

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА
«Функциональная грамотность»
Начальное общее образование
(для 1-3 классов)**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Функциональная грамотность» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с учетом программы воспитания и программы внеурочной деятельности. На основе программы «Функциональная грамотность» 1-3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Цель данного курса: создание условий для развития функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для решения данной цели предполагается решение следующих *задач*:

1. Формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
2. Совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
3. Учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
4. Учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
5. Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
6. Обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
7. Воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
8. Поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

На изучение элективного курса «Функциональная грамотность» с 1 по 3 классы отводится 101 час: в 1 классе - 33 часа (1ч. в неделю), во 2-3 классах отводится – по 34 часа в год (1ч. в неделю).

Срок реализации программы – 3 года.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа разбита на четыре блока:

- 1) «Читательская грамотность»;
- 2) «Математическая грамотность»;
- 3) «Финансовая грамотность»;
- 4) «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа *«Функциональная грамотность»* учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Содержание 1 года обучения (33ч.)

Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)

Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. Владимир Сутеев. Живые грибы. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Евгений Пермяк. Четыре брата.

Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд.

Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)

За покупками. Находчивый колобок. День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.)

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко.

Содержание 2 года обучения (34ч.)

Блок «Читательская, математическая, финансовая и естественно-научная грамотность» (8 ч.)

«Читательская грамотность»: Михаил Пришвин. Беличья память; «Математическая грамотность»: Про беличьи запасы; «Финансовая грамотность»: Беличьи деньги; «Естественно-научная грамотность»: Про белочку и погоду; «Читательская грамотность»: Иван Соколов-Микитов. В берлоге; «Математическая грамотность»: Медвежье потомство; «Финансовая грамотность»: Повреждённые и фальшивые деньги; «Естественно-научная грамотность»: Лесные сладкоежки.

Блок «Читательская, математическая, финансовая и естественно-научная грамотность» (8 ч.)

«Читательская грамотность»: Лев Толстой. Зайцы; «Математическая грамотность»: Про зайчат и зайчиху; «Финансовая грамотность»: Банковская карта; «Естественно-научная грамотность»: Про Зайчишку и овощи; «Читательская грамотность»: Николай Сладков. Весёлая игра; «Математическая грамотность»: Лисьи забавы; «Финансовая грамотность»: Безопасность денег на банковской карте; «Естественно-научная грамотность»: Лисьи норы.

Блок «Читательская, математическая, финансовая и естественно-научная грамотность» (10 ч.)

«Читательская грамотность»: Обыкновенные кроты; «Математическая грамотность»: Про крота; «Финансовая грамотность»: Про кредиты; «Естественно-научная грамотность»: Корень-часть растения; «Читательская грамотность»: Эдуард Шим. Тяжкий труд; «Математическая грамотность»: Про ежа; «Финансовая грамотность»: Про вклады; «Естественно-научная грамотность»: Занимательные особенности яблока; «Читательская грамотность»: Полевой хомяк; «Математическая грамотность»: Про полевого хомяка.

Блок «Читательская, математическая, финансовая и естественно-научная грамотность» (8 ч.)

«Финансовая грамотность»: Ловушки для денег; «Естественно-научная грамотность»: Про хомяка и его запасы; «Читательская грамотность»: Про бобров; «Математическая грамотность»: Бобры – строители; «Финансовая грамотность»: Такие разные деньги; «Естественно-научная грамотность»: Материал для плотин; «Читательская грамотность»: Позвоночные животные; «Математическая грамотность»: Встреча друзей.

Содержание 3 года обучения (34ч.)

Блок «Читательская и естественно-научная грамотность» (17 ч.)

Про дождевого червяка. Дождевые черви. Кальций. Полезный кальций. Сколько весит облако. Про облака. Хлеб – всему голова. Про хлеб и дрожжи. Про мел. Интересное вещество – мел. Про мыло. Чем интересно мыло и как оно «работает». История свечи. Про свечи. Магнит. Волшебный магнит. Проверочная работа. *Итого: 17 часов.*

Блок «Финансовая и математическая грамотность» (17 ч.)

