

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Основы педагогики»
среднее общее образование
(для 10-11 классов)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: Создание условий обучения педагогики, которые обладают новизной для учащихся. Активировать у старшеклассников процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Сформировать представление о функциях русского языка в современном мире, как духовно-нравственном и культурном процессе. Выработать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Научиться совершенствовать умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности и использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных потребностей. Выявление педагогически одаренных школьников и сформировать у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Задачи программ:

- Научиться находить взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Приобрести опыт в осуществлении проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов;
- Сформировать знания об обществе, как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- Содействовать в прививании ученикам таких качеств как: доброта, любовь, нравственность, ответственность за судьбу;
- Направлять к профессиональному выбору и самоопределению.

Формы проведения занятий: дискуссии, ролевые игры, практические работы, творческий практикум, интерактивные лекции, самодиагностики.

Программа рассчитана на один год обучения.

Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа, по одному разу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формирование единства учебного и воспитательного процесса, которые осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями;
- Привить позицию своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка и сформировать гражданскую позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
- Направить ученика на эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Сформировать способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Формирование убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, а также направить на творческое самовыражение в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно разрабатывать универсальные учебные познавательные действия;
Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- Готовность к самостоятельному осуществлению деятельности, и разрешению проблем.

Предметные результаты:

- Уверенное владение информацией и нормативных актах в сфере образования и науки;
- Умение владеть педагогическими знаниями в общественной и профессиональной деятельности;
- Быть готовым к решению практических задач на базе обучения и теории восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-й класс

Модуль 1.

Тема 1. «Я и моя школа»

В содержание курса по выбору «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

- Понимать и объяснять содержание основных направлений деятельности педагога;
- Понимать и объяснять роль школы как социального института;
- Искать и представлять информацию об истории родной школы;
- Определять ориентиры развития школы;
- Знать общую характеристику педагогической профессии;

- Осознавать роль педагога в формировании личности.

Тема 2. Я и моя школа

Личные ценностные ориентиры. Понятия и их определения (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение; волонтер, доброволец, активная гражданская позиция). Детские общественные организации и их роль в развитии подрастающего поколения.

Способы деятельности:

- Осознавать личные ценностные ориентиры;
- Понимать значения терминов, характеризующих и описывающих развитие
- Личности ребенка, подростка, юноши;
- Искать информацию и представлять детские общественные организации;
- Искать и применять информацию об истории образования в Республике Марий Эл.

Тема 3. Я и коллектив

Теория воспитательного коллектива. Уровни развития классного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классного самоуправления как условия существования школьного и классного коллективов. Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога. Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

Способы деятельности:

- Осуществлять поиск информации о теории воспитательного коллектива, условиях
- Развития коллектива;
- Определять и анализировать уровни развития коллектива класса;
- Понимать и осуществлять алгоритм реализации коллективно-творческого дела;
- Понимать сущность и роль школьного и классного самоуправления;
- Определяют уровень развития личных коммуникативных и организаторских склонностей.

Тема 4. Я – вожатый

История вожатской деятельности в России и за рубежом. Права и обязанности вожатого. Структура лагерной смены. Игры как форма организации деятельности детей в лагере. Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.

Способы деятельности:

- Осуществляют поиск информации об истории развития детских лагерей;
- Планируют смену в детском лагере;
- Изучают функции вожатых;
- Подбирают и организуют игровую деятельность детей в условиях лагерной смены;
- Осуществляют поиск информации о конкретных воспитательных педагогических технологиях и представляют ее;

11-ый класс

Модуль 2.

Тема 1. Я – исследователь

Организация исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Правила оформления учебно-исследовательских работ. Этапы педагогического исследования.

Способы деятельности:

- Знакомятся с основами организации исследовательской деятельности;
- Упражняются в выполнении учебно-исследовательских работ;
- Подбирают диагностические методики для проведения констатирующего этапа педагогического исследования, применяют и обрабатывают результаты.

