

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Основы психологии»
среднее общее образование
(для 10-11 классов)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа выстроена с учётом актуальных направлений развития образования. Межпредметная линия взаимодействия связывает учебный курс «Основы психологии» с общественными и естественными науками. Совершенствует умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Реализует взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Развивает грамотность человека для решения жизненных проблем. Специфика учебного предмета обусловлена, прежде всего, его комплексностью в изучении социальных явлений и их значимости в жизни человека. Именно это формирует базис для становления личности обучающихся, развития их мировоззрения и духовно-нравственного развития. Обучение основам психологии способствует формированию у молодого поколения мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в предпрофессиональной педагогической деятельности. Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые дают возможность обучающимся закрепить и самостоятельно проконтролировать знания, приобретенные при изучении учебной темы курса. Таким образом, при системно - деятельностном и практико-ориентированном подходе в обучении основам психологии у обучающихся формируются умения в разнообразных видах предпрофессиональной деятельности (организационные, исследовательские, проектные).

Цели программы – Изучение основ психологии и формирование психологической культуры учащегося. Познание в способностях развития социальной компетентности учащихся. Понимать, чувствовать и мотивировать поведение людей. Направить на формирование готовности обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Задачи:

- Сформирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- Сформировать предоставление возможностей для получения опыта психологопедагогической и социально-педагогической деятельности;
- Развить у школьников способность к психолого-педагогической деятельности;
- Развить психологическую и духовную готовность к открытому взаимодействию с окружающими и со своим внутренним миром;
- Зародить в обучающихся нравственные качества.

Форма проведения занятий: практическая работа, дискуссия, ролевые игры, лекции, мотивационные задачи.

Программа рассчитана на год обучения.

Продолжительность обучения составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Направление к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Развить в учащемся мотивацию к обучению и личностному развитию, и внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей;
- Сформировать у обучающихся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Развить способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и

сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- Освоить навыки владения учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Владение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Научиться выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- Уметь анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Владение универсальными регулятивными действиями:
- Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений и давать оценку новым ситуациям;
- Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- Адекватно оценивать приобретенный опыт и способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- Правильно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- Уметь владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- Научиться использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Предметные результаты:

- Уметь самостоятельно осваивать в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- Адекватно оценивать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;
- Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Развить способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, реализовывать личный вклад в построение устойчивого будущего и ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи;
- Расширения кругозора знаний в области психологии.
- Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-ый класс

Модуль 1. Я – личность (количество часов в 10 классе – 8, количество часов в 11 классе - 4)

Психология как наука и практика. Психика, ее структура и механизмы функционирования и развития. Сознание и бессознательное. Закономерности влияния бессознательного на наше поведение и самочувствие. Понятие, структура, факторы развития и индивидуальные свойства личности. Развитие эмоционально – волевой сферы личности. Возрастные особенности развития психики.

Способы деятельности:

- Понимать и объяснять содержание основных направлений деятельности психолога;
- Понимать и объяснять психофизиологические основы функционирования психики;
- Понимать и объяснять особенности влияния психических явлений, протекающих на бессознательном уровне, на самочувствие и поведение человека;
- Определять индивидуальные различия темперамента и характера, проследить их влияние на личность, деятельность и общение;
- Знать и применять способы регуляции психоэмоционального состояния;
- Знать и понимать основные новообразования психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах;
- Понимать и учитывать при организации деятельности возрастные особенности общения и мотивации.

Модуль 2. Я – ученик (количество часов в 10 классе – 7; количество часов в 11 классе - 8)

Познавательные психические процессы. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Типы восприятия. Психологические закономерности и техники эффективной работы с информацией. Целеполагание и мотивация в учебной деятельности. Психологические основы самоорганизации. Прокрастинация. Экзаменационный стресс и его профилактика.