Что такое «бюджет». Расходы и доходы бюджета. Семейный бюджет. Планируем семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Подсчитываем семейный доход. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Пенсии и пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Расходы на обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги. Подсчитываем сэкономленные деньги. Проверочная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира),

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев),

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде,

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение,

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

Блок «Читательская грамотность»:

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения
- в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения
- для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму.

Блок «Математическая грамотность»:

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.

Блок «Финансовая грамотность»:

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направления расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные экономические расчеты.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

Блок «Читательская грамотность»:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений).

Блок «Математическая грамотность»:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

Блок «Читательская грамотность»:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст.

Блок «Математическая грамотность»:

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- выбирать верное решение математической задачи.

Блок «Финансовая грамотность»:

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).

Учет программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий элективных курсов. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Тематическое планирование, 1 класс (33 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Читательская грамотность» (8 часов)							
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определение жанра произведения; определение героев сказки; дополнение предложений с помощью информации из предложенного текста; характеристика героев; определение последовательности событий; пересказ сказки; составление из частей пословиц и определение их соответствия произведению; умение различать научно-познавательный текст и художественный; определение основной мысли сказки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5181/main/284197/
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке занятия; ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; характеристика героев сказки; наблюдение за синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); деление текста на части в соответствии с предложенным планом; объяснение значений устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; установление истинности и ложности высказываний; подбор слов из текста на заданную тему; определение основной мысли сказки; построение связного речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
3	Владимир	1			Содержание сказки.	Характеристика героев; дополнение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/training/#115114

	Сутеев. Живые грибы			Качество: трудолюбие.	предложений на основе сведений из текста; определение последовательности событий и рассказ сказки; составление вопросов по содержанию сказки; выбор верных высказываний на основе сведений из научно-познавательного текста.	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	Определение вида сказки; название героев произведения, нахождение главного героя из перечисленных; определение принадлежности реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определение последовательности событий сказки; нахождение необходимой информации в тексте; соотнесение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями собственной жизни и их оценка; объяснение смысла пословиц и соотнесение их с прочитанной сказкой; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей; определение главной мысли сказки.	https://resh.edu.ru/tests/116553
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Содержание сказки. Дружба, жадность.	Определение лексического значения слов; анализ содержания текста и составление плана; определение по рисунку содержание отрывка из текст; характеристика героев; понимание главной мысли сказки; составление из частей пословиц и определение их соответствия произведению; придумывание продолжения сказки, используя собственную фантазию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/main/304095/
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Определение жанра произведения; название героев сказки; выбор изображения, подходящего для иллюстрации главного героя сказки; характеристика персонажей сказки; наблюдение за близкими и противоположными по смыслу словами; соотнесение иллюстраций с событиями, описанными в сказке, с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7026/train/246297/

					опорой на текст; построение связных речевых устных или письменных высказываний в соответствии с учебной задачей; объяснение смысла пословиц, соотнесение их с прочитанной сказкой.	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Характеристика героев произведения; определение по рисунку содержания отрывка из текста; расположение в правильной последовательности предложений для составления отзыва на прочитанное произведение; соединение частей предложений; продумывание вопросов по содержанию сказки; объяснение главной мысли произведения; дополнение отзыва на прочитанное произведение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Содержание сказки. Семейные ценности.	Определение жанра произведения; перечисление героев сказки; нахождение в тексте образных сравнений; нахождение ответов на вопросы в тексте произведения; выражение собственного мнения о прочитанном произведении (что понравилось/не понравилось в сказке и почему); разгадывание ребусов; объяснение смысла пословиц и соотнесение их с прочитанной сказкой; формулирование связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/train/213626/
«Математическая грамотность» (8 часов)						
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	Определение количества предметов при счете; составление и решение выражений с ответом «5»; решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц; соединение с помощью линейки точек и перечисление многоугольников; решение задачи в два действия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276586/