Тема 2. Я и коллектив

Теория воспитательного коллектива. Уровни развития классного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классного самоуправления как условия существования школьного и классного коллективов. Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога. Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

Способы деятельности:

- осуществлять поиск информации о теории воспитательного коллектива, условиях развития коллектива;
- определять и анализировать уровни развития коллектива класса;
- понимать и осуществлять алгоритм реализации коллективно-творческого дела;
- понимать сущность и роль школьного и классного самоуправления;
- определяют уровень развития личных коммуникативных и организаторских склонностей;
- формулируют правила эффективного общения в коллективе;
- организуют и проводят игры на сплочение классного коллектива.

Тема 3. Я – воспитатель

История вожатской деятельности в России и за рубежом. Права и обязанности вожатого. Структура лагерной смены. Игры как форма организации деятельности детей в лагере. Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.

Способы деятельности:

- Осуществляют поиск информации об истории развития детских лагерей;
- Планируют смену в детском лагере;
- Изучают функции вожатых;
- Подбирают и организуют игровую деятельность детей в условиях лагерной смены;
- Осуществляют поиск информации о конкретных воспитательных педагогических технологиях и представляют ее;

Тема 4. Я профессионал

Профессиональный стандарт педагога. Мир новых педагогических профессий. Педагогические образовательные организации республики. Правила написания конспекта и проведения урока (профессиональная проба – замещение учителя-предметника на школьном Дне самоуправления («День дублера»)). Моя будущая профессия. Моделирование профессионального будущего. Ежегодная Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся школ (цель, сущность, перспективы).

Способы деятельности:

- проходят профессиональное тестирование;
- анализируют новые педагогические профессии, представляют их;
- осуществляют поиск правил приема в образовательные организации;
- разрабатывают конспект урока по выбранному предмету и проводят его, пишут
- самоанализ урока;
- выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Тема занятия	Форма проведения занятий	Содержание	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Модуль 1. Тема 1. (8 часов)						
1.	«Я и моя школа»	2	Школа как социальный институт (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами беседы (1 час)	Сравнивают, выделяют основные сходства и различия между понятиями «обучение», «воспитание», «образование», закрепляют понятие «социальный институт», составляют глоссарий по теме занятия; оценивают роль выдающихся философов и педагогов в развитии образования как социального института; аргументируют принадлежность	ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ — Студопедия (studopedia.ru)

				школы к социальным институтам (по признакам).	
			Творческий практикум (подготовка и выступление с докладами; работа в микрогруппах) (1 час)	Узнают зарубежные системы образования, сравнивают и анализируют их; выступают с докладами о системах образования за рубежом, готовят вопросы по теме доклада, строят диалог с одноклассниками; в микрогруппах создают модели идеальных систем образования; задают дополнительные вопросы другим микрогруппам	Лекция № 8. (studfile.net)
	2	Педагог – ключевая фигура образования (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Изучают общую характеристику педагогической профессии; выполняют в микрогруппах WebКВЕСТ, готовят мини-доклады об известных педагогах, анализируют их деятельность.	Общая характеристика педагогической профессии (studfile.net)
			Диспут (1 час)	Участвуют в диспуте на тему «Быть педагогом сегодня важно, престижно?»: формулируют аргументированные ответы, проявляют корректное поведение во время диспута анализируют групповую работу, активно слушают единомышленников и оппонентов, высказывают собственное мнение; пишут эссе на тему «Педагог – профессия будущего	Педагог как ключевая фигура в системе непрерывного образования – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной

		2				библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)
			История моей школы (2 часа)	Творческий практикум (мини-исследование в микрогруппах об истории создания и современном состоянии родной школы, талантливых педагогах и знаменитых выпускниках, традициях школы) (1 час)	Ставят исследовательскую задачу, планируют и осуществляют поисковую деятельность в ходе работы с Интернет-источниками (в том числе с официальным сайтом школы), материалами школьного музея, интервью с представителями администрации и педагогами школы, изучают общественное мнение о школе; систематизируют, оформляют и представляют результаты исследования; дополняют выступления одноклассников; оценивают работу своей и других микрогрупп	история-шк.pdf (depon72.ru)
				Проектная сессия (микрогруппы защищают минипроекты)	Микрогруппы представляют и защищают результат миниисследования, отвечают на вопросы, задают вопросы другим микрогруппам; подводят итоги проектной сессии.	история-шк.pdf (depon72.ru)
		2	Моя школа будущего (2 часа)	Форсайт-сессия (индивидуальная работа по созданию проекта «Моя школа будущего») (1 час)	Изучают форсайт-технологии, в соответствии с которой выполняют задачу – создают индивидуальный проект школы будущего; оформляют результат проекта.	ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО» Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
				Презентация индивидуальных творческих проектов (1 час)	Защищают результат индивидуального проекта, в ходе краткого доклада и демонстрации «Карты будущего школы»; отвечают на вопросы	О нас (school-system.ru)

				одноклассников по окончании презентации проекта; рефлексировать		
Модуль 2. Тема 2. (8 часов)						
2.	«Я – гражданин»	2	Мои ценностные ориентиры (2 часа)	Самодиагностика ценностных и смысловых ориентиров обучающихся (1 час)	Знакомятся с теорией Милтона Рокича о системе ценностей; исследуют свою личностную направленность и определяют свое отношение к окружающему миру, другим людям, самому(-ой) себе, узнают о самовосприятии мира, ключевых мотивах собственных поступков, выявляют основу «философии жизни»; рефлексировать; делятся «открытиями», касающимися собственной личности.	Методика Рокича «Ценностные ориентации» - PsychologyPro
				Творческий практикум (презентация индивидуальных проектов) (1 час)	Представляют индивидуальные проекты на тему «Мои жизненные ориентиры» в виде «Карты моих ценностей» (по желанию обучающегося система ценностей может быть представлена в альтернативных образах (коллаж, кластер, пирамида, символический рисунок и т.п.), отвечают на вопросы.	109. Карта ценностей НЛП для начинающих (trenings.ru)
		2	Человек в обществе: развитие, социализация, воспитание (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами практикума (1 час)	Закрепляют известные и знакомятся с новыми понятиями и их определениями (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение) оформляют глоссарий; готовят доклады о	Вопрос 15 Развитие, воспитание и социализация личности (studfile.net)

				педагогических теориях развития личности (по выбору обуч-ся), оформляют минипрезентации и выступают перед одноклассниками; узнают о биологических и социальных факторах развития личности		
			Творческий практикум (1 час)	Работают в микрогруппах, характеризуя факторы социализации и приводя примеры их влияния на развитие, социализацию и воспитание личности; формулируют вывод по теме занятия.	Вопрос Развитие, воспитание и социализация личности (studfile.net) 15	
		1	Волонтер, доброволец, гражданин (1 час)	Творческий практикум – работа со смыслами, моделирование путей формирования активной гражданской позиции современной молодежи	Узнают значения понятий «волонтер», «доброволец», «активная гражданская позиция», цель, сущность, направления, проекты РДШ, владеют навыками поиска и анализа информации, представленной в медиaprостранстве; принимают участие в дискуссии и определяют роль РДШ в воспитании современного молодого поколения; принимают существование различных точек зрения о предмете дискуссии, умеют аргументированно высказывать собственную точку зрения и демонстрируют уважительное отношение к оппонентам; делятся опытом участия в РДШ (если таковой имеется); в ходе «мозгового штурма» создают в микрогруппах модель путей	Всероссийский проект «Волонтерство и добровольчество» Пензенская область РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--plai)

