

СОГЛАСОВАНО: родитель (законный представитель)  _____ ФИО « ____ » _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании школьного- педагогического консилиума от « ____ » _____ 20__ г. № ____	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  _____ ФИО « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

**Специальная индивидуальная программа развития  
(СИПР)**

**Кузнецова Данила Вадимовича,  
обучающейся на дому**

**Срок реализации: 1 год (2023 - 2024 учебный год)**

**Класс: 4**

## Информационный лист

### Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе ФАООП УО (вариант 2).

### 1. Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребёнка	Кузнецов Данил Вадимович
Дата рождения (возраст)	02.08.2011
Место жительства	Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Мостостроителей, 18, кв.2
Мать	Кузнецова Тамара Николаевна
Отец	Кузнецов Вадим Николаевич
Год обучения в школе	5
Группа (особые потребности)	адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.4., в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР
Заключение ПМПК:	Обучение по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.4., в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

### 2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

Кузнецов Данил воспитывается в полной семье. Воспитание в семье осуществляет мама и папа, которые предъявляют единые требования к ребенку и организации его свободного времени. Мальчик по медицинским показаниям обучается на дому по индивидуальному учебному плану, имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. Самостоятельно передвигаться может с помощью взрослого. Координация движений не соответствует возрасту.

На занятиях Данил в контакт вступает не сразу и в последующем, характер этого контакта не стабильный. Наблюдается хаотичность, суетливость и высокая подвижность ребенка (крутится, топает, пинает, отворачивается, подходит к желаемому объекту, берет желаемый предмет).

Мальчик проявляет интерес к игрушкам и играм («Веселые горки», «цветные камушки» и т.д.), осуществляя предметные действия с ними. Ведущим видом деятельности является предметно-игровая. Внимание удерживается с помощью частой смены видов деятельности и использования разнообразных предметов (мячей, тактильных ковриков, прищепок, резинок, шариков, пр.).

Ребенок умеет:

- устанавливать зрительный контакт с собеседником; приветствовать его звуком и привлекать к себе внимание; реагировать на собственное имя; выражать согласие / несогласие мимикой, жестом, звуком и словом; прощание с собеседником; указывать взглядом и пальчиком на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;



Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1	1	1	1	1	5
	Общение (письмо)	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>45</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0	0	0	0	0
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:		4	4	4	4	4	20
Коррекционный курс "Сенсорное развитие".		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Коррекционный курс "Предметно-практические действия (психомотрика и развитие деятельности)"		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация"		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Психологические занятия		1	1	1	1	1	5

Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	10

#### 4.. Содержание образования в условиях организации и семьи

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах

##### *Личностные результаты освоения АООП могут включать:*

формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ)»**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;  
умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;  
различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;  
чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»**

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;  
выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);  
списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;  
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);  
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  
умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;  
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;  
умение обозначать арифметические действия знаками;  
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе,



луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО (САМООБСЛУЖИВАНИЕ)»**

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### ***Содержание коррекционного курса***

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на

неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

#### ***Планируемые результаты освоения курса***

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### ***Содержание коррекционного курса***

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета.

Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

*Планируемые (возможные) результаты* освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

### ***Содержание коррекционного курса***

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

*Планируемые (возможные) результаты* освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

### ***Содержание коррекционного курса***

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

***Планируемые (возможные) результаты*** освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

*Программа коррекционной работы должна обеспечивать:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

*Программа коррекционной работы должна содержать:*

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся

осваивать учебные предметы.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ</b>		
<b>1. Коммуникация</b>		
Установление и поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником		
<b>2. Импрессивная речь</b>		
Понимание слов, обозначающих объекты		
<b>3. Экспрессивная речь</b>		
Называние простых по звуковому составу слов		
<b>4. Чтение и письмо</b>		
Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А		
Овощи. Звук и буква И		
Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О		
Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы		
Середина осени. Повторение. Звук и буква У		
Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О		
Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i>		
Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н		
Домашние животные. Звук и буква В		
Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К		
Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П		
Одежда. Головные уборы. Звук и буква С		
Зимние забавы детей. Новый год. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>		
Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i>		
Зимующие птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г		
Зима. Обувь. Звук и буква Д		
Зима. Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>		
День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е		
Февраль – последний месяц зимы. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков		
Март – первый весенний месяц. Международный женский день. Звук и буква Ж		
Весна. Цвет, форма, величина предметов.		

Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж		
Возвращение перелетных птиц. Семья. Звук и буква З		
Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л		
Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р		
Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р		
Моя родина. Звук и буква Т		
День Победы. Повторение. Звук и буква Ф		
Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф		
Май – последний месяц весны. Различение твердых и мягких согласных звуков		
Лето. Летние каникулы. Обобщающее занятие		
Лето. Летние каникулы. Обобщающее занятие		
<b>ПИСЬМО</b>		
<b>1.Упражнения для развития тонкой моторики рук</b>		
Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы		
Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте		
Упражнения для развития тонкой моторики рук		
Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание		
Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами		
Игры со сборно – разборными игрушками		
<b>2.Рисуночное письмо</b>		
Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями		
Демонстрация рисования красками пальцами		
Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры)		
Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)		
Рисование штриховкой		
Задания с раскрасками		
Рисование круга по шаблону		
Рисование квадрата по шаблону		
Рисование треугольника по шаблону		
Рисование композиции из двух фигур по шаблону		
Обводка по трафарету изученных фигур		
Рисование фигур по точкам		
Прямые, наклонные, вертикальные линии		
Рисование овалов, полуovalов		
<b>3.Жестово-образные игры</b>		
Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения		
Игра «Прогулка под зонтиком»		
Игра «Наши руки в пляс пустились»		
<b>4.Ритмические упражнения</b>		
Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев		
Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев		
Упражнения на создание ритмического рисунка с		

помощью пальцев		
Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу		
Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу		
Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу		
Двигательные речевые упражнения с элементами массажа		
Двигательные речевые упражнения с элементами массажа		
Двигательные речевые упражнения с элементами массажа		
Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия		
Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия		
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
<b>Количественные представления</b>		
<u>Нахождение одинаковых предметов</u>		
Нахождение одинаковых предметов		
<u>Разъединение множества</u>		
Разъединение множества		
Разъединение множества		
<u>Объединение предметов в единое множество</u>		
Объединение предметов в единое множество		
Объединение предметов в единое множество		
<u>Различение множеств: «один», «много».</u>		
Различение множеств: «один», «много»		
Различение множеств: «один», «много»		
Различение множеств: «мало», «пусто».		
Различение множеств: «мало», «пусто»		
Сравнение множеств без пересчета		
Сравнение множеств без пересчета		
Сравнение множеств без пересчета		
Сравнение множеств с пересчетом		
Сравнение множеств с пересчетом		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение		
Преобразование множеств: уравнивание		
Преобразование множеств: уравнивание		
Преобразование множеств: уравнивание		
Узнавание (различение) геометрических форм: «круг», «квадрат», «треугольник»		
Узнавание (различение) геометрических форм: «круг», «квадрат», «треугольник»		
Соотнесение формы предметов с геометрическими формами		
Соотнесение формы предметов с геометрическими формами		
Соотнесение формы предметов с геометрическими формами		



Построение геометрических фигур по точкам «круг»		
Построение геометрических фигур по точкам «квадрат»		
Построение геометрических фигур по точкам «треугольник»		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		

## ЧЕЛОВЕК

### 1. Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
Узнавание (различение) частей тела (голова)		
Узнавание (различение) частей тела (голова: волосы)		
Узнавание (различение) частей тела (голова: шея)		
Узнавание (различение) частей тела (голова: уши)		
Узнавание (различение) частей тела (голова: лицо)		
Узнавание (различение) частей тела (туловище: спина)		
Узнавание (различение) частей тела (спина: живот)		
Узнавание (различение) частей тела (руки: локоть)		
Узнавание (различение) частей тела (руки: ладонь)		
Узнавание (различение) частей тела (руки: пальцы)		
Узнавание (различение) частей тела (ноги: колено)		
Узнавание (различение) частей тела (ноги: ступня)		
Узнавание (различение) частей тела (ноги: пальцы)		
Узнавание (различение) частей тела (ноги: пятка)		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза)		
Узнавание (различение) частей лица человека (брови)		

Узнавание (различение) частей лица человека (нос)		
Узнавание (различение) частей лица человека (лоб)		
Узнавание (различение) частей лица человека (рот: губы)		
Узнавание (различение) частей лица человека (рот: зубы)		
Узнавание (различение) частей лица человека (рот: язык)		

