

<p>СОГЛАСОВАНО: родитель (законный представитель)</p> <p>_____</p> <p>ФИО</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного- педагогического консилиума от « ____ » _____ 20__ г. № _____</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»</p> <p>_____</p> <p>ФИО</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	---	---

**Специальная индивидуальная программа развития  
(СИПР)**

**Кугаевской Милославы Константиновны,  
обучающейся на дому**

**Срок реализации: 1 год (2023 - 2024 учебный год)**

**Класс: 2 (3 год обучения)**

## **Информационный лист**

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573)

### 1. Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребёнка	Кугаевская Милослава Константиновна
Дата рождения (возраст)	12.03.2014 года
Место жительства	Тобольский р-он, с. Преображенка, ул. Колхозная д. 10
Мать	Кугаевская Ирина Сергеевна
Отец	Кугаевский Константин Петрович
Год обучения в школе	третий
Группа (особые потребности)	Начальное общее образование
Заключение ПМПК:	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в условиях индивидуального обучения на дому

### 2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

Милослава воспитывается в неполной семье. Воспитанием девочки занимаются мама, бабушка и дедушка. Семья проживают в собственном благоустроенном доме. Родные заботливо и доброжелательно относятся к Милославе. Они заинтересованы в успешном развитии ребенка, с Милославой гуляют, проводят развивающие игры, посещают различные детские площадки, регулярно проходят реабилитацию, обеспечивают всем необходимым.

По заключению ПМПК Кугаевская Милослава нуждается в обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в условиях индивидуального обучения на дому. Рекомендованы занятия педагогов по организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка и структуры

дефекта. Консультирование семьи по организации коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

**Физическое развитие.** Тотальное недоразвитие высших психических функций, осложненное нарушением опорно-двигательного аппарата. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности.

**Психофизическое недоразвитие обучающейся** характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Передвигаться ребенок самостоятельно не может. Мелкая моторика почти не развита, «пассивна»; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

**Внимание.** Внимание произвольное, неустойчивое, рассеянное. Внимание у обучающейся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости.

**Восприятие.** Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию не показывает. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.

**Речь.** Устная речь отсутствует. Нарушены все структурные компоненты речи. Произносит несколько звуков, некоторые слоги, обращенную речь педагога почти не понимает. Общение затруднено.

**Мышление.** Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения не сформированы. Процесс запоминания отсутствует, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым.

**Деятельность нецеленаправленная,** требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

**Способность к деятельности.** Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий. Действия по подражанию и образцу не выполняет.

**Социально-бытовая ориентировка.** Элементарными навыками самообслуживания не владеет.

**Способность к общению.** Первичный контакт не затруднен, требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). В контакт самостоятельно не вступает.

**Эмоционально-волевая сфера.** Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве. Преобладающий эмоциональный фон безразличный. Эмоции не проявляет.

**Особенности личности и поведения.** Уровень притязаний низкий. Интересы примитивны.

**Психолого-педагогические выводы.** Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Отсутствие речи затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития учащегося, так как контакт с окружающими практически отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Базовые учебные действия не сформированы. Милослава не смотрит на предъявляемые задания, не соотносит предметы с изображениями.

Предстоит индивидуальная коррекционная работа по формированию высших психических функций, личности, развитию понимания разговорной речи, адаптации к социальной среде.

### **3. Индивидуальный учебный план**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. С учетом индивидуальных особенностей ребенка продолжительность занятий 10 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитываются особенности обучающегося, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

## 2 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)  
в условиях индивидуального обучения на дому  
Кугаевской Мирославы Константиновны

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	2 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1
	Общение (письмо)	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Домоводство (самообслуживание)	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,5
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
	Итого:	<b>9</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0
Кол-во учебных недель		34
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:		4
Коррекционный курс "Сенсорное развитие".		0,5
Коррекционный курс "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)"		0,5
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"		0,5

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация"	0,5
Психологические занятия	1
Логопедические занятия	1
другие направления внеурочной деятельности	2