Способы деятельности:

- Понимание основных факторов, механизмов и закономерностей протекания психических процессов
- Структурирование, анализ и проверка достоверности информации
- Постановка и описание достижимых целей профессионально – личностного развития
- Саморегуляция психоэмоционального состояния в стрессовой ситуации

Модуль 3. Я и моя семья (количество часов в 10 классе – 6; количество часов в 11 классе - 5)

Социальные и психологические особенности современной семьи. Гражданский и фактический брак. Семейные кризисы, их симптомы и преодоление. Стили детско – родительских отношений. Конфликт поколений. «Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Феномен любви в психологии. Половые и гендерные различия. Теории выбора брачного партнера и психологическая готовность к браку. Репродуктивное поведение.

Способы деятельности:

- Анализ структуры семейной системы и условий ее функционирования
- Понимание особенностей семейных взаимоотношений на разных этапах развития семьи
- Бесконфликтное общение внутри семьи
- Понимание сущности, факторов и последствий полового и гендерного диморфизма
- Понимание видов, факторов и условий готовности к браку и осознанного выбора брачного партнера

Модуль 4. Я – лидер (количество часов в 10 классе – 7; количество часов в 11 классе - 9)

Психологические закономерности процесса общения. Барьеры общения. Особенности общения с аудиторией. Ролевые позиции в общении. Психологический анализ конфликтной ситуации. Бесконфликтное взаимодействие. Лидерство и влияние. Особенности деловой коммуникации. Психологические основы уверенного поведения. Толерантность к неопределенности. Работа с возражениями. Навыки публичного выступления.

Способы деятельности:

- Понимание психологических факторов и условий эффективного общения
- Знание психологических закономерностей установления контакта с аудиторией
- Понимание значимости ролевой позиции в процессе общения
- Навыки анализа конфликтной ситуации и бесконфликтного взаимодействия
- Психологические особенности деловой коммуникации
- Навыки уверенного поведения

Модуль 5. Я – профессионал (количество часов в 10 классе – 6; количество часов в 11 классе - 8)

Саморефлексия. Самодиагностика и анализ профессионально важных качеств личности. Личностный профиль. Социальный профиль. Профессиональные интересы и склонности. Профессиональное самоопределение и мотивация. Психogramмы. Карьерная перспектива и личный профессиональный план.

Способы деятельности:

- понимание собственных познавательных, личностных и коммуникативных особенностей
- навык построения собственной профессиональной перспективы и формулирование профессионального плана

- понимание закономерностей взаимосвязи задатков и способностей в профессиональной деятельности
- анализ соответствия собственных профессионально – важных качеств и требований выбранной профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

III. Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Тема занятия	Форма проведения занятий	Содержание	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Модуль 1. Тема 1 (8 часов)						
1	«Я – личность»	1	Что такое психология?	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Актуальные запросы к психологической службе»)	Изучают физиологические механизмы и закономерности работы психики; анализируют современные задачи психологии и направления деятельности	https://studfile.net/preview/5248401/

				психолога; рефлексируют	
	1	Человек и личность	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Что определяет нас: наследственность или среда?»)	Знакомятся с понятием личность и ее структурой; анализируют схожесть и различия понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»; обсуждают значение биологических и социальных факторов в формировании личности человека; аргументируют свою точку зрения; анализируют ответы других учеников; рефлексируют.	https://otherreferat.s.allbest.ru/
	1	Сознательное и бессознательное.	Лекция, практическая работа (совместное заполнение таблицы «сознательное/бессознательное»)	Знакомятся с теорией об уровнях сознания; анализируют схожесть и различия понятий «сознательное», «бессознательное» и «автоматизм»; учатся понимать возможности влияния бессознательных стремлений на поведение человека; рефлексируют	https://physiologynorma.ru/
	2	Индивидуальные свойства личности.	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)	Изучают связь темперамента и врожденных особенностей нервной системы; знакомятся с психологическими и поведенческими отличиями четырех видов темперамента; анализируют факторы, влияющие на формирование характера; задают вопросы; рефлексируют.	https://www.bibliofond.ru/ https://psy.su/
			Практическая работа (работа с карточками «Темперамент/Характер»)	Совместно анализируют возможности влияния темпераментных и	https://origin-style.ru/

