

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Обществознание: теория и практика»
среднее общее образование
(для 10-11 классов)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Обществознание: теория и практика»

Обществознание - интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук - наук о человеке и обществе, - обучающиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный элективный курс предназначен для эффективной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Человек и общество», «Духовная жизнь общества», «Право», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Обществознание: теория и практика»:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса;

формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

содействие воспитанию гражданственности, патриотизму, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

Задачами реализации программы элективного курса «Обществознание: теория и практика» являются:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Обществознание: теория и практика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по предмету «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 1 час (34 часа в год).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Модуль 1. Человек и общество - 10 часов

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию.

Природное и общественное в человеке.

(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).

Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Мировоззрение, его виды и формы.

Мировоззрение. Элементы и особенности. Пути формирования. Классификация (типология) мировоззрения. Роль в жизни человека.

Виды знаний.

Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Понятие истины, её критерии.

Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Мышление и деятельность.

Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Потребности и интересы.

Потребность. Виды потребностей человека. Классификации потребностей.

Интерес. Классификации интересов. Отличие интереса от склонности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Основные институты общества. Понятие общественного прогресса.

Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Человек и общество».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Модуль 2. Духовная жизнь общества - 8 часов

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Мораль. Нравственная культура.

Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Образование, его значение для личности и общества.

Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия.

Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Искусство, его формы, основные направления.

Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ.

Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Глобальные проблемы человечества.

Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку

«Духовная жизнь общества».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модуль 3. Право - 15 часов

Право в системе социальных норм.

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система российского права: основные отрасли, институты, отношения.

Законотворческий процесс в РФ.

Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Понятие и виды юридической ответственности.

Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Субъекты гражданского права.

Субъекты гражданского права. Классификация юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Виды правоспособности юридических лиц. Уровни дееспособности граждан РФ.

Имущественные и неимущественные права.

Виды гражданских прав. Виды гражданско-правовых сделок. Классификация договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве. Основные понятия интеллектуальной собственности.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности. Характеристика ведущих организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в РФ.

Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Порядок заключения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

Особенности административной юрисдикции.

Административная юрисдикция. Виды административных правонарушений. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Виды административного наказания.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Окружающая среда. Благоприятная окружающая природная среда. Основные экологические права граждан и иных физических лиц (по Конституции РФ, ст. 42). Способы (механизмы) защиты права на благоприятную окружающую среду.

Основные правила и принципы гражданского процесса.

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство). Стадии (этапы) гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством. Участники гражданского процесса.

Особенности уголовного процесса.

Уголовный процесс. Этапы уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Право».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.

11 КЛАСС

Модуль 1. Экономика - 13 часов

Экономика и экономическая наука.

Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы.

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности (предпринимательство). Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль. Неограниченные потребности общества – ограниченные ресурсы общества.

Экономические системы.

Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Рынок и рыночный механизм.

Рынок. Условия возникновения рынка. Функции, черты рынка. Классификации рынков. Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства. Основные условия возникновения конкуренции. Характерные черты типов конкуренции. Инфраструктура рынка.

Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты.

Спрос: величина спроса, цена спроса, закон спроса. Предложение: величина предложения, цена предложения, закон предложения. Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Затраты производства: постоянные, переменные.

Финансовые институты. Банковская система.

Финансы. Функции финансов. Финансовая система. Финансовые институты. Финансовые инструменты. Функции банка. Банковская система. Классификация коммерческих банков. Банковские операции. Доход банка. Кредит: функции, принципы кредитования, классификация кредита.

Основные источники финансирования бизнеса.

Роль государства в экономике.

Виды, классификация, функции предпринимательства. Инвестиции, классификации инвестиций. Финансирование. Экономическая политика государства: цели, функции, основные направления. Экономические задачи, которые наилучшим образом могут быть решены государством. Внешние эффекты. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. Основные тенденции процесса расширения и уточнения экономических функций государства.

Ценные бумаги.

Налоги. Государственный бюджет.

Ценная бумага: признаки, разновидности, права её владельца. Фондовая биржа. Основные элементы налога. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Совокупность налогов в России. Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Государственный долг. Реструктуризация долга.

Рынок труда. Безработица.

Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Виды, причины и последствия инфляции.

Инфляция: причины, типы, классификация, последствия. Экономическая политика в условиях инфляции.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

Экономический рост, основные показатели, интенсификация. Экономическое развитие, основные показатели. Фазы (стадии) экономического цикла. Валовой внутренний продукт (ВВП). Состав ВВП. Три метода подсчёта ВВП.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Экономика».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модуль 2. Социальные отношения - 9 часов

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.

Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Виды социальных норм.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Семья и брак.

Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт.

Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Молодёжь как социальная группа.

Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самостоятельности молодежи.

Социальный контроль.

Социальный контроль (в широком смысле слова, в узком смысле слова). Санкции, их виды. Формы социального контроля. Методы социального контроля.

Социальная роль. Социализация индивида.

Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Социализация, агенты и виды социализации.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку

«Социальные отношения».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модуль 3. Политика - 11 часов

Понятие власти. Государство, его функции.

Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.

Политическая система. Типология политических режимов.

Демократия, её основные ценности и признаки.

Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы.

Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Гражданское общество и государство.

Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Избирательная кампания в Российской Федерации.

Выборы. Классификации выборов. Избирательная система, её компоненты. Стадии (этапы) избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем.

Политические партии и движения.

Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политическая элита. Политическое лидерство.

Политическая элита: причины существования, признаки, функции. Классификации политических элит. Основные теории политического лидерства. Политический лидер: характерные черты, особенности, функции. Классификации политического лидерства.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Орган государственной власти (государственный орган). Государственное устройство РФ. Высшая законодательная власть в РФ: функции Федерального собрания, палаты Федерального собрания. Высшая исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Федерализм в России. Основы конституционного статуса субъектов РФ. Принципы федерализма в РФ. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.

Политический процесс. Политическое участие.

Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Средства массовой информации в политической системе.

Средства массовой информации: отличительные признаки, функции. Теории развития СМИ.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Политика».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Обществознание: теория и практика» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Обществознание: теория и практика»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

—в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе; построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

—владение базовыми исследовательскими действиями: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

—работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

—общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

—осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

—владение приёмами самоконтроля — давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

- эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать

право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по обществознанию являются:

- 1) понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 2) овладение основными обществоведческими понятиями терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- 3) использование полученных знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- 5) социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина Росси, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- 6) мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- 7) умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и их оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 8) уважать ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения элективного курса по модулям:

10 класс

Модуль 1. Человек и общество

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Модуль 2. Духовная жизнь общества

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными

примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Модуль 3. Право

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; 13 давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

11 класс

Модуль 1. Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Модуль 2. Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах

социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Модуль 3. Политика

Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Колличество часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 «Человек и общество» - 10 часов							
1	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	1			Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/32acb64a-5e76-4595-957e-ee5a278db59a?backUrl=%2F12%2F10
2	Мировоззрение, его виды и формы	1			Мировоззрение. Элементы и особенности. Пути формирования. Классификация (типология) мировоззрения. Роль в жизни человека.	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/169e0fac-ffe8-48e6-8893-916051e3853c?backUrl=%2F12%2F10
3	Виды знаний	1			Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование,	формулировать собственные суждения о	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/68c090d5-1e76-46bd-a33a-9f68f59aafab?backUrl=%2F12%2F10

				абстракция.
4	Понятие истины, её критерии	1		Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.
5	Мышление и деятельность	1		Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.
6	Потребности и интересы	1		Потребность. Виды потребностей человека. Классификации потребностей. Интерес. Классификации интересов. Отличие интереса от склонности.
7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	1		Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.
8	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1		Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7422ceca-2ffd-4f8d-a6d8-f6cc253f115c?backUrl=%2F12%2F10
https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/82049f92-ca5f-4e91-b35b-7a160cca11b8?backUrl=%2F12%2F10
https://ctege.info/obschestvoznanie-teoriya-ege/potrebnosti-i-interesy.html
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/

9	Основные институты общества. Понятие общественного прогресса	1		Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/
10	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Человек и общество»</i>	1		<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Человек и общество».</i> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий	https://soc-ege.sdamgia.ru/test?id=10712598&nt=True&pub=False
Модуль 2 «Духовная жизнь общества» - 8 часов						
11	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	1		Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.	Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/913f1238-f074-4e27-832f-2b06eac0b112?backUrl=%2F12%2F10
12	Мораль	1		Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/98a46df5-bd66-4062-ad42-98b4d78ea9fe?backUrl=%2F12%2F10

				нравственной культуры личности.		
13	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	1		Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.	этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/
14	Образование, его значение для личности и общества	1		Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/
15	Религия	1		Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fl ea3172-7d4a-4548-bdd7-ee56faec1af2?backUrl=%2F12%2F10
16	Искусство	1		Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ed03fa7-d2c8-455a-a81b-658a3681c3fa?backUrl=%2F12%2F10
17	Многовариантность общественного развития (типы	1		Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/

	обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)			общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
18	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Духовная жизнь общества»</i>		1	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	https://testschool.ru/2018/10/09/test-po-obshhestvoznaniyu-kultura-duhovnaya-zhizn-obshhestva-dlya-10-klassa/
Модуль 3 «Право» - 15 часов						
19	Право в системе социальных норм	1		Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/
20	Система российского права. Законотворческий процесс	1		Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.	выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/
21	Понятие и виды юридической	1		Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности.	различать понятия	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesso

	ответственности				Основные виды юридической ответственности. Функции.	«права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;	n/9f538d01-152e-4a8f-b388-8cbcccd1fc2a?backUrl=%2F12%2F11
22	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.	обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/712cdaea-c0b1-4caa-b4f4-f8377f64e08a?backUrl=%2F12%2F10
23	Субъекты гражданского права	1			Субъекты гражданского права. Классификация юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Виды правоспособности юридических лиц. Уровни дееспособности граждан РФ.	аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/
24	Имущественные и неимущественные права	1			Виды гражданских прав. Виды гражданско-правовых сделок. Классификация договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве. Основные понятия интеллектуальной собственности.	раскрывать содержание гражданских правоотношений;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/
25	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1			Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности. Характеристика ведущих организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в РФ.	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/start/77228/
26	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения	1			Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Порядок заключения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c8267bc8-17dc-4e49-a3f9-639e3cd32ca4?backUrl=%2F12%2F10

	трудового договора									
27	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1			Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.				<p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в</p>	<p>2%2F11</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</p>
28	Особенности административной юрисдикции	1			Административная юрисдикция. Виды административных правонарушений. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Виды административного наказания.				<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6cc765de-f397-4e5c-a3ac-41a480f55d95?backUrl=%2F12%2F11</p>	
29	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1			Окружающая среда. Благоприятная окружающая природная среда. Основные экологические права граждан и иных физических лиц (по Конституции РФ, ст. 42). Способы (механизмы) защиты права на благоприятную окружающую среду.				<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4eb5f4c3-44ea-4914-a039-938b232bdb54?backUrl=%2F12%2F11</p>	
30	Основные правила и принципы гражданского процесса	1			Гражданский процесс (гражданское судопроизводство). Стадии (этапы) гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством. Участники гражданского процесса.				<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c541e1b-cd2d-4285-825b-c8ea74eb355c?backUrl=%2F12%2F11</p>	

31	Особенности уголовного процесса	1		Уголовный процесс. Этапы уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса.	адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/27b7738a-2ce9-4643-adb3-07568872014c?backUrl=%2F12%2F11
32	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1		Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d06b7678-b6a2-4612-a557-92af5e40e359?backUrl=%2F12%2F11
33	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Право»</i>		1	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий	https://soc-ege.sdangia.ru/test?id=10712600&nt=True&pub=False
Итоговое занятие 1						
34	Написание пробного ЕГЭ		1	Написание пробного ЕГЭ	Решение КИМа	https://soc-ege.sdangia.ru/test?id=10706264

11 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Кол ичес тво часо в	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Модуль 1 «Экономика» - 13 часов							
1	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию. Экономика и экономическая наука	1			Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.	<p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/9897/8/
2	Факторы производства и факторные доходы	1			Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности (предпринимательство). Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль. Неограниченные потребности общества – ограниченные ресурсы общества.	<p>оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9299b054-a32a-4adb-838f-e6a56859ffb1?backUrl=%2F12%2F10
3	Экономические системы	1			Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.	<p>различать формы бизнеса;</p> <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/main/227331/
4	Рынок и рыночный механизм	1			Рынок. Условия возникновения рынка. Функции, черты рынка. Классификации рынков. Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства. Основные условия возникновения конкуренции.	<p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/main/227331/

				Характерные черты типов конкуренции. Инфраструктура рынка.	и переменных издержек производства;	
5	Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты	1		Спрос: величина спроса, цена спроса, закон спроса. Предложение: величина предложения, цена предложения, закон предложения. Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Затраты производства: постоянные, переменные.	различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/
6	Финансовые институты. Банковская система	1		Финансы. Функции финансов. Финансовая система. Финансовые институты. Финансовые инструменты. Функции банка. Банковская система. Классификация коммерческих банков. Банковские операции. Доход банка. Кредит: функции, принципы кредитования, классификация кредита.	различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71506e4d-e271-44bb-90ae-d1710ebb3a4a?backUrl=%2F12%2F10
7	Основные источники финансирования бизнеса. Роль государства в экономике	1		Виды, классификация, функции предпринимательства. Инвестиции, классификации инвестиций. Финансирование. Экономическая политика государства: цели, функции, основные направления. Экономические задачи, которые наилучшим образом могут быть решены государством. Внешние эффекты. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. Основные тенденции процесса расширения и уточнения экономических функций государства.	определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12b3d28d-901b-4d1f-9fd3-f770bebed978?backUrl=%2F12%2F10
8	Ценные бумаги. Налоги.	1		Ценная бумага: признаки, разновидности, права её владельца. Фондовая биржа.	анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru

	Государственный бюджет			Основные элементы налога. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Совокупность налогов в России. Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Государственный долг. Реструктуризация долга.	интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	/lesson/78c8f40b-2d0b-420a-9c73-00d29b0f05f6?backUrl=%2F12%2F10
9	Рынок труда. Безработица.	1		Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/
10	Виды, причины и последствия инфляции	1		Инфляция: причины, типы, классификация, последствия. Экономическая политика в условиях инфляции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/
11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1		Экономический рост, основные показатели, интенсификация. Экономическое развитие, основные показатели. Фазы (стадии) экономического цикла. Валовой внутренний продукт (ВВП). Состав ВВП. Три метода подсчёта ВВП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289702/
12	Мировая экономика.	1		Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/

					международной валютно-финансовой системы.		
13	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Экономика»</i>	1			Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.	https://soc- ege.sdangia.ru/test?id=1 0712723&nt=True&pub =False	
Модуль 2 «Социальные отношения» - 9 часов							
14	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы	1			Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.	Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru /lesson/da702715-2f5d- 4f52-80ab- c15467dba84a?backUrl= %2F12%2F10
15	Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы	1			Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru /lesson/c72220aa-460f- 426c-9dd7- b9aacdb37194?backUrl= %2F12%2F10	
16	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1			Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru /lesson/412643ae-ff2b- 45d1-b4e3- d99c6e07f354?backUrl= %2F12%2F10	

	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ				типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.	негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака;	
17	Семья и брак	1			Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0e0f40c-9138-44be-8ede-edaae22dbeb0?backUrl=%2F12%2F10
18	Социальный конфликт	1			Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.	раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef8ab692-e895-44bd-a412-a9f8dec0447d?backUrl=%2F12%2F10
19	Молодёжь как социальная группа	1			Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самостоятельности молодежи.	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/
20	Социальный контроль	1			Социальный контроль (в широком смысле слова, в узком смысле слова). Санкции, их виды. Формы социального контроля. Методы социального контроля.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c72220aa-460f-426c-9dd7-b9aacdb37194?backUrl=%2F12%2F10
21	Социальная роль. Социализация индивида	1			Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль. Социализация, агенты и виды социализации.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/

22	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Социальные отношения»</i>		1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.	веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	https://soc- ege.sdamgia.ru/test?id=1 0712733&nt=True&pub =False
Модуль 3 «Политика» - 11 часов							
23	Понятие власти. Государство, его функции		1		Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru /lesson/1d81aa43-b4e3- 4e45-aa9b- 31e653f8fe31?backUrl= %2F12%2F11
24	Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки		1		Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.	раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы;	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru /lesson/b52db386-eb1e- 40a1-9d8f- b07575fb1d23?backUrl= %2F12%2F11

25	Гражданское общество и государство	1		Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.	<p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/
26	Избирательная кампания в Российской Федерации	1		Выборы. Классификации выборов. Избирательная система, её компоненты. Стадии (этапы) избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем.	<p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/
27	Политические партии и движения	1		Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.	<p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/
28	Политическая элита. Политическое лидерство	1		Политическая элита: причины существования, признаки, функции. Классификации политических элит. Основные теории политического лидерства. Политический лидер: характерные черты, особенности, функции. Классификации политического лидерства.	<p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/
29	Органы государственной власти Российской Федерации	1		Орган государственной власти (государственный орган). Государственное устройство РФ. Высшая законодательная власть в РФ: функции Федерального собрания, палаты Федерального собрания.	<p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec538b36-2551-4b47-b08c-b0881ea597c9?backUrl=

				Высшая исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ.	современном обществе;	%2F12%2F11
30	Федеративное устройство Российской Федерации	1		Федерализм в России. Основы конституционного статуса субъектов РФ. Принципы федерализма в РФ. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.	оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec538b36-2551-4b47-b08c-b0881ea597c9?backUrl=%2F12%2F11
31	Политический процесс. Политическое участие	1		Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.	непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b6971d55-b9f4-469a-9afa-4bb0140966f0?backUrl=%2F12%2F11
32	Средства массовой информации в политической системе	1		Средства массовой информации: отличительные признаки, функции. Теории развития СМИ.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20ff5f01-d213-4a1f-8e34-cdfffbadfd34?backUrl=%2F12%2F11
33	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Политика»</i>		1	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	https://soc-ege.sdangia.ru/test?id=10712753&nt=True&pub=False
Итоговое повторение 1 час						
34	Написание пробного ЕГЭ		1	Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.	Написание пробного ЕГЭ.	https://soc-ege.sdangia.ru/test?id=10706265