10	Про козу, козлят и капусту	1		1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	Определение количества предметов при счете; образование числа «8»; составление и решение выражений с ответом «9»; решение задачи в два действия; нахождение остатка числа; соединение с помощью линейки точек и определение геометрической фигуры – ломаной.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302543/
11	Про петушка и жерновцы	1			Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	Раскладывание числа «9» на два слагаемых; формулирование ответов на вопросы на основе условия задачи; анализ данных в таблице и ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292980/
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1			Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	Раскладывание числа «10» на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывание числа «10» на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывание числа «10» на три слагаемых; раскладывание числа «10» на три чётных слагаемых.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
13	Про наливные яблочки	1		1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	Преобразование текстовой информации в табличную форму; нахождение недостающих данных при решении задач; овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот; определение истинности и ложности высказываний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
14	Про Машу и трех медведей	1			Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	Раскладывание чисел «9», «10», «11» на три слагаемых; решение задач на нахождение суммы; овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; чтение таблиц, дополнение недостающих данных в таблице; установление закономерностей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270200/
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Раскладывание числа «12» на несколько слагаемых; решение задач на нахождение части числа; чтение таблиц, дополнение недостающих данных в таблице по самостоятельно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/

					выполненным подсчетам; практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы; сравнение числовых выражений, составленных по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	Решение задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблиц, дополнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; чтение простейших чертежей; раскладывание чисел первого десятка на несколько слагаемых.	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
«Финансовая грамотность» (8 часов)						
17	За покупками	1	1	Цена, товар, спрос.	Наблюдение за понятиями: «цена», «товар», «спрос»; анализ информации и умение объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждение об умении экономно тратить деньги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/train/213970/
18	Находчивый Колобок	1	1	Деньги, цена, услуги, товар.	Наблюдение за понятиями: «услуга», «товар»; определение необходимых продуктов и их стоимость; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/control/1/213984/
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Наблюдение за различием цены и стоимости; определение стоимости покупки и какой товар можно купить на имеющиеся деньги; анализ информации и формулирование соответствующих выводов; объяснение смысла пословиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/
20	Буратино и карманные деньги	1		Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Наблюдение за понятиями: «карманные деньги», «необходимая покупка», «желаемая покупка»; выбор подарков для друзей на основе предложенных цен; анализ информации и формулирование	https://моифинансы.пф/article/karmannye-dengi/

					соответствующих выводов; рассуждение о правильности принятого решения; проведение оценки и, в случае необходимости, коррекции собственных действий по решению учебной задачи.		
21	Кот Василий продаёт молоко	1		1	Реклама.	Наблюдение за понятием: «реклама»; анализ представленной информации и выбор надписи для магазина; выбор на основе предложенной информации; определение различных видов рекламы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/
22	Лесной банк	1		1	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдение за понятием: «банк»; объяснение значений понятий на доступном для первоклассника уровне; анализ информации, представленной в текстовом виде, формулирование соответствующих выводов на её основе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/main/156923/
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1			Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдение за понятием: «сделка»; понимание и объяснение того, как получают прибыль и почему оптом можно купить дешевле; выбор товаров для покупки на определенную сумму.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/control/1/156077/
24	Как мужик золото менял	1			Услуга, равноценный обмен, бартер.	Различие платной и бесплатной услуги; наблюдение за понятиями: «равноценный обмен», «бартер»; формулирование правил обмена.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/dengi-i-ikh-znachenie-v-ekonomike-430000/re-e449303c-7ebd-4334-922d-90241ac8f0ea

«Естественно-научная грамотность» (9 часов)