		Самодиагностика по методике «Акцентуации характера А. Е. Личко»	характерологических характеристик личности на поведение, учебную и профессиональную деятельность, эмоционально – волевую сферу и пр.; задают вопросы и анализируют ответы других; осуществляют самодиагностику акцентуаций характера; рефлексуют.	https://studfile.net/
1	Психология младшего школьного возраста	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)	Знакомятся с психологическими закономерностями развития психики в младшем школьном возрасте; анализируют роль учителя в развитии личности младшего школьника; аргументируют свое мнение; в микрогруппах осуществляют поиск информации в интернет – источниках и заполняют информационные буклеты по проблемам «Адаптация к школе», «Профилактика конфликтов в начальной школе», «Возрастной кризис в младшем школьном возрасте»; представляют буклеты; анализируют ответы других учеников; рефлексуют	https://psk-group.su/znacheniy-a/cto-takoe-interaktivnaya-lekciya https://studopedia.ru/7_41666_lektsiya-diskussiya-kak-interaktivnaya-forma-provedeniya-zanyatiya-po-pravovim-distiplinam.html
1	Психология подросткового возраста	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Подросток – ребенок или взрослый?») Совместный разбор кейса по психологии подростка	Знакомятся с психологическими закономерностями развития психики в подростковом возрасте; анализируют двойственную позицию подростка в социуме; аргументируют свою точку зрения; узнают психологические	https://www.b17.ru/blog/podrostok-ne-vzrosliy/ https://kuban-lyceum.ru/uchashc-himsya-i-roditelyam/psikhol

			факторы переживания кризиса подросткового возраста; участвуют в разборе кейса, выдвигают и аргументируют гипотезы	ogicheskies-obosobennosti-podrostkovogo-vozrasta.php
1	Психология юношеского возраста	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах) Совместное создание интеллект-карты. Совместное заполнение памятки «Рекомендации по преодолению кризиса юношеского возраста»	Знакомятся с психологическими закономерностями развития психики в юношеском возрасте; обобщают информацию об основных новообразованиях, личностных и социальных задачах развития и создают интеллект-карту; знакомятся с предпосылками и содержанием возрастного кризиса юношеского возраста; формулируют рекомендации по его преодолению; аргументируют свою точку зрения; рефлексиируют	http://school7-yola.narod.ru/Ped/osnovy_psikhologii.10-11_kl.pdf https://studbooks.net/37102/psihologiya/sotsialnaya_situatsiya_razvitiya_v_yunosheskom_vozrast_e_professionalnoe_samoopredelenie

Модуль 2 Тема 2. (7 часов)

2	«Я – ученик»	1	Ощущение и восприятие	Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения	Знакомятся с основными закономерностями ощущений и восприятия; анализируют как индивидуальные особенности ощущений и прошлого опыта влияют на восприятие реальности; проводят исследование интернет – источников для объяснения иллюзий и ошибок восприятия	https://web.snauka.ru/issues/2017/02/78881 https://studfile.net/preview/5430634/page:16/
		1	Внимание	Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения Практикум. Техники развития внимательности	Знакомятся с функциями и свойствами внимания, анализируют влияние индивидуально – типологических особенностей человека на его	https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_razvitiya_vnimaniya_po_pedagogike-