<b>2.Семья</b>		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) членов семьи		
Определение своей социальной роли в семье		
Определение своей социальной роли в семье		
Различение социальных ролей членов семьи (мама)		
Различение социальных ролей членов семьи (папа)		
Различение социальных ролей членов семьи (брат)		
Различение социальных ролей членов семьи (бабушка)		
Различение социальных ролей членов семьи (дедушка)		
Различение социальных ролей членов семьи (тетя)		
Различение социальных ролей членов семьи (дядя)		
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР</b>		
<b>1.Золотая осень. Природа осенью</b>		
Повторение «человек и природа		
Повторение об осени «Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин		
Закрепление понятий «одежды» и «обуви» человека осенью.		
Повторение и закрепление «что нам осень принесла?»		
Повторение и закрепление о фруктах		
Повторение и закрепление о грибах		
Повторение по теме «какие бывают растения? Части дерева» (лист) (рисование, аппликации)		
Повторение и закрепление явлений природы: дождь, листопад (составление гербария)		
Повторение и закрепление знаний о ягодах «что такое ягоды?»		
Повторение знаний о грибах. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами		
«Какие бывают растения?» Части дерева (лист), учиться находить и показывать части растений		
Обобщающий урок «В гости к осени» Находить различные явления природы на картинках по словесной инструкции и образцу учителя		
<b>2.Зимушка-зима</b>		
А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении		
Перелетные и неперелетные птицы. Представление		

о птицах, их значении		
В мире животных. Узнавать и выделять объект		
Сравнение зверей и птиц. Умение сравнивать по характерным признакам		
Повторение знаний о лесе. Правила поведения в лесу. Представление о лесе; о правилах поведения в природе (лесу)		
"Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе		
<b>3. Природа и человек</b>		
Природа и рукотворный мир		
Из чего что сделано?		
Повторение понятий «дерево», «ткань», «резина»		
Воздух и вода. Значение для человека и животных		
<b>4. Весна пришла!</b>		
Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом. «Одежда и обувь весной»		
Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход		
Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе		
Труд людей весной. В саду и в огороде		
Обобщающий урок «Весна пришла!»		
<b>5. Повторение</b>		
Части суток. День-ночь		
Закрепление по теме «Животные»		
Закрепление по теме «Птицы»		
Закрепление по теме «Растения»		
Закрепление по теме «Явления природы»		
Скоро лето!		
Скоро лето!		
<b>ДОМОВОДСТВО (САМООБСЛУЖИВАНИЕ)</b>		
<b>1. Навыки, связанные с гигиеной тела</b>		
Части тела		
Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа		
Зубная щетка, зубная паста		
Подстригание ногтей		
Чистка зубов. Значение. Правила		
Мытьё, вытирание и чистка ушей		
Расчёсывание волос		
Зарядка по утрам		
<b>2. Навыки одевания и раздевания</b>		
Различение предметов одежды. Одежда по сезонам		
Различение предметов обуви. Обувь по сезонам		
Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам		
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		
Выворачивание одежды		
Растегивание и застегивание липучки		
Растегивание и застегивание пуговицы		
Растегивание и застегивание молнии		
Формирование навыка расстегивания кнопки		

Формирование навыка застегивания кнопки		
Формирование навыка расстегивания ремня		
Формирование навыка расстегивания ремня		
Формирование навыка развязывания шнурка		
Формирование навыка развязывания шнурка		
Последовательность разувания/ обувании на прогулку		
Последовательность разувания/ обувании на прогулку		
<b>3.Навыки, связанные с приемом пищи</b>		
Полезные и вредные продукты		
Правила поведения за столом		
Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название		
Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку		
Завтрак. Еда руками		
Обед. Еда ложкой первых блюд		
Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки		
Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета		
<b>МУЗЫКА</b>		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
Узнавание знакомой песни		
Узнавание знакомой песни		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Начало (окончание) движения под музыку		

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Аппликация</b>		

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: картон.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: фольга.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: салфетка.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: трафарет.		
Сгибание листа бумаги пополам (по диагонали, вчетверо).		
Сгибание листа бумаги пополам (по диагонали, вчетверо).		
Выкалывание по контуру.		
Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.		
Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.		
Вырезание по контуру.		
Сборка изображения из нескольких деталей.		
Сборка изображения из нескольких деталей.		
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.		
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.		
Соединение деталей между собой.		
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>		
Разрывание материала		
Обрывная аппликация «Грибок»		
Экскурсия «Изменения в природе осенью»		
Аппликация из кусочков бумаги «Осень»		
Сминание материала		
Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью»		
Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»		
Объёмная аппликация «Овощи»		
Экскурсия «Сбор природного материала»		
Аппликация из природного материала «Бабочка»		
Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»		