25	Как Иванушка хотел попить водицы	1		1	Вода, свойства воды.	Наблюдение за свойством воды – прозрачность; определение с помощью вкусовых анализаторов в каком стакане вода смешана с сахаром; объяснение опытов: как уровень воды в стакане влияет на высоту звука, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использование простейшего фильтра	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-17444
----	----------------------------------	---	--	---	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					для проверки чистоты воды; формулирование самостоятельных умозаключений по результатам опытов.	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	1	Воздушный шарик, воздух.	При проведении опытов: доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показать, что шарик можно наполнить водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды, почему шарик не тонет в воде; рассказать о свойствах шарика плавать на поверхности воды, в каком случае шарик может летать; формулирование самостоятельных умозаключений по результатам опытов.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klasse/priroda-vokrug-nas-324086/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090/re-848ad3d8-ac06-4b95-b9f5-75c4ea585bad
27	Про репку и другие корнеплоды	1	1	Корнеплоды.	Описание и характеристика овощей-корнеплодов, выделение их существенных признаков; осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя, из собственного опыта; планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/poleznye-ovoshchi-i-frukty-5943224
28	Плывёт, плывёт кораблик	1		Плавучесть предметов.	При проведении опытов: определить плавучесть металлических предметов; объяснить, что плавучесть предметов зависит от их формы, почему случаются кораблекрушения; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; определить направление ветра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	1	Три состояния воды.	Объяснение понятий «снег» и «лёд»; наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдение за формой и строением снежинок; составление кластера; проведение несложных опытов со снегом и льдом, объяснение полученных результатов; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/

					явлений.	
30	Как делили апельсин	1		1	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<p>При проведении опыта: объяснить, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина, почему не тонет кожура апельсина, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определить, в каком из апельсинов больше сока; знакомство с правилами выращивания цитрусовых косточек.</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/osobennosti-mnogougolnikov-15484/re-14b3e0d7-96d1-4297-b4ce-400694372b04</p>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1			Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов: объяснить, когда можно увидеть свое отражение, определить, в каких предметах можно увидеть свое отражение; наблюдение за различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-212/cards</p>
32	Иванова соль	1			Соль, свойства соли.	<p>Наблюдение за свойствами изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка; представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализ условий проведения опытов и проведение опыта, аналогичного предложенному, с заменой одного из объектов.</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/razlichnye-veshchestva-324089/re-57faa08b-43b3-4d5a-878d-9c8eb82c2c05</p>
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1		1	Яблоко.	<p>При проведении опыта: доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать, доказать, что существует сила притяжения; дополнение предложений, используя информацию из текста; соединение частей рисунков и текста; выполнение арифметических действий; характеристика героя; определение стоимости части от целого; продумывание рекламы-упаковки.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/train/222367/</p>

Тематическое планирование, 2 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Читательская грамотность»							
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1			Различия научно-познавательного и художественного текстов.	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; нахождение необходимой информации в прочитанном тексте; формулирование вопросов по содержанию прочитанного; характеристика героев произведения; нахождение сходств и различий между научно-познавательным и художественным текстом.	https://foxford.ru/wiki/literatura/biografiya-mm-prishvina
«Математическая грамотность»							
2	Про беличьи запасы	1			Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; выполнение действия сложения и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей; построение ломаной линии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/
«Финансовая грамотность»							
3	Беличьи деньги	1			Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	Объяснение значений понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; изучение возникновения названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса; выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение; подготовка небольшого сообщения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/

					на заданную тему.	
«Естественно-научная грамотность»						
4	Про белочку и погоду	1		1	Наблюдения за погодой.	<p>Определение понятиям: «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/</p>
«Читательская грамотность»						
5	Иван Соколов-Микитов. В берлоге	1			Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<p>Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значений выражений, встретившихся в тексте; формулирование вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; разгадывание ребусов; установление логических связей.</p> <p>https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/biografiya-i-s-sokolova-mikitova</p>
«Математическая грамотность»						
6	Медвежье потомство	1			Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<p>Анализ данных столбчатой диаграммы, которые представлены в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; анализ данных таблицы, с последующим установлением их истинности или ложности; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление; нахождение периметра треугольника.</p> <p>https://foxford.ru/wiki/matematika/krugovye-diagrammy-stolbchatye-i-lineynie-diagrammy</p>
«Финансовая грамотность»						
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1			Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<p>Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; формулирование правил использования поврежденных денег; нахождение средств защиты</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/main/156923/</p>