				<p>внимательность. обсуждают в микрогруппах и создают интеллект – карту «Условия и угрозы внимательности»; тренируются применять техники развития внимательности.</p>	<p>318169.htm https://multiurok.ru/files/urok-korriektsii-poznavatiel-noi-dieiatiel-nostirazvitiie-ustoichivosti-vnimaniia.html</p>
	2	Память	<p>Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения. Практикум воспроизведение эксперимента Ф. Ч. Бартлета по исследованию закономерностей запоминания информации</p>	<p>Знакомятся с функциями, видами и основными процессами памяти; обсуждают в микрогруппах и презентуют основные факторы, влияющие на запоминание и сохранение информации; проводят в классе эксперимент Ф.Ч. Бартлета и по его результатам анализируют закономерности передачи и сохранения в памяти логически структурированной информации; рефлексиируют</p>	<p>https://studopedia.ru/14_5121_kontseptsiya-f-bartletta.html</p>
			<p>Семинар – дискуссия (семинар «Лучшие приемы запоминания»)</p>	<p>Готовят и презентуют мини – доклады по техникам запоминания информации; организуют тренировку применения выбранных ими техник; обсуждают преимущества и недостатки разных техник; задают вопросы, анализируют выступления одноклассников; рефлексиируют</p>	<p>https://studfile.net/preview/4073397/ https://nsportal.ru/np-o-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/09/17/sushchnost-seminara-diskussii-kak-aktivnogo</p>
		Мышление	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «влияние индивидуальных</p>	<p>Узнают о функциях, видах и процессах мышления; используя информацию из интернет – источников анализируют</p>	<p>https://vsepromozg.ru/teoriya/myshlenie-i-intellekt</p>

		особенностей мышления на учебную деятельность)	отличие мышления детей и взрослых и заполняют таблицу; анализируют сходства и различия понятий «мышление» и «интеллект»; знакомятся с теориями интеллекта и создают Создают интеллект – карту «структура и виды интеллекта»интеллект- карту.	
		Семинар – дискуссия (Качества мышления как soft-skills современного специалиста)	Анализируют вакансии на рынке труда по выбранным им специальностям и делают вывод о востребованных работодателем качествах мышления; готовят мини- сообщения; анализируют выступления других участников семинара; рефлексиируют; по итогам семинара вместе с классом выбирают наиболее востребованные качества мышления из представленных (креативность, аналитичность, гибкость) и тренируют техники их развития	https://infourok.ru/lekcija-trening-razvitiya-soft-skills-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-6430897.html
1	Воображение и представление.	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Роль воображения в повседневной жизни») Семинар – практикум «Применение техник создания новых образов в современном искусстве»	Узнают о функциях, видах и индивидуальных свойствах воображения; анализируют схожесть и отличия процессов воображения и представления; узнают о закономерностях формирования представлений о мире; аргументируют свою точку зрения; рефлексиируют; в микрогруппах готовят и представляют сообщения о примерах применения техник создания новых образов в	https://studopedia.ru/1_4952_funksii-voobrazheniya-rol-voobrazheniya-v-postroenii-obraza-i-programma-povedeniya-v-problemnoy-situatsii.html

Модуль 3 Тема 3. (6 часов)

3	«Я и моя семья»	1	Семья и брак	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Особенности современной семьи» Эссе на тему «Стоит ли официально заключать брак в современном мире?»)	Анализируют сходство и различия понятий «семья и брак»; изучают функции и структуру семейной системы; изучают и анализируют современную классификацию видов семей; обсуждают особенности современных семей; обсуждают значение официальной регистрации брака; аргументируют свою точку зрения, обобщают ее в виде эссе.	https://ypok.pf/libra ry/kratkij_konspekt_ lektsij_k_distcipline_semejnaya_psi_104_400.html
		1	Жизненный цикл семьи	Интерактивная лекция с элементами беседы	Изучают основные периодизации жизненного цикла семьи; изучают задачи и трудности семейной системы на разных этапах жизненного цикла; обсуждают причины и симптомы семейных кризисов и рекомендации по их преодолению.	https://studfile.net/preview/3285152/page:9/ https://vh340.timeweb.ru/parking/?ref=www.med24info.com
		3	Детско – родительские взаимоотношения.	Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения (проблемный вопрос: психологические причины проблем в детско – родительских отношениях)	Изучают различные типологии стилей детско – родительских отношений, анализируют и выявляют конструктивные и деструктивные	https://studbooks.net/1328798/psihologiya/tipologiya_stiley_detско_roditelskih_ot_nosheniy
				Практикум по эффективному общению с родителями	Изучают влияние возрастные особенности психики в зрелом и пожилом возрастах и анализируют их влияние на особенности взаимодействия внутри семьи; рефлексиируют о роли прародителей в процессе социализации ребенка	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/03/seminar-praktikum-s-elementami-treninga-effektivnoe-obshchenie-i