#### 4. Содержание образования в условиях организации и семьи

Содержание	1 по го ди е	2 по лу го ди е
<b>1.Общение и чтение</b>		
<i>Установление контакта:</i> обращение к собеседнику с помощью взгляда, жеста.		
<i>Установление контакта:</i> приветствие собеседника в ответ на его приветствие жестом (помахать рукой из стороны в сторону).		
<i>Завершение контакта:</i> прощание с собеседником: жестом (помахать рукой).		
<i>Поддержание контакта:</i> выражение согласия жестом (кивок головы).		
<i>Поддержание контакта:</i> выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону).		
Понимание слова, обозначающего собственное имя.		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка).		
Понимание названий предметов по теме «Игрушки».		
Понимание названий предметов по теме «Овощи».		
Понимание названий предметов по теме «Фрукты».		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква А.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква А.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква А.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква О.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква О.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква О.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква У.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква У.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква У.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква И.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква И.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква И.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква М.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква М.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква М.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква Н.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква Н.		
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква Н.		

Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.		
Прослушивание аудиокниг. Бытовые звуки.		
Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.		
Возможное употребление отдельных звуков (а, у и др.).		
Возможное употребление звукоподражаний животным.		
Возможное употребление простых слов (дай, на и др.).		
<b>2. Письмо</b>		
Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.		
Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.		
Игры со сборно - разборными игрушками.		
Упражнения с природными материалами и предметами.		
Пальчиковая гимнастика.		
Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.		
Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.		
Игра «Ладушки-ладушки»		
Правильное удержание карандаша (ручки) в руке.		
Правильное удержание карандаша (ручки) в руке.		
Правильное удержание карандаша (ручки) в руке.		
Обводка по контуру образов графем (букв). Буква А.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква А.		
Обводка по контуру образов графем (букв). Буква О.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква О.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква О.		
Обводка по контуру образов графем (букв). Буква У.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква У.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква У.		
Обводка по контуру образов графем (букв). Буква И.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква И.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква И.		
Обводка по контуру образов графем (букв). Буква М.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква М.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква М.		
Обводка по контуру образов графем (букв). Буква Н.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква Н.		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв). Буква Н.		
Обводка по контуру образов графем (букв).		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв).		
Обводка по контуру образов графем (букв).		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв).		
Обводка по контуру образов графем (букв).		
Штриховка, раскрашивание образов графем (букв).		
<b>3. Математические представления</b>		
<b>Количественные представления</b>		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».		
Нахождение одинаковых объектов (предметов).		
Нахождение одинаковых объектов (предметов).		
Нахождение одинаковых объектов (изображений).		
Нахождение одинаковых объектов (изображений).		
<b>Представления о величине</b>		
Различение предметов по величине: большой, маленький.		
Сортировка предметов по величине.		
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.		



Различение однородных (разнородных) предметов по длине.		
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.		
Различение предметов по высоте.		
Различение предметов по высоте.		
Различение предметов по высоте.		
<b>Представления о форме</b>		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.		
Поиск геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) на картинке.		
Поиск геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) на картинке.		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».		
<b>Представление о цвете</b>		
Знакомство с основными цветами. Жёлтый.		
Знакомство с основными цветами. Жёлтый.		
Знакомство с основными цветами. Зелёный.		
Знакомство с основными цветами. Зелёный.		
Знакомство с основными цветами. Красный.		
Знакомство с основными цветами. Красный.		
Знакомство с основными цветами. Синий.		
Знакомство с основными цветами. Синий.		
Соотнесение цвета с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик).		
Соотнесение цвета с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик).		
<b>4. Развитие речи и окружающий природный мир</b>		
<b>Животный мир</b>		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенки).		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь, белка, еж).		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенки).		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок).		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (ежонок).		

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок).		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).		
<b>Растительный мир</b>		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) фруктов (лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) фруктов (мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) фруктов (персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) фруктов (абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) фруктов (киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (репа) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
<b>5. Человек</b>		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как девочки.		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как девочки.		
Части тела. Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).		
Части лица. Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
Семья. Узнавание (различение) членов семьи.		
Семья. Узнавание (различение) членов семьи.		
Семья. Узнавание (различение) членов семьи.		
Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)		
Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана.		
Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук.		
Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: смывание мыла.		
Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: вытирание рук.		
Узнавание предметов одежды.		
Узнавание предметов одежды.		
Снятия предметов одежды.		
Снятия предметов одежды.		
Снятия предметов одежды.		
Узнавание предметов обуви.		
Узнавание предметов обуви.		
Снятие обуви.		
Снятие обуви.		

