

Приложение 1

к ООП СОО «МАОУ Прииртышская СОШ»

Приказ №112 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«История в деталях»  
среднее общее образование  
(для 10-11 классов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»( 11 класс).

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

После каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

Создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Программа элективного курса «История в деталях»: расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношение к дискуссионным проблемам истории; обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах; создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

### МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «история в деталях» в 10-11 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю)

#### І. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

##### 10 класс

##### Введение (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ .

##### Тема 1: «История России с древности до конца XIII в.» (12 часов)

##### Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.

Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

##### Занятие, общественный строй, верования восточных славян

Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

### **Возникновение государственности у восточных славян.**

«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

### **Русь при первых князьях**

Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

### **Культура древней Руси.**

Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

### **Феодальная раздробленность: причины, особенность**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

### **Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.**

Владими́ро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волы́нское княжество.

### **Борьба Руси с иноземными захватчиками.**

Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

### **Культура XII-XIII вв**

«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Решение заданий по теме «История России с древности до конца XIII в»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **Тема 2: «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 часов)**

### **Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.**

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

### **Политика московских князей в первой половине XV в.**

Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

### **Завершение объединения русских земель и образование Российского государства**

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

### **Россия при Иване IV**

Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

### **Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.**

Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

### **Смута**

Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

### **Культура России в XIV-XVI вв**

«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

### **Решение заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **Тема 3: «История России XVII-XVIII вв» 10 часов**

### **Первые Романовы**

Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

### **Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке**

Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протапоп Аввакум.

### **Внешняя политика России в XVII веке**

Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Культура России в XVII веке**

Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

### **Россия при Петре I**

Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

### **Период дворцовых переворотов**

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

### **Внутренняя политика Екатерины II**

Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

### **Россия в войнах второй половины XVIII века**

Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

### **Культура России в XVIII веке.**

Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

### **Решение заданий по теме «История России XVII-XVIII вв»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **11 класс**

### **Тема 1: «Россия в XIX веке» (11 часов)**

#### **Внутренняя и внешняя политика Александра I.**

Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

## **Восстание декабристов**

Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

## **Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика**

Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

## **Общественная мысль в 1830-1850 гг**

«Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

## **Русская культура в первой половине XIX века.**

Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись)Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

## **Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.**

Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

## **Общественное движение второй половины XIX вв.**

Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

## **Внутренняя и внешняя политика Александра III**

Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

## **Культура второй половины XIX в.**

Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

## **Решение заданий по теме «Россия в XIX в»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **Тема 2: «Россия в первой половине XX века» (11 часов)**

### **Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война**

Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

### **Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.**

Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

### **Культура в начале XX века**

Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

### **Россия в Первой мировой войне.**

Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

### **Великая российская революция**

Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

### **Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.**

Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

### **Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.**

Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

### **Решение заданий по теме «Россия в первой половине XX вв.»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

## **Тема 3: «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (10 часов)**

### **СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»**

Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

### **СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**

Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствиях». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

### **СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

### **СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.**

М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

### **Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.**

### **Россия в 1992 – 2012 гг**

Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

### **Решение заданий по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

### **Пробный ЕГЭ (2 часа)**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»**

### **1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

отслеживать исторические события, процессы в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;



применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

применять различные методы исторического анализа;

самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий, личностям прошлого;

различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов; знание основных идеологий (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике;

понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников мира;

владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.), аргументация своей позиции;

владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать своё

отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения, применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения элективного курса по темам:

### **История России с древности до конца XIII в.**

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям;

этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

### **История России с начала XIV до конца XVI вв.**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной истории;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития;

эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;

давать оценку событиям и личностям.

### **История России XVII-XVIII вв.**

Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества.

Уметь кратко излагать исторический материал.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, роль личности в истории;

Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.

Обобщить и систематизировать знания об особенностях внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией.

Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги.

Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям.

Изучать, сравнивать, анализировать, описывать.

### **«Россия в XIX веке»**

Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.

Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.

Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.

Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I.

Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.

Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.

Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права.

Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения.

Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)

### **«Россия в первой половине XX века»**

Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.

Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов.

Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.

Определить расстановку политических сил после падения монархии; характеризовать

«Апрельские тезисы» В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков; дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.;

раскрыть основные события весны – лета 1917 г.; выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил России после июльского кризиса;

установить особенности выступления генерала Л.Г. Корнилова

Знать сущность, основные этапы и события гражданской войны; причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции; уметь давать характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг.