						https://www.studmed.ru/view/vozzrastnaya-psiologiya-otvety-na-ekzamenacionnye-voprosy_e47b9fb2b3d.html
				Практикум по применению техник эффективного общения	Знакомятся с техникой «Я – сообщений», анализируют преимущества «Я – сообщений» перед «ты – сообщениями», учатся использовать ее на практике для оптимизации общения с родителями и праародителями	https://nsportal.ru/vuz/psihologicheskie-nauki/library/2019/01/05/effektivnye-tehniki-obshcheniya-tehnika-ya
		1	Влияние цифровизации на внутрисемейные отношения	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (влияние цифровизации на отношения родителей и детей) Самостоятельная работа. Написание эссе на тему «трансформация жизненных ценностей в цифровую эпоху»	Изучают современные подходы к объяснению «цифрового разрыва» между родителями и детьми; анализируют факторы влияния цифровизации на личностные особенности и образ жизни современной молодежи; изучают теорию разделения поколений на «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов»; обсуждают как принадлежность к этим группам может становиться источником противоречий между поколениями внутри семьи.	https://пастимдетей.рф/articles/kak-menyaetsya-semya-v-cifrovuyu-epohu https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-tsifrovogo-razryva-mezhdu-rossiyskimi-podrostkami-i-ih-roditelyami
Модуль 4 Тема 4.(7 часов)						
4	Я лидер	2	Психология общения	Интерактивная лекция с элементами беседы	Знакомятся с функциями и психологической структурой процесса общения; составляет глоссарий по теме; анализирует	https://studfile.net/preview/8868510/

				цели участников общения; изучает психологические закономерности и отличия индивидуального и группового, прямого и опосредованного общения	
			Практикум по установлению психологического контакта	Узнает о содержании феномена психологического контакта и о его значимости в достижении целей общения; знакомится с психологическими рекомендациями и техниками установления психологического контакта и учится применять их, работая в парах	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-23-trening-ustanovleniya-psihologicheskogo-kontakta-s-klientom-5719799.html https://studfile.net/
	2	Психология конфликта	Интерактивная лекция с элементами беседы	Изучают психологическую структуру и динамику конфликта; знакомятся с основными стратегиями поведения участников конфликтной ситуации; анализируют психологические рекомендации по профилактике и предотвращению эскалации конфликтов; заполняют глоссарий по теме	https://zaochnik-com.com/
			Творческий практикум с элементами «кейс» Учебно- практическая;	Анализирует конфликтную ситуацию; выделяет конфликтогени определяет цели участников конфликта; формулирует аналитическую гипотезу о причинах и возможных результатах конфликта; аргументирует свою гипотезу; анализирует гипотезы	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/analiz-konfliktnykh-situatsii-1.html

					других учеников.	
		2	Рольевые позиции в общении	Интерактивная лекция с элементами беседы Практикум по определению позиций в общении	Изучают типы рольевых позиций в общении; анализируют психологические особенности влияния рольевых позиций и ожиданий на протекание процесса общения; учатся анализировать ситуацию общения с точки зрения теории С. Карпмана: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя	https://www.b17.ru/article/447056/
		1	Лидерство и влияние	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Формальный и неформальный лидер»)	Изучают современные психологические теории лидерства, виды лидеров и факторы их влияния на коллектив; знакомятся с феноменом «групповые нормы» и обсуждают их значение в формировании коллектива; анализируют взаимосвязь и противоречия между групповыми и индивидуальными нормами; рефлексиируют; заполняют глоссарий по теме	https://studfile.net/preview/8935548/page:36/
Модуль 5.Тема 5. (6 часов)						
6	Я – профессионал	3	Я познающее. Как я ощущаю и воспринимаю мир	Интерактивная лекция с элементами беседы Диагностический практикум	Осуществляют самодиагностику наблюдательности, концентрации и переключения внимания при помощи методик «Таблицы Шульте» и «Корректирующая проба Бурдона»; готовят заключение по результатам диагностики: описывают сильные и слабые стороны своих индивидуальных особенностей внимания; обсуждают возможные пути	https://studbooks.net/1713512/psihologiya/diagnostika_vnimanija_provedenie_korrektivnoy_programmy

