Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Прииртышская СОШ»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАОУ «Прииртышская СОШ»
от 31.08.2023 №113

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития обучающегося

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АОП определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя изструктуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, находящихся на индивидуальном обучении.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательной организации единой.

1.9. Настоящее положение принимается решением Педагогического совета школы.

1.10. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается на оснований рекомендаций ПМПК.

2.3. Для разработки и реализации СИПР назначается куратор, как правило, это учитель, который обучает ребенка на дому.

2.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение у

руководителя образовательной организации;

- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.5. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.6. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого- -педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.7. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя: Структура специальной индивидуальной программы развития

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющуюприоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания ирекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

2.8. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.8.

2.9. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся.
- Гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).
- Название программы.
- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется Программа.
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу
- Год составления программы.

2.10. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР.

2.11. Пояснительная записка: - нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

2.11.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2.11.2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развитияобучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
3) особенности проявления познавательных процессов: восприятий,

внимания, памяти, мышления;

4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка(со слов родителей);

6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

2.11.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.11.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

2.11.5. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.11.6. Программа сотрудничества организации с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.11.7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.11.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление:

«узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

2.11.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3. Порядок внесения изменений и дополнений

3.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются руководителем учреждения.