+
21	Адекватная реакция на давление на поверхность тела		+
22	Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		+
23	Адекватная реакция на изменение положения тела		+
24	Адекватная реакция на положение частей тела		+
25	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		+
26	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		+
	<b>Восприятие запаха.</b>		
27	Адекватная реакция на запахи		+
28	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		+
29	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		+
	<b>Восприятие вкуса.</b>		
30	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции		+

	(жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
31	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)		+
32	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		+
33	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		+
34	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		+

	<b>11 Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (17ч)</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
	<b>12.1. Действия с материалами.</b>		
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	+	
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	+	
3.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	+	
4.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	+	
5.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	+	
6.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	+	
7.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	+	
8.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	+	
9.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	+	
10.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	+	
11.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	+	
12.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	+	
	<b>12.2. Действия с предметами.</b>		
13.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	+	
14.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	+	
15.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	+	
16.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	+	
17.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	+	
18.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		+
19.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		+
20.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		+
21.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		+
22.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		+
23.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью		+



	(пальцем)		
24.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		+
25.	Вынимание предметов из емкости		+
26.	Складывание предметов в емкость		+
27.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую		+
28.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		+
29.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		+
30.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		+
31.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		+
32.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		+
33.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		+
34.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		+

	<b>10 Коррекционный курс «Двигательное развитие» (17ч)</b>	<b>1 полугод</b>	<b>2 полугод</b>
1.	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя)	+	
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	+	
3.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	+	
4.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание	+	
5.	Выполнение движений плечами	+	
6.	Опора на предплечья, на кисти рук	+	
7.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	+	
8.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)	+	
9.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	+	
10.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	+	
11.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	+	
12.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	+	
13.	Вставание на четвереньки	+	
14.	Ползание на животе (на четвереньках)	+	
15.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»	+	
16.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	+	
17.	Стояние на коленях	+	
18.	Ходьба на коленях		+
19.	Вставание из положения «стоя на коленях»		+
20.	Вставание из положения «стоя на коленях»		+
21.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		+

22.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		+
23.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		+
24.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		+
25.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)		+
26.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)		+
27.	Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))		+
28.	Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))		+
29.	Прыгание на одной ноге		+
30.	Прыгание на одной ноге		+
31.	Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		+
32.	Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		+
33.	Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		+
34.	Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		+

	<b>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» (17ч)</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
	<b>Коммуникация.</b>		
	<b>Основы коммуникации.</b>		
1.	Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	+	
2.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	+	
3.	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	+	
	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
4.	Установление зрительного контакта с собеседником;	+	
5.	Установление контакта с собеседником	+	
6.	Реагирование на собственное имя	+	
7.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	+	
8.	Выражение своих желаний словом (предложением)	+	
9.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	+	
10.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	+	
11.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	+	
12.	Ответы на вопросы словом (предложением)	+	
13.	Задавание вопросов предложением	+	
14.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	+	
15.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	+	
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
16.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	+	

17.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	+	
18.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		+
19.	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		+
20.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		+
21.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами		+
22.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв		+
23.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master»		+
24.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»)		+
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
<b>Импрессивная речь.</b>			
25.	Понимание простых предложений		+
26.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		+
27.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		+
28.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		+
29.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		+
30.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		+
31.	Называние (употребление) простых предложений		+
32.	Ответы на вопросы по содержанию текста		+
<b>Глобальное чтение.</b>			
33.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		+
34.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		+

#### Внеурочная деятельность

Направление	Мероприятия	Отчет о выполнении

## 5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Учащийся по желанию присутствует в школе на мероприятиях в сопровождении учителя.

## 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Алыкова И.В.	учитель

## 7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи, индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителями-предметниками и классным руководителем. Тематические семинары, родительские собрания.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	Консультирование; присутствие родителей на занятиях.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Информирование электронными средствами; личные встречи, беседы.

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

**Специалисты:**

Учитель Алыкова И.В.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Заместитель председателя ППК \_\_\_\_\_