				формирования активной гражданской позиции современной молодежи; защищают модели перед одноклассниками		
		3	«Моя большая малая родина» (3 часа)	Проектная сессия (разработка проекта) (1 час)	Работают в микрогруппах: решают, какой именно проект (викторина, дидактическая познавательная игра и т.д.), связанный с Республикой Марий Эл, будут проводить с младшими школьниками; разрабатывают проект, распределяют обязанности в микрогруппе, осуществляют поиск и сбор материала для мероприятия, обращаются за консультацией к учителям начальных классов, оформляют проект (дидактический материал, создают электронную игру, презентацию)	Классный час Моя большая и малая Родина (multiurok.ru)
				Творческий практикум (реализация разработанного проекта в начальной школе) (1 час)	Проводят мероприятие с младшими школьниками, готовят фотоотчет о проведенном мероприятии; осуществляют саморефлексию и оценивают работу других микрогрупп.	Большая и малая Родина (art-talant.org)
				Творческий практикум (1 час)	Работают в микрогруппах над решением заданий, ищут и узнают новый материал; представляют и защищают результат групповой работы, рефлексировать.	Большая и малая Родина (art-talant.org)
Модуль 3. Тема 3. (9 часов)						
3	«Я и коллектив»	2	С чего начинается коллектив? (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами беседы или	Знакомятся с теорией воспитательного коллектива А.С.	Теория коллективного

			диспута (по выбору педагога) (1 час)	Макаренко; заполняют глоссарий по изучаемой теме; принимают участие в беседе после просмотра видеороликов.	воспитания А. С. Макаренко (rsvpu.ru)
			Диспут (1 час)	Принимают участие в диспуте, отвечают на вопросы, формулируют и высказывают собственную точку зрения, принимают и уважают чужое мнение, анализируют услышанное, делают выводы.	Коллектив начинается с меня (videouroki.net)
	2	Я и мой класс (2 часа)	Диагностический практикум (педагогическая диагностика)	Принимают участие в диагностическом исследовании – определении степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом по диагностической методике «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину), определяют уровень развития своего класса как коллектива, обрабатывают и аргументируют собственные результаты; в микрогруппах составляют обобщенный результат диагностики – определения уровня развития классного коллектива, на его основе составляют рекомендации по повышению уровня развития классного коллектива и степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Тест на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
			Творческий практикум (решение кейса) (1 час)	Работая в микрогруппах, знакомятся с ситуациями, ищут их причины, отвечают на вопросы, строят прогнозы	Классный час "Я и мой класс" (multiurok.ru)

				развития ситуации, если ситуация позволяет, предлагают превентивные меры.	
	3	Что такое КТД? (3 ч.)	<p>Проектная сессия – работа в микрогруппах – разработка и проведение КТД в начальной школе (1 час)</p> <p>Проектная сессия – реализация КТД в начальной школе (1 час)</p> <p>Проектная сессия – отчет о проведенном КТД (1 час)</p>	<p>Знакомятся с технологией КТД, обосновывают актуальность КТД для начальной школы, в микрогруппах разрабатывают проект КТД – мероприятие для обучающихся начальной школы.</p> <p>Микрогруппами реализуют проекты (сценарии внеклассного мероприятия), предназначенные для младших школьников, анализируют результаты КТД, готовят отчет о реализованном КТД.</p> <p>После проведения КТД готовят отчет и, представляя, защищают его перед одноклассниками</p>	<p>Технология коллективно - творческой деятельности (КТД) . Статья на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p> <p>Программа проведения коллективных творческих дел в начальных классах (multiurok.ru)</p> <p>Коллективное творческое дело - Вожатская практика - Отчет о прохождении практики содержание отчета о прохождении... (topuch.com)</p>
	1	Школьное самоуправление: мои права – мои обязанности (1 час)	Творческий практикум	Систематизируют знания по вопросам организации школьного самоуправления; изучают структуру актива класса, анализируют собственный вклад в самоуправление класса, определяют права и обязанности детей, имеющих определенные поручения; участвуют в	Sbornik informacio nnih materialov.pdf (iro86.ru)