					на российских банкнотах; формулирование ответов на вопросы на основе полученной информации.	
«Естественно-научная грамотность»						
8	Лесные сладкоежки	1		1	Медонос, настоящий и искусственный мёд.	<p>Проведение несложных опытов с мёдом; определение последовательности действий при проведении опытов; формулирование выводов по результатам опытов; отличие свойств настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы; представление о лечебных свойствах мёда.</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffe305</p>
«Читательская грамотность»						
9	Лев Толстой. Зайцы	1			Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<p>Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; поиск необходимой информации в тексте; определение последовательности действий, описанных в тексте; сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, выделение общих сведений; формулирование связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/</p>
«Математическая грамотность»						
10	Про зайчат и зайчиху	1			Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<p>Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых; решение логических задач по данному условию; составление элементарной диаграммы.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/train/211055/</p>
«Финансовая грамотность»						
11	Банковская карта	1			Банковская карта.	<p>Характеристика наличных денег; рассказ о дебетовой банковской</p> <p>https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/</p>

					карте и о кредитной банковской карте; умение объяснять: что обозначают надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты.	
«Естественно-научная грамотность»						
12	Про Зайчишку и овощи	1		1	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<p>Определение по рисункам названий растений и нахождение среди них овощей; выделение среди овощей корнеплодов; проведение опытов по проращиванию моркови; определение цвета сока овощей опытным путём; сравнение свойств сырой и варёной моркови.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/train/296707/</p>
«Читательская грамотность»						
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1			Содержание рассказа.	<p>Определение типа и темы текста; определение понятию «цитата»; использование цитат в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составление на доступном для второклассника языке инструкций/правил, грамотное оформление их на письме.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288827/</p>
«Математическая грамотность»						
14	Лисьи забавы	1			Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; оформление краткой записи и решение задач; решение логических задач с помощью таблицы; анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; чтение простейших чертежей, выполнение построений на</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/</p>

					чертеже в соответствии с данными задачи.	
«Финансовая грамотность»						
15	Безопасность денег на банковской карте	1			Правила безопасности при использовании банковских карт.	Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснение их назначения; нахождение необходимой информации в тексте задания; формулировка правил безопасности при использовании банковских карт. https://uchi.ru/journal/25
«Естественно-научная грамотность»						
16	Лисьи норы	1		1	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Представление об устройстве лисьих нор; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; формулирование выводов по результатам проведенных наблюдений и опытов; представление о том, от чего зависит плодородие почвы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/train/220606/
«Читательская грамотность»						
17	Обыкновенные кроты	1			Содержание научно-познавательного текста.	Определение типа текста; составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слов-ассоциаций; соединение линиями частей предложений и определение их последовательности в тексте; составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову; написание сочинения-рассуждения по заданной теме. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f
«Математическая грамотность»						
18	Про крота	1			Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Решение: задач логического характера; задач с использованием данных таблицы; задач на основе данных диаграммы; примеров на основе предложенной цепочки https://www.yaklass.by/p/matematika/2-klass/vnetablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-5471/kvadrat-krug-priamougolnik-treugolnik-5415/re-f0250635-5283-47e4-af79-720ee3b5abfd?ViewMode=prstn