				компенсации недостатков внимания; рефлексивует.	
			Интерактивная лекция с элементами беседы Диагностический практикум	Осуществляет самодиагностику общей способности к запоминанию информации; диагностику различных видов памяти; изучают различные техники запоминания и анализируют какие техники запоминания будут наиболее эффективны с учетом выявленных особенностей памяти	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2013/01/15/issledovanie-tipov-pamyati-i-problema
			Диагностический практикум	Осуществляют самодиагностику общего уровня мышления, диагностику вербального, пространственного, математического мышления при помощи методик «Краткий ориентировочный тест»	https://paidagogos.com/issleduem-intellekt-uchashhihsya-s-pomoshhyu-kratkogo-orientirovochnogo-testa.html
2	Я индивидуальное. Какой я?	Диагностический практикум Эссе «Мой личный портрет»	Осуществляют самодиагностику личности при помощи проективной методики «Дом, дерево, человек»; анализируют результаты, выделяют проблемные области и ресурсы профессионально – личностного развития.	https://present5.com/moj-lichnostnyj-portret-vypolnila-vyazovikina-liza-uchenica-9/	
		Диагностический практикум.	Осуществляют самодиагностику эмоционально – чувственной сферы при помощи методик Люсина, опросник Басса – Дарки и тест тревожности Филлипса; ведут дневник настроения; анализируют результаты,	https://students-library.com/	

					выделяют проблемные области и ресурсы профессионально – личностного развития	
	1	Я социальное. Каким меня видят другие люди?	Диагностический практикум		Осуществляют самодиагностику коммуникативных способностей, стратегий поведения в конфликте и социально фрустрации; анализируют результаты, выделяют проблемные области и ресурсы профессионально – личностного развития	https://cyberleninka.ru/
	Всего часов				34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Тема занятия	Форма проведения занятий	Содержание	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Модуль 1.Тема 1. (4 часа)						
1	«Я – личность»	2	Эмоции и чувства	Лекция Работа с интернет-источником «Физиологические основы эмоций и чувств»	Узнают о филогенезе и функциях эмоций у животных и людей; анализируют сходство и различия понятий «эмоции и чувства»; собирают информацию в интернет – источниках и представляют результаты научного поиска; задают вопросы и рефлексиируют; овладевают базовыми приемами	https://studfile.net/