		1	Деловые отношения (1 час)	Деловая игра «Кораблекрушение»	обсуждении вопроса Включаются в игру, следуют правилам игры, интерпретируют результаты игры, рефлексиируют.	Деловая игра "Потерпевшие кораблекрушение" (multiurok.ru)
Модуль 4. Тема 4. (9 часов)						
4.	«Я – вожатый»	2	Школа вожатого – педагогика в действии (2 часа)	Интерактивная лекция (1 час)	Узнают историю вожатской деятельности в России и за рубежом; делятся собственным опытом пребывания в ДОЛ или пришкольном лагере; характеризуют в беседе направления воспитания в детском лагере, осознают роль детского лагеря в развитии и социализации детей.	istoriya-vozhatskogo-dela.pdf (ulspu.ru)
				Творческий практикум (1 час)	Знакомятся с правами и обязанностями вожатого, обосновывают необходимость каждой обязанности; обсуждают обоснованность табу вожатого; в совместном обсуждении ищут положительные и отрицательные стороны в работе вожатого; работают в микрогруппах – придумывают рекламу вожатской деятельности, демонстрируют умение работать в группе, слышать друг друга, предлагают идеи, проявляют активность	https://6-школа.корсаков.пф/doc/other/rip/metodr_ekomendaciivojatye.pdf (xn--80aewbscli.xn--p1ai)
		3	Планируем смену (3 часа)	Творческий практикум (1 час)	Демонстрируют умение искать, обрабатывать и применять информацию, касающуюся направлений воспитания в ДОЛ, умение создавать название, девиз и речевку отряда; умение	План работы отряда на смену в детском лагере (multiurok.ru)

				слушать друг друга и поддерживать	
			Творческий практикум (2 час)	Умеют работать с предоставленной информацией, искать недостающую информацию, работать с документальным источником; строить распорядок дня в лагере с учетом СанПиН, составлять план-сетку мероприятий на одну неделю в двух или трех отрядах детского лагеря.	Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" от 27 декабря 2013 - docs.cntd.ru
	2	Вожатые и воспитанники (2 часа)	Интерактивная лекция (1 час)	Узнают возрастные особенности детей, правила общения и взаимодействия с детьми в зависимости от их возраста, правила общения с родителями детей;	Основы вожатской этики — Летний лагерь (summercamp.ru)
			Творческий практикум (1 час)	Знакомятся с понятием «медиатор» и его ролью в решении конфликтных ситуаций между детьми; решают кейсы (ситуационные задачи), определяют причины возникновения ситуаций, ищут варианты решения ситуаций и даже их предупреждения, предлагают решение ситуаций с точки зрения медиатора, отвечают на вопросы	РОЛЬ И ЗАДАЧИ МЕДИАТОРА - Центр медиации (mediation-rspp.ru)
	2	Все игры в гости к	Творческий практикум	Изучают виды игр, подбирают	Игры

		нам! (2 часа)		игры в зависимости от цели проведения, организуют игровую деятельность детей, управляют игровым процессом младших школьников; готовят отчет об организованной игровой деятельности детей	(классификации) — Летний лагерь (summercamp.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Тема занятия	Форма проведения занятий	Содержание	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Модуль 1. Тема 1. (10 часов)						
1	«Я – исследователь»	1	Организация исследовательской деятельности обучающихся (1 час)	Лекция	Обучающиеся знакомятся с основами организации исследовательской деятельности; составляют глоссарий по теме	Организация исследовательской деятельности школьников (multiurok.ru)
			Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения (2 часа)	Интерактивная лекция «Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения» (1 час)	Узнают основные виды творческо-исследовательских работ (сообщение, доклад, реферат, рецензия, отзыв, аннотация), требования к ним и этапы работы; узнают особенности научного стиля, создают аннотацию к научно-популярной статье	Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения Контент-платформа Pandia.ru
				Творческий практикум (1 час)	Выбирают из предложенного списка книгу по педагогической проблематике, изучают ее и пишут аннотацию к данной книге	Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения

			Контент-платформа Pandia.ru
	Знакомимся с правилами оформления учебно-исследовательских работ (1 час)	Творческий практикум	Узнают основные правила оформления учебно-исследовательских работ; изучают рефераты с точки зрения соблюдения правил оформления учебно-исследовательских работ
	Работа над докладом (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Узнают правила работы над докладом, анализируют примерные ученические доклады.
		Творческий практикум (1 час)	Обучающиеся создают доклады на интересующие их темы, презентации к ним, выступают с докладами перед одноклассниками. Одноклассники оценивают доклады в соответствии с критериями
	Организация и проведение констатирующего этапа педагогического исследования в начальных классах (3 часа)	Творческий практикум (1 час)	Определяют цель исследования и планируют его, подбирают диагностические методики.
		Творческий практикум (1 час)	Проводят диагностику в начальных классах (констатирующий этап эксперимента).
		Творческий практикум (1 час)	Обрабатывают результаты диагностики, описывают их и подводят итоги констатирующего этапа эксперимента.
	Мини-конференция по результатам педагогических	Творческий практикум	По окончании констатирующего этапа педагогического исследования обучающиеся
			Тема «семинар по итогам экскурсии» - стр. 2 (gigabaza.ru)

			исследований (1 час)		класса проводят мини-конференцию по предложенному примерному плану.	
Модуль 2.Тема 2. (6 часов)						
2	«Я и коллектив»	1	Роль общения в жизни человека. Коммуникативные и организаторские качества личности	Творческий практикум с элементами беседы	В ходе беседы с учителем определяют роль коммуникативных и организаторских умений и навыков в педагогическом взаимодействии; проходят анкетирование по методике "Коммуникативные умения", в мини-группах обсуждают результаты анкетирования; выполняют упражнение "Риторическая эстафета"; проходят онлайн-тестирование по методике "Коммуникативные и организаторские склонности" ("КОС") (авторы: В.В. Синявский и В.А. Федоришин), обсуждают результаты самодиагностики коммуникативных и организаторских склонностей, определяют перспективы саморазвития и самосовершенствования	Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значимых качеств Статья в журнале «Молодой ученый» (moluch.ru)
			Твой стиль общения (1 час)	Творческий практикум.	Обучающиеся осуществляют самодиагностику стиля общения. В микрогруппах по 3-4 человека обсуждают полученные результаты самодиагностики стиля общения, определяют желаемые модели общения и разрабатывают кодекс успешного собеседника; представляют на всеобщее обсуждение проекты	lekci.pdf (ucoz.ru)

					микрогрупп на тему «Кодекс у	
		1	Технология педагогического общения (1 час)	Творческий практикум.	Знакомятся с понятием «технология педагогического общения», особенностями педагогического общения; решают ситуации, представленные в кейстади; просматривают видеоролики и на их основе разрабатывают 10 правил эффективного педагогического общения	Технология педагогического общения (spravochnick.ru)
		2	Космическое путешествие на планету «Дружба» (2 часа)	Тренинг (2 часа)	С целью сплочения классного коллектива принимают участие в тренинге, разработанном для старших классов; рефлексируют; рассуждают о роли и значимости командной работы.	Тренинг "Космическое путешествие на планету Дружба" (xn--jlahfl.xn--plai)
		1	Игры на командообразование в начальной школе (1 час)	Игры	Проводят с обучающимися начальных классов игры, направленные на сплочение, командообразование. При желании могут самостоятельно разработать сценарий тренинга для обучающихся начальных классов.	Сборник игр на сплочение коллектива детей младшего школьного возраста Классный час (1 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Модуль 3.Тема 3 (6 часов)						
3	«Я – воспитатель»	2	Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности (2 часа)	Интерактивная лекция (1 час)	Знакомятся с понятием "воспитательная педагогическая технология" и его сущностью, компонентами воспитательной педагогической технологии; перечнем воспитательных педагогических технологий. Работают в микрогруппах по поиску информации о	Современные воспитательные технологии. Статья (1, 2, 3, 4 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