Измельчение материала		
Аппликация из сухих листьев «Берёза»		
Мозаичная аппликация «Кленовый лист»		
Резание ножницами бумажных полосок		
Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»		
Аппликация из бумажных полосок «Букет»		
Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница»		
Разбор (сортировка) круп по заданию педагога		
Пересыпание круп из одной ёмкости в другую		
Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков		
Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик»		
Аппликация из круп «Медведь»		
Аппликация из пластилина и гороха «Тыква»		
Складывание сборно-разборных игрушек		
Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры)		
Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками		
Складывание фигур из счетных палочек по показу		
Складывание фигур из счетных палочек по образцу		
Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции		
Складывание разрезных картинок по показу		
Складывание разрезных картинок по образцу		
Складывание разрезных картинок по словесной инструкции		
Формирование умений работы с конструктором		

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Физическая подготовка**

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками)		
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками)		
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
Противопоставление первого пальца остальным на		

одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
Круговые движения кистью		
Круговые движения кистью		
Сгибание фаланг пальцев		
Сгибание фаланг пальцев		
Движения плечами вперед ( <i>назад</i> , <i>вверх</i> , <i>вниз</i> )		
Движения плечами вперед ( <i>назад</i> , <i>вверх</i> , <i>вниз</i> )		
Движения плечами вперед ( <i>назад</i> , <i>вверх</i> , <i>вниз</i> )		
Движения головой: наклоны вперед ( <i>назад</i> , в стороны)		
Движения головой: повороты, круговые движения		
Поднимание головы в положении «лежа на животе»		
Повороты туловища вправо (влево)		
Повороты туловища вправо (влево)		
Круговые движения прямыми руками вперед ( <i>назад</i> )		
Круговые движения прямыми руками вперед ( <i>назад</i> )		
Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения		
Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения		
Бросание мягкого мяча на дальность		
Бросание мягкого мяча на дальность		
Метание в цель (на дальность)		
Метание в цель (на дальность)		
Перенос груза (мягкого мяча) из одной руки в другую		
Перенос груза (мягкого мяча) из одной руки в другую		
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>1. Зрительное восприятие</b>		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящиеся игрушки), расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание (различение) цвета объектов		
<b>2. Звуковое восприятие</b>		
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха		
Локализация неподвижного удаленного источника звука		
Соотнесение звука с его источником		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов		

<b>3. Кинестетическое восприятие</b>		
Различение материалов (дерево, металлы, клейстер, крупа, вода и др.)		
Различение материалов по температуре (холодный, горячий)		
Различение материалов фактуре (гладкий, шероховатый)		
Различение материалов влажности (мокрый, сухой)		
Различение материалов вязкости (жидкий, густой)		
<b>4. Восприятие вкуса</b>		
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий)		
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый)		
Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый)		
Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий, сыпучий)		
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
Сминание материала (салфетки) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Сминание материала (туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Сминание материала (бумажные полотенца) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Сминание материала (газета) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Сминание материала (фольга) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Разрывание материала (салфетка, вату, газета, бумажные полотенца) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
Разрывание материала (вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
Разрывание материала (газета) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
Разрывание материала (бумажные полотенца) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		



Разминание материала (полимерная масса) двумя руками (одной рукой)		
Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой)		
Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой)		
Разминание материала (пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
Наматывание материала (шерстяные нитки)		
Наматывание материала (шнур)		
Наматывание материала (бельевая веревка)		

### **ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ**

Удержание головы в положении сидя		
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя		
Выполнение поворотов (вправо, влево) в положении сидя		
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя и поворотов (вправо, влево)		
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые"		
Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание		
Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание		
Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание		
Бросание мяча одной рукой (от груди)		
Бросание мяча двумя руками (от груди)		
Бросание мяча одной рукой (от колен)		
Бросание мяча одной рукой (от колен)		
Бросание мяча одной рукой (от головы)		
Бросание мяча одной рукой (от головы)		
Бросание мяча двумя руками (от колен)		
Бросание мяча двумя руками (от головы)		
Выполнение движений плечами		

### **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос		
Выражение мимикой согласия (несогласия)		
Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)		
Приветствие (прощание) с использованием мимики		
Выражение жестом согласия (несогласия)		
Выражение жестом благодарности		
Выражение жестом согласия благодарности, своих желаний		
Приветствие (прощание) с использованием жеста		