					примеров; определение цветов геометрических фигур на основе верных высказываний.	
«Финансовая грамотность»						
19	Про кредиты	1			Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Определение понятия «кредит» и его виды; понимание отличий разных видов кредита; определение суммы переплаты по кредиту; определение наиболее выгодного кредита банку по срокам его оплаты и наиболее выгодного кредита клиенту банка по срокам его выплаты. https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/kreditovanie-159211/tipy-kreditov-159213/re-e2df8822-271c-4f2a-b199-96e54ca80ba2
«Естественно-научная грамотность»						
20	Корень-часть растения	1		1	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Название частей цветочных растений, видоизменённые корни и виды корневых систем; умение объяснять, для чего растению корень; умение доказывать, что рост растения начинается с корня. https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-kornya
«Читательская грамотность»						
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			Содержание художественного текста.	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; поиск необходимой информации в тексте; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; формулирование связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-db85ff73-a5aa-4a66-9dc9-4bfc4c38bf96
«Математическая грамотность»						
22	Про ежа	1			Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Определение времени с помощью скорости и расстояния; определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и фиксирование результатов в таблицу, перенос результатов таблицы в круговую диаграмму; определение последовательности маршрута на основе схемы; https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/skorost-vremia-rasstoianie-formula-puti-7272479/re-ff8bc2b5-47b0-42f4-a645-bb047c77cdda

					записывание слов с помощью кода; перечисление месяцев, сравнение количества месяцев.	
«Финансовая грамотность»						
23	Про вклады	1			Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Определение понятию «вклад» «банковский процент по вкладам», виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; умение объяснять: как считают банковский процент по вкладам и почему банки выплачивают проценты. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/train/156067/
«Естественно-научная грамотность»						
24	Занимательные особенности яблока	1		1	Яблоко, свойства яблока.	Умение объяснять: почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; почему яблоко плавает; почему яблоко отталкивается от магнита; почему незрелое яблоко кислое; нахождение на срезе яблока рисунка звезды. https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tevetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918/re-20acf9f3-6292-4f2b-a800-0ac607c14ab8
«Читательская грамотность»						
25	Полевой хомяк	1			Содержание научно-познавательного текста.	Определение вида текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; составление вопросов по данным предложениям; разгадывание ребусов и объяснение значений слов; составление плана при подготовке к сообщению. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/220602/
«Математическая грамотность»						
26	Про полевого хомяка	1			Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; нахождение пути хомяка на основе заданного условия; запись именованных чисел в порядке возрастания; построение четырёхугольников по https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211871/

						заданному условию.	
«Финансовая грамотность»							
27	Ловушки для денег	1			Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Определение доходов, расходов и прибыли; умение отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждение о том, как поступать в различных ситуациях при покупке товара и как не тратить деньги напрасно; определение понятиям «дефицит» и «профицит».	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzhets-430002/re-bc9457e3-4a04-45ab-94e5-3237d41043a2
«Естественно-научная грамотность»							
28	Про хомяка и его запасы	1		1	Горох, свойства прорастания гороха.	Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; уметь объяснять и доказывать: как влажность и воздух влияют на прорастание семян; что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; как влияет наличие света на прорастание семян; как влияет температура на прорастание семян; как влияет глубина посева на прорастание семян; определение правильной последовательности прорастания семян гороха.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kto-zhivet-v-zhivom-ugolke-348567/re-0168e512-5347-40e6-9f89-824a50d6b806
«Читательская грамотность»							
29	Про бобров	1			Содержание текста, текст-описание.	Определение типа текста, его темы; поиск среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; формулирование вопросов по содержанию прочитанного; сравнение текстов; составление речевого высказывания в письменной форме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/train/178257/
«Математическая грамотность»							
30	Бобры – строители	1			Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Иметь представление о диаметре окружности; анализ данных таблицы, с установлением закономерности её заполнения;	https://foxford.ru/wiki/matematika/okruzhnost-krug

						нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; замена умножения сложением одинаковых слагаемых; выбор нужных для проведения измерений инструменты; работа с чертежом; решение логических задач.	
«Финансовая грамотность»							
31	Такие разные деньги	1			Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям; установление принадлежности денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-seli-gorodov-523869/ekonomika-523870/re-9335a425-3aaa-423d-99de-5c9a961750b0
«Естественно-научная грамотность»							
32	Материал для плотин	1		1	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Представление о составе древесины; проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; формулирование выводов по результатам проведенных наблюдений и опытов; определение понятиям «твёрдые и мягкие породы деревьев».	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-750d8b7a-2643-4496-89d5-b75ad3dcf772
«Читательская грамотность»							
33	Позвоночные животные	1			Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Называние групп позвоночных животных; перечисление признаков пяти групп позвоночных животных; определение названий животных по описанию; выбор утверждений, которые описывают признаки животного; выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124
«Математическая грамотность»							