				конкретных воспитательных педагогических технологиях, представляют их.		
		2	Творческий практикум (1 час)	Микрогруппы представляют воспитательные технологии.	Методический материал "Современные воспитательные технологии" (infourok.ru)	
		2	Проектирование воспитательного мероприятия и подготовка к нему (2 часа)	Обучающиеся работают в парах: консультируются у классного руководителя определенного класса начальной или основной школы на предмет выявления проблемы в классе с целью ее решения в ходе воспитательного мероприятия; выбирают определенную воспитательную педагогическую технологию, направленную на решение проблемы; разрабатывают проект (конспект) мероприятия (классный час, интеллектуальная игра, спортивная игра, КТД, квест и др.)	Методическое пособие "Проектирование воспитательного мероприятия" (infourok.ru)	
			Творческий практикум (1 час)	Обсуждают разработанный проект (конспект воспитательного мероприятия) с педагогом и при необходимости его корректируют; готовятся к реализации воспитательного мероприятия	k5jahqt7fg9d3e eclwj xw8tb2cgu5e30.pdf (cok66.ru)	
			Организация и реализация воспитательной технологии в начальной и	Творческий практикум (1 час)	Организуют и проводят в начальной или основной школах воспитательное мероприятие в соответствии со всеми компонентами определенной	Статья: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ

			основной школах (2 часа)		воспитательной педагогической технологии.	РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. (infourok.ru)
				Творческий практикум (1 час)	Отчитываются о проведенном мероприятии, знакомят обучающихся класса с экспертной оценкой и обсуждают результаты реализованной воспитательной педагогической технологии.	obrazovatelnye tekhnologii po fgos.pdf (narod.ru)
Модуль 4.Тема 4 (12 часов)						
4	«Я профессионал»	1	Профессиональное тестирование (1 час)	Творческий практикум (1 час)	Проходят профессиональное онлайн-тестирование, определяют потенциальный профессиональный портрет.	Подборка психологических профориентационных тестов Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
		1	Знакомство с профессиональным стандартом педагога (1 час)	Творческий практикум (1 час)	Изучают профессиональный стандарт педагога; выполняют лексическую работу с терминами и понятиями, составляющими требования к современному педагогу	Profstandart Pedagog.pdf (eduru.ru)
		2	Мир новых педагогических профессий (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Обучающиеся знакомятся с «Атласом новых профессий», внимательно изучают и анализируют новые педагогические профессии	Каталог профессий Атлас новых профессий (atlas100.ru)
				Творческий практикум (1 час)	Работая в микрогруппах, готовятся представить новые педагогические профессии на «Параде»; определяют, что объединяет новые профессии и что в них привлекает	atlas.pdf (urfu.ru)
		1	Как стать педагогом? (1 час)	Интерактивная лекция	Уточняют, что такое «вуз», «ссуз»; узнают, как выбрать вуз, ссуз, правила приема в	Основные виды учебных заведений в России —

		образовательные организации; знакомятся с педагогическими образовательными организациями республики.	Молодой ученый (moluch.ru)
2	«Я б в учителя пошел - пусть меня научат!» (Подготовка ко Дню дублера) (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Выбирают школьный предмет для профессиональной пробы, разрабатывают конспект урока под руководством учителя-предметника
1		Творческий практикум (1 час)	Проводят урок по выбранному предмету, пишут самоанализ урока.
2			День учителя-дублера Учебно-методический материал (8 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	"Я и моя будущая профессия" (1 час)	Творческий практикум	Выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии
			Классный час "Я и моя будущая профессия" (infourok.ru)
	Форсайт-сессия «Я как профессионал через 20 лет» (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Обучающиеся создают проект на тему «Я как профессионал через 20 лет», отражают в нем предполагаемую индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития, отмечают свои склонности, способности, интересы (потенциал) и дефициты (то, чего пока недостает для успешной профессиональной карьеры)
2		Творческий практикум (1 час)	Представляют индивидуальные проекты на тему «Я как профессионал через 20 лет»,
			Эссе 3 Тема 3. Управление личной карьерой в

				обсуждают работы друг друга.	условиях современно - Моя личная карьера двадцать лет спустя (topuch.com)
		Подготовка к педагогической олимпиаде обучающихся школ (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Знакомятся с содержанием информационного письма о педагогической олимпиаде, принимают участие в заочном этапе олимпиады.	ГЛАВА (yspu.org)
			Творческий практикум (1 час)	Выполняют творческие задания второго этапа олимпиады, рефлексировать.	Олимпиадные задания по педагогике (infourok.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				