Обращение за помощью с использованием жеста		
Ответы на вопросы с использованием жеста		
<b>2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b>		
Понимание простых по звуковому составу слов (мама)		
Понимание простых по звуковому составу слов (папа)		
Понимание простых по звуковому составу слов (брат)		
Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка)		
Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка)		
Понимание простых по звуковому составу слов (дядя)		
Понимание простых по звуковому составу слов (тетя)		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «Речеветик»</b>		
Развитие мелкой моторики: «Щелчки»		
Развитие мелкой моторики: «Пальчики здороваются»		
Развитие мелкой моторики: «Солнышко»		
Развитие мелкой моторики: «Лошадка»		
Развитие мелкой моторики: «Улитка»		
Развитие мелкой моторики: «Забор»		
Развитие мелкой моторики: «Лягушка»		
Развитие мелкой моторики: «Крокодил»		
Развитие мелкой моторики: «Фонарики»		
Развитие мелкой моторики: «Курочка»		
Развитие мелкой моторики: «Петушок»		
Развитие мелкой моторики: «Футбол»		
Развитие мелкой моторики: «Деревья»		
Развитие мелкой моторики: «Флаг»		
Развитие мелкой моторики: «Бегают человечки»		
Развитие мелкой моторики: «Мостик»		
Развитие мелкой моторики: «Сова»		
Развитие мелкой моторики: «Очки»		
Развитие мелкой моторики: «Прилавок»		
Развитие мелкой моторики: «Веселые маляры»		
Развитие мелкой моторики: «Крыша»		
Развитие мелкой моторики: «Дружба»		
Развитие мелкой моторики: «Дом»		
Развитие мелкой моторики: «Кулачки»		
Развитие мелкой моторики: «Лошадка»		
Развитие мелкой моторики: «Цветок»		
Развитие мелкой моторики: «Бутончик»		
Развитие мелкой моторики: «Углы»		
Развитие мелкой моторики: «Человек в доме»		
Развитие мелкой моторики: «Скакалка»		
Развитие мелкой моторики: «Ёлка»		
Развитие мелкой моторики: «Лакомка»		

Развитие мелкой моторики: «Апельсин»		
Развитие мелкой моторики: «Сказка про пальчики»		

### **Нравственное развитие**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Приобщение к представлению об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

### **Внеурочная деятельность**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о выполнении</b>
Общеинтеллектуальное	«1 сентября – День Знаний»	
Духовно-нравственное	«День отца»	
Духовно-нравственное	«День Матери»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка, посвящённая всероссийскому Дню инвалидов	
Общеинтеллектуальное	Подготовка к школьному этапу региональной олимпиады для детей с ОВЗ	
Экологическое	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	
Общекультурное	Подготовка к конкурсу главы	

направление	администрации Прииртышского поселения «Новогодняя игрушка»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в школьном конкурсе-выставке «23 февраля»	
Духовно-нравственное	Изготовление 3D – открытки для мам	
Общеинтеллектуальное	Изготовление поделок из подручного материала на тему «Летим в космос»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы»	

## 5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

В предоставлении услуг ассистента не нуждается. Специальные учебники (учебные пособия) в соответствии с программой. В тьюторском сопровождении не нуждается. Специальные технические средства обучения: средства, облегчающие самообслуживание ребенка. Специальные условия организации среды: в соответствии с программой. Обеспечение архитектурной доступности: беспрепятственный доступ ко всем объектам инфраструктуры.

## 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Авазбакова Нурия Сабировна	Учитель
Дынейко Евдокия Сергеевна	Педагог-психолог
Исаева Елена Сергеевна	Учитель - логопед
Константинова Любовь Владимировна	Социальный педагог
	Заместитель председателя ППК

## 7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи, индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителями-предметниками и классным руководителем. Тематические семинары, родительские собрания.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	Консультирование; присутствие родителей на занятиях.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе	Информирование электронными средствами; личные встречи, беседы.

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

*футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

*трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

*геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

*карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

*строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

*наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

*сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

*наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

*сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

*природный материал*: ракушки, камушки, шишки;

*муляжи* овощей и фруктов;

*материал для лепки*: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например, при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником).

### Специалисты:

Учитель \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Заместитель председателя ППК \_\_\_\_\_