34	Встреча друзей	1		Валюта, курс рубля, кредит, банковский вклад, процент по вкладу; сложение чисел в пределах 1000.	Поиск необходимой информации в тексте задания; определение понятиям: «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализ и дополнение недостающих в таблице данные; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/train/279340/
----	----------------	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование, 3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Читательская и естественно-научная грамотность» (17 часов)							
1	Про дождевого червяка	1			Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	Определение типа текста; дополнение предложений словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста; уметь объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определение на основе текста способов питания дождевых червей; составление вопросов по содержанию текста; формулировка дополнительных вопросов, ответов на которые нет в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/
2	Дождевые черви	1		1	Дождевые черви.	Перечисление частей тела дождевого червя; уметь: объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдение за тем, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/chervi
3	Кальций	1			Содержание научно-	Работать с кластером;	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/poleznie-

				познавательного текста.	дополнение предложений словами из текста; определение понятию «минерал»; перечисление стройматериалов, содержащих кальций; выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту; составление предложений по рисунку.	iskopaemie
4	Полезный кальций	1	1	Кальций.	Заполнение таблицы; дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами; дополнение выводов о необходимости кальция для организма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/main/289134/
5	Сколько весит облако	1		Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	Определение типа, темы и главной мысли текста; поиск ответов на вопросы в тексте; дополнение предложений; выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте; дополнение плана текста; рассказ о прочитанном произведении; составление вопросов по содержанию текста и фиксация ответов на составленные вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221212/
6	Про облака	1	1	Облака.	Демонстрация образования облаков с помощью опыта; уметь объяснять, почему облака увеличиваются в размере; перечисление явлений природы и видов облаков; определение погоды по облакам.	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/kakimi-bivaut-yavlenia-priodi
7	Хлеб – всему голова	1		Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	Определение типа, темы и главной мысли текста; перечисление пословиц о хлебе, хлебулочных изделий; Записывание предложений, которые соответствуют рисунку;	https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/3-klasst-12672/tema-osnovnaia-mysl-zaglavie-teksta-12673/re-e9577f6f-b4f4-4d15-97fd-b0a66dca38c4

8	Про хлеб и дрожжи	1	1	Дрожжи. Хлеб.	<p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений.</p> <p>Перечисление внешних признаков сходства и различия ржи и пшеницы;</p> <p>описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба;</p> <p>определение понятию «дрожжи»;</p> <p>проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;</p> <p>проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения; проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении; проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-rastenievodstvo-429997/re-21260743-eb6e-4559-a9dc-7663044f1460/pe?resultId=3948951134&c=1
9	Про мел	1		<p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопросов по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>соединение частей предложений и определение их порядка;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и записывание ответов на составленные вопросы.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/main/184874/
10	Интересное вещество – мел	1	1	Мел.	<p>Определение внешних признаков мела; с помощью опыта доказать, что мел не растворяется в воде;</p> <p>определение состава мела;</p> <p>доказать, что мел содержит карбонат кальция; перечисление областей применения мела.</p>	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956
11	Про мыло	1		Содержание научно-познавательного текста.	<p>Дополнение предложений;</p> <p>работа с толковым словарём;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/