Снятие обуви.		
Узнавание предметов посуды.		
Узнавание предметов посуды.		
Питье через соломинку.		
Удерживание кружки.		
Удерживание кружки.		
Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол).		
Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол).		
Удерживание ложки.		
Удерживание ложки.		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).		
<b>6. Домоводство (самообслуживание)</b>		
Диагностика. Выявление познавательного уровня. Моё имя.		
Ориентировка в схеме собственного тела.		
Ориентировка в схеме собственного тела.		
Упражнения на рассматривание себя в зеркале.		
Упражнения на рассматривание себя в зеркале.		
Показ частей тела и лица на дидактической кукле.		
Показ частей тела и лица на дидактической кукле.		
Одежда для девочек.		
Одежда для девочек.		
Одежда для девочек.		
Виды застежек. Расстегивание и застегивание пуговиц.		
Виды застежек. Расстегивание и застегивание пуговиц.		
Виды застежек. Расстегивание и застегивание липучек.		
Виды застежек. Расстегивание и застегивание липучек.		
Расстегивание и застегивание молнии.		
Расстегивание и застегивание молнии.		
Формирование навыка расстегивания кнопки.		
Формирование навыка расстегивания кнопки.		
Формирование навыка застегивания кнопки.		
Формирование навыка застегивания кнопки.		
Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы.		
Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы.		
Игра «Найди шапку, варежки, шарф».		
Игра «Найди шапку, варежки, шарф».		
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).		
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).		
Игра «Одень куклу по сезону».		
Игра «Одень куклу по сезону».		

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).		
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).		
Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
Игра «Угости куклу чаем».		
Игра «Угости куклу чаем».		
<b>7. Музыка</b>		
Различение тихого и громкого звучания музыки.		
Узнавание знакомой песни.		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (хлопанье в ладоши).		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (хлопанье в ладоши).		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (наклоны головы).		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (наклоны головы).		
Движение под музыку разного характера: ходьба.		
Движение под музыку разного характера: ходьба.		
Движение под музыку разного характера: приседание.		
Передача простейших движений знакомых животных.		
Движение под музыку в медленном темпе.		
Движение под музыку в медленном темпе.		
«Жили у бабуся два веселых гуся».		
«Как на тоненький ледок».		
Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай».		
Колыбельные песенки.		
«Кто пасется на лугу?»		
«Жил был у бабушки серенький козлик».		
Слушание музыкальных инструментов.		
Слушание музыкальных инструментов.		
«Антошка».		
Музыкальная сказка «Колобок».		
Музыкальная сказка «Репка».		
Песенки о животных.		
«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с бубенцами).		
«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с колокольчиками).		
«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка).		
Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой.		
Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.		
Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой.		
«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)		
Танцевальные движения (покачивание) под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться.		
Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны.		
<b>8. Изобразительное искусство</b>		
<b>Аппликация</b>		
Сминание бумаги.		
Сминание бумаги.		
Отрывание бумаги заданной формы (размера).		

Отрывание бумаги заданной формы (размера).		
<b>Лепка</b>		
Разминание пластилина (теста, глины).		
Разминание пластилина (теста, глины).		
Раскатывание теста (глины) скалкой.		
Раскатывание теста (глины) скалкой.		
Отрывание кусочка материала от целого куска.		
Отрывание кусочка материала от целого куска.		
Отщипывание кусочка материала от целого куска.		
Отщипывание кусочка материала от целого куска.		
Катание колбаски на доске (в руках).		
Катание колбаски на доске (в руках).		
Катание шарика на доске (в руках).		
Катание шарика на доске (в руках).		
Получение формы путем выдавливания формочкой.		
Получение формы путем выдавливания формочкой.		
Получение формы путем выдавливания формочкой.		
<b>Рисование</b>		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.		
Оставление графического следа.		
Оставление графического следа.		
Оставление графического следа.		
Пальчиковое рисование.		
Пальчиковое рисование.		
Пальчиковое рисование.		
Освоение приемов рисования карандашом.		
Освоение приемов рисования карандашом.		
Рисование точек.		
Рисование точек.		
Рисование точек.		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.		
<b>9. Адаптивная физическая культура</b>		
<b>Физическая подготовка</b>		
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.		
Круговые движения кистью		
Сгибание фаланг пальцев.		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».		
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.		
Поднимание головы в положении «лежа на животе».		
Поднимание головы в положении «лежа на животе».		
Наклоны туловища вперед.		
Наклоны туловища в стороны.		
Наклоны туловища назад.		