Установить содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма»; причины перехода к НЭПу; уметь сравнивать НЭП и

политику «военного коммунизма»; знать принципы национальной политики большевиков; выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР; уметь определять образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и международных позиций СССР

Определить причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; выявлять программу мобилизации всех сил страны на разгром врага. Раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом; определять цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР;

уметь характеризовать советское партизанское и подпольное движение; выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы; давать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции

### **Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.**

Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны; определять изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;

Понимать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.; раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; определять причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере

Знать исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы; понимать альтернативные пути её осуществления; устанавливать причины, особенности, ход и итоги «перестройки»

Знать исторические условия, отражение исторических событий в культуре России и мира; знать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции; определить мировое значение культуры России

Знать изменение расстановки основных политических сил после августа 1991 г. и особенности становления российской государственности; уметь характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.; Определять причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.; знать содержание различных планов перехода России к рынку

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс**

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1			Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.	Знать требования, предъявляемые участникам ЕГЭ.	<a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>
<b>История России с древности до конца XIII в. 12 часов</b>							
2	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1			Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
3	Занятие, общественный строй, верования восточных славян	1			Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.	Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
4	Возникновение государственности у восточных славян.	1			«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии	Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-</a>

				Рюриковичей.		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18-dad9c38c563d?backUrl=%2F07.1%2F06">a5abac98df6c?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
5,6	Русь при первых князьях	2		Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.	Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы. Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства).	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18-dad9c38c563d?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18-dad9c38c563d?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
7	Культура древней Руси.	1		Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры).	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec2957d8-e803-4ab4-8308-32ad61fb8c6a?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec2957d8-e803-4ab4-8308-32ad61fb8c6a?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
8	Феодальная раздробленность: причины, особенность	1		Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	Определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
9	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1		Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
10	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1		Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на	Уметь работать по карте, определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь выделять	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-</a>

				Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.	главное; причинно-следственные связи, роль личности.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a950-60ea9bf9f98e?backUrl=%2F07.1%2F06">21557c56ba0d?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
11	Культура XII-XIII вв	1		«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a950-60ea9bf9f98e?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a950-60ea9bf9f98e?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
12, 13	Решение заданий по теме «История России с древности до конца XIII в»	1	1	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	<a href="https://multiurok.ru/files/kimy-v-formate-ege-dlia-10-klassa-po-teme-drevniai.html">https://multiurok.ru/files/kimy-v-formate-ege-dlia-10-klassa-po-teme-drevniai.html</a>
<b>История России с начала XIV до конца XVI вв. 11 часов</b>						
14	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	1		Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход	Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dff9a12c-28e8-435c-9219-77a954614a24?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dff9a12c-28e8-435c-9219-77a954614a24?backUrl=%2F07.1%2F06</a>

				Тохтамыш на Русь.		
15	Политика московских князей в первой половине XV в.	1		Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.	Уметь кратко излагать исторический материал.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
16	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1		Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
17 18	Россия при Иване IV	2		Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, роль личности в истории; Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</a>
19	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1		Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.	Обобщить и систематизировать знания об особенностях внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/</a>
20 21	Смута	2		Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе	Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги. Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a>



					народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.		
22	Культура России в XIV-XVI вв.	1			«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a>
23 24	Решение заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	1	1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	<a href="https://testschool.ru/2021/02/11/test-po-istorii-rossii-moskovskoe-knyazhestvo-v-koncze-xiv-nachale-xvi-v-6-klass/">https://testschool.ru/2021/02/11/test-po-istorii-rossii-moskovskoe-knyazhestvo-v-koncze-xiv-nachale-xvi-v-6-klass/</a>
<b>История России XVII-XVIII вв 10 часов</b>							
25	Первые Романовы	1			Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.	Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a>
26	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке	1			Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.	Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a>
27	Внешняя политика России в XVII веке	1			Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/</a>
28	Культура России в XVII веке.	1			Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/</a>

						восстаний и поражения	
29	Россия при Петре I	1			Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.	<p>Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.</p> <p>Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a>
30	Период дворцовых переворотов	1			Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.	<p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.</p> <p>Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>
31	Внутренняя политика Екатерины II	1			Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	<p>Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a>
32	Россия в войнах второй половины XVIII века	1			Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.	<p>Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворот.</p> <p>Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты</p>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45b5fb52-9e1b-4f01-a91a-2569cab3de48?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45b5fb52-9e1b-4f01-a91a-2569cab3de48?backUrl=%2F07.1%2F08</a>
33	Культура России в XVIII веке.	1			Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.	<p>Выделять особенности развития отечественной культуры. Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры. Описывать образ жизни различных слоев общества</p>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b54-2fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b54-2fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08</a>

34	Решение заданий по теме «История России XVII-XVIII вв»		1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	<a href="https://obrazovaka.ru/test/po-istorii-rossii-v-17-18-veke-online-s-otvetami.html">https://obrazovaka.ru/test/po-istorii-rossii-v-17-18-veke-online-s-otvetami.html</a>
----	--	--	---	--	---	------------------	---

## 11 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Кол ичес тво часо в	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>«Россия в XIX веке» 11 часов</b>							
1	Внутренняя и внешняя политика Александра I.	1			Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.	Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba515816-73ba-47ef-972a-583fc7e94c19?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba515816-73ba-47ef-972a-583fc7e94c19?backUrl=%2F07.1%2F09</a>