						соединение частей предложений и определение их порядка; поиск в тексте предложений по заданному условию; дополнение текста по заданному условию; определение дат принятия гербов.	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		1	Мыло.	Перечисление видов мыла; исследование мыла в сухом виде; показать, что при намокании мыла появляется пена; проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла; проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследование с помощью лупы мыльных пузырей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/
13	История свечи	1			Содержание научно-познавательного текста.	Определение слова по его лексическому значению; перечисление веществ, которые используют при изготовлении свечей; соединение частей предложений и определение их порядка; заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста; формулировка правил безопасности при использовании свечей; рассказ о прочитанном произведении.	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/leksika-frazeologiay
14	Про свечи	1		1	Свеча.	Рассказ о строении свечи, о зонах пламени свечи; уметь объяснять: почему гаснет свеча, почему внутри ёмкости поднимается вода, почему происходит возгорание дыма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/main/155846/
15	Магнит	1			Содержание научно-познавательного текста.	Дополнение предложений; объяснение значений словосочетаний; поиск отличий между предметами с помощью текста;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/train/185318/

					выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; составление задачи по предложенному решению.	
20	Семейный бюджет	1		Семейный бюджет, доходы и расходы.	Определение понятия: «семейный бюджет»; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера; формулировка высказываний в устной и письменной речи на заданную тему.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzhets-430002/re-bc9457e3-4a04-45ab-94e5-3237d41043a2
21	Планируем семейный бюджет	1		1 Доходы и расходы в семейном бюджете.	Анализ данных, представленных в таблице, выполнение необходимых вычислений; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализ данных столбчатой диаграммы; выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнение чертежа к задаче и запись её решения.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla-17052/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581/re-71b2f2d5-a266-4782-912e-eca2fcb88f45
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; приведение примеров различных профессий; умение объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/
23	Подсчитываем семейный доход	1		Семейный доход в таблице, на диаграмме.	Анализ графика и заполнение таблицы; выполнение сложения круглых многозначных чисел; нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического; сопоставление таблицы и круговой диаграммы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/train/218342/

24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1			Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	самостоятельное составление круговой диаграммы. Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; перечисление пособий, которые получают граждане нашей страны; Определение регулярных и эпизодических пособий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/
25	Пенсии и пособия	1			Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	Анализ данных, представленных в таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; анализ данных, представленных в виде гистограммы; заполнение таблицы на основе текстового материала; подсчет дохода семьи от детских пособий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1		1	Наследство, вклад, выигрыш.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимание того, как должен поступить человек, нашедший клад.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-skkladyvaetsia-gosudarstvennyi-biudzhets-430001/re-1c25eb55-0ece-4e70-b79f-cd4f24673fc3
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	Умение определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчет, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-iveli-13738/re-f2238621-cfa6-491e-a7d1-98807c8888a5

					нахождение процента от числа.	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		Классификация расходов по различным основаниям.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определение, к какой группе относятся те или иные расходы.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-budzheta-430002/re-800e580b-c59a-421e-bca8-ff6b9397dc16
29	Подсчитываем расходы	1		Обязательные и непредвиденные расходы.	Анализ данных инфографики; поиск в таблице информации, необходимой для выполнения задания; подсчет расходов на питание; умение определять, какую часть от семейного дохода составляют расходы; умение подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		Виды обязательных платежей.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; умение объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; определение различных ситуаций вида обязательного платежа.	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/gosudarstvennyy-i-semeinyy-budzheta
31	Расходы на обязательные платежи	1		Обязательные платежи.	Умение определять, какие налоги должна платить семья; анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы; подсчет ежемесячных обязательных расходов; умение объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнение сложения и вычитания многозначных	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/gosudarstvennyy-i-semeinyy-budzheta

						чисел.	
32	Как сэкономить семейные деньги	1		1	Экономия семейного бюджета.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулирование простых правил экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/chtotakoeekonomika
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			Экономия семейного бюджета.	Решение составных заданий на нахождение количества сэкономленных денег; умение объяснять, что такое «скидка в 25%»; определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой; нахождение части от числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/train/215334/
34	Проверочная работа	1	1		Материал, изученный во втором полугодии.	Ориентация в понятиях, изученных во втором полугодии; Применение полученные знаний в повседневной жизни; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzhets-430002/re-800e580b-c59a-421e-bca8-ff6b9397dc16