Повороты туловища вправо.		
Повороты туловища влево.		
Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		
Стояние на коленях.		
Стояние на коленях.		
Приседания.		
Приседания.		
<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх .		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх .		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о пол.		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о пол.		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о стену.		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о стену.		
Броски среднего (маленького) мяча одной рукой вверх.		
Броски среднего (маленького) мяча одной рукой вверх.		
Броски среднего (маленького) мяча одной рукой о пол.		
Броски среднего (маленького) мяча одной рукой о пол.		
Броски среднего (маленького) мяча одной рукой о стену.		
Броски среднего (маленького) мяча одной рукой о стену.		
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками.		
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками.		
<b>10. Предметные действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.		
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.		
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).		
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).		
Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).		
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).		
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).		
<b>Действия с предметами</b>		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).		
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).		
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).		
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.		
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).		
Формирование умения открывать предмет.		
Простые постройки из кубиков.		
Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).		
<b>11. Двигательная коррекция</b>		
Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).		
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).		
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».		
Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.		
Выполнение движений плечами.		
Опора на предплечья, на кисти рук.		
Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.		
Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
Вставание на четвереньки.		
Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».		
Стояние на коленях.		
Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.).		
Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.		
Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой.		
Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой.		
Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой.		
<b>12. Альтернативная коммуникация</b>		
Адекватная ответная реакция на прикосновения человека.		
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.		
<i>Установление контакта:</i> обращение к собеседнику с помощью взгляда, жеста.		
<i>Установление контакта:</i> обращение к собеседнику с помощью взгляда, жеста.		
<i>Установление контакта:</i> приветствие собеседника в ответ на его приветствие жестом (помахать рукой из стороны в сторону).		
<i>Установление контакта:</i> приветствие собеседника в ответ на его приветствие жестом (помахать рукой из стороны в сторону).		
Приветствие с использованием мимики.		
Приветствие с использованием мимики.		
<i>Завершение контакта:</i> прощание с собеседником: жестом (помахать рукой).		
<i>Завершение контакта:</i> прощание с собеседником: жестом (помахать рукой).		
Прощание с использованием мимики.		
Прощание с использованием мимики.		
<i>Поддержание контакта:</i>		

выражение согласия жестом (кивок головы).		
<i>Поддержание контакта:</i> выражение согласия жестом (кивок головы).		
<i>Поддержание контакта:</i> выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону).		
<i>Поддержание контакта:</i> выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону).		
Понимание слова, обозначающего собственное имя.		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка).		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		

### Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

#### Внеурочная деятельность

Направление	Мероприятия	Отчет о выполнении
Спортивно-оздоровительная деятельность	Игры с мячом, кубиками. Прогулки на улице.	
Творческая деятельность	Украшение елки к Новому году (совместно с родителями)	
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Акция «Георгиевская лента» Акция «Сад Памяти»	

### 5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку, смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (кресло-коляска, ходунки и др.).

Уход и присмотр за Милославой осуществляет бабушка, мама. Учитель лишь помогает родным девочки осуществлять уход и присмотр во время проведения занятий на дому.

### 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Ушакова Светлана Владимировна	учитель



## 7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка ..	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в разработке СИПР;</li><li>• присутствие родителей во время занятий;</li><li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.</li></ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• информирование электронными средствами;</li><li>• личные встречи, беседы.</li></ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры с мячом, кубиками.</li><li>• Прогулки на улице.</li><li>• Украшение елки к Новому году (совместно с родителями).</li><li>• Акция «Георгиевская лента».</li><li>• Акция «Сад Памяти».</li></ul>

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- учебный стол;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- муляжи «фрукты и овощи» и др.;
- деревянные конструкторы;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- технические средства: ноутбук.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-/+
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зп</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>сш</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	--
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Специалисты:

Учитель \_\_\_\_\_ / Ушакова С.В.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Заместитель председателя ППК \_\_\_\_\_