2	Восстание декабристов	1		Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4321ffbf-dbcd-4173-9c54-e52836e46eb4?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4321ffbf-dbcd-4173-9c54-e52836e46eb4?backUrl=%2F07.1%2F09</a>
3	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика	1		Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ac8b8a7-b7f7-4e87-ac1a-f52da6e4bc33?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ac8b8a7-b7f7-4e87-ac1a-f52da6e4bc33?backUrl=%2F07.1%2F09</a>
4	Общественная мысль в 1830-1850 гг.	1		«Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ca94d71-3459-4b02-adb9-298bb338c9e6?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ca94d71-3459-4b02-adb9-298bb338c9e6?backUrl=%2F07.1%2F09</a>
5	Русская культура в первой половине XIX века.	1		Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e33b7d5f-be1b-4404-b83a-b2da5f483a39?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e33b7d5f-be1b-4404-b83a-b2da5f483a39?backUrl=%2F07.1%2F09</a>
6,7	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.	2		Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a>

				Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.	положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	
8	Общественное движение второй половины XIX вв.	1		Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a>
9	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1		Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a>
10	Культура второй половины XIX в.	1		Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.	Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>
11	Решение заданий по теме «Россия в XIX в»		1	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-rossii-xix-vek">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-rossii-xix-vek</a>
<b>«Россия в первой половине XX века» - 11 часов</b>						
12	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.	1		Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский	Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a>

	Русско-японская война.				император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.		
13	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.	1			Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.	Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f53214ba-db70-4457-bed2-6118e17a70e5?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f53214ba-db70-4457-bed2-6118e17a70e5?backUrl=%2F07.1%2F09</a>
14	Культура в начале XX века	1			Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/585dad88-b3d0-43d3-b3fb-4c9b7ceecbfc?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/585dad88-b3d0-43d3-b3fb-4c9b7ceecbfc?backUrl=%2F07.1%2F09</a>
15	Россия в Первой мировой войне.	1			Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.	Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>
16	Великая российская революция.	1			Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.	Определить расстановку политических сил после падения монархии; характеризовать «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков; дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.; раскрыть основные события весны – лета 1917 г.; выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a>

					России после июльского кризиса; установить особенности выступления генерала Л.Г. Корнилова	
17, 18	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.	2		Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.	Знать сущность, основные этапы и события гражданской войны; причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции; уметь давать характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
19	Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.	1		Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.	Установить содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма»; причины перехода к НЭПу; уметь сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма»; знать принципы национальной политики большевиков; выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР; уметь определять образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и международных позиций СССР	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a>
20, 21	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2		СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой	Определить причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; выявлять программу мобилизации всех сил страны на разгром врага. Раскрыть планы воюющих сторон на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>

					Отечественной войны.	1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом; определять цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР; уметь характеризовать советское партизанское и подпольное движение; выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы; давать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции.	
22	Решение заданий по теме «Россия в первой половине XX вв.»		1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	<a href="https://testschool.ru/2021/12/06/test-po-istorii-rossii-rossijskaya-imperiya-v-nachale-xx-v-soczialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-na-rubezhe-hih-hh-vv-9-klass/">https://testschool.ru/2021/12/06/test-po-istorii-rossii-rossijskaya-imperiya-v-nachale-xx-v-soczialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-na-rubezhe-hih-hh-vv-9-klass/</a>
<b>Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» 10 часов</b>							
23	СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»		1		Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.	Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны; определять изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a>
24	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.		1		Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.	Понимать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.; раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; определять причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a>
25,	СССР в середине 1960-х – середине		2		Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года.	причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>



26	1980-х гг.			«Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.	явлений в экономике и социальной сфере	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">son/4872/start/282006/</a>
27, 28	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.	2		М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.	Знать исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы; понимать альтернативные пути её осуществления; устанавливать причины, особенности, ход и итоги «перестройки»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a>
29	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.	1		Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.	Знать исторические условия, отражение исторических событий в культуре России и мира; раскрывать основные стили, направления, их особенности и их связь с конкретной исторической обстановкой в культуре России и мира; знать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции; определить мировое значение культуры России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a>
30, 31	Россия в 1992 – 2014 гг.	2		Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.	Знать изменение расстановки основных политических сил после августа 1991 г. и особенности становления российской государственности; уметь характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.; Определять причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.; знать содержание различных планов перехода России к рынку	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a>
32	Решение заданий по теме «Россия во	1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	<a href="https://testschool.ru/2018/01/30/test-po-istorii-rossiya-na-">https://testschool.ru/2018/01/30/test-po-istorii-rossiya-na-</a>

	второй половине XX в – начале XXI вв.»						<a href="http://rubezhe-xx-xxi-vekov-11-klass/">rubezhe-xx-xxi-vekov-11-klass/</a>
	<b>Итоговый контроль – 2 часа</b>						
33, 34	Пробный ЕГЭ		2		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение КИМа.	<a href="https://hist-ege.sdangia.ru/test?id=449360">https://hist- ege.sdangia.ru/test?id=449360</a> <u>1</u>