					дыхательной гимнастики и релаксации для эмоциональной саморегуляции	
				Семинар с элементами деловой игры (Научная конференция «Устойчивые эмоциональные состояния»)	Готовят и представляют сообщения по заявленным темам; отвечают на вопросы и задают вопросы другим докладчикам; рефлексировать	https://pps.kaznu.kz/en/Main/FileShow2/24243/77/3/4098/0/
		2	Эмоциональный интеллект	Интерактивная лекция с элементами кейса Практикум «Определение эмоций по внешним признакам»	Анализируют изображения людей и тренируются определять их эмоциональное состояние по невербальным признакам; знакомятся с научными подходами к анализу признаков эмоций и чувств; тренируются определять базовые эмоции по лицевым микровыражениям	http://school7-yola.narod.ru/Ped/osnovy_psikhologii.10-11_kl.pdf
				Интерактивная лекция с элементами дискуссии (Можем ли мы понять чувства другого человека) Практикум Применение техник активного слушания, развития эмоционального интеллект	Знакомятся с теорией эмоционального интеллекта, понятием «эмпатии» его структурой и функциями; участвуют в дискуссии, аргументируют свою точку зрения; задают вопросы; обсуждают важность умения слушать для понимания чувств других людей; работают в парах для тренировки применения техник активного зрения.	https://rosuchebnik.ru/material/emotsionalny-intellekt-i-sposoby-ego-razvitiya-article/
Модуль 2. Тема 2. (8 часов)						
2	«Я – ученик»	1	Индивидуальнопсихологические особенности учебной деятельности	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданной теме в микрогруппах) Работа с интернет – источником «Типы восприятия информации»	Знакомятся с понятием «индивидуальный стиль деятельности», факторами его формирования и способами самокоррекции; обсуждают теорию типов восприятия информации; анализируют	https://psy.wikireading.ru/

				<p>влияние когнитивных стилей на учебную деятельность и возможность его учета при подготовке к занятиям; аргументируют свою точку.</p>	
3	Работа с информацией	<p>Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения (решение проблемной задачи «Как эффективно организовать работу с текстовой информацией при подготовке к экзаменам») Практикум. Учет психологических закономерностей восприятия при создании презентации.</p>	<p>Узнают о закономерностях восприятия текстовой и образной информации; анализируют свой опыт и обсуждают возможные приемы повышения эффективности работы с учебной информацией; аргументируют свою точку зрения; рефлексиируют; анализируют два примера презентаций (удачный и не удачный), формулируют замечания и рекомендации.</p>	<p>https://multiurok.ru/blog/fgos-novogo-obraztsa-metapredmetnye-rezultaty-osvoeniia-programmy-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-ovladienie-universalnymi-uchebnymi-poznavatelnyimi-deistviiami.html</p>	
		<p>Практикум. Кейс. Работа с интернет-источником «Определение достоверности информации»</p>	<p>Анализируют указанную статью на интернет – портале с целью определения ее достоверности; самостоятельно осуществляют поиск возможных путей оценки достоверности источника, обсуждают их с классом; аргументируют свой подход; анализируют подходы других; рефлексиируют; обобщают опыт класса и фиксируют наиболее эффективные способы проверки необходимой информации;</p>	<p>https://www.saferunet.ru/adult/news/845/</p>	
		<p>Семинар – дискуссия «Ошибки мышления и как их избежать»</p>	<p>Готовят мини- сообщение о различных ошибках мышления, представляют их группе; обсуждают опыт столкновения с</p>	<p>https://pkh.ru/books/razvitie-myshleniya-rebenka.html</p>	

			ошибками мышления; рефлексируют; предлагают способы борьбы с когнитивными искажениями; аргументируют свою точку зрения	
1	Целеполагание в учебной деятельности	Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения (проблемный вопрос «Как сформулировать достижимую цель?») Практикум по постановке целей учебно – профессионального развития	Анализируют схожесть и различия понятий «цель» и «задачи»; анализируют свой опыт и формулируют факторы, влияющие на достижение цели; знакомятся с техниками постановки достижимых целей в учебно – профессиональном развитии.	
1	Самоорганизация в учебной деятельности	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия на тему «Мотивы выбора профессии»)	Изучают феномен мотивации, виды и уровни мотивов; обсуждают возможные способы самомотивации и анализа мотивов в учебнопрофессиональной деятельности	https://multiurok.ru/blog/postanovka-tseliei-i-zadach-piedagoghichieskoi-dieiatiel-nosti-v-kontiektstie-professional-nogho-standarta-i-fgos-iz-opyta-raboty.html
2	Психологическая профилактика экзаменационного стресса	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия на тему «Стрессовые факторы в жизни современного человека») Создание интеллект – карты «Виды стрессов»	Изучают современные теории стресса; узнают о видах, симптомах стрессов и их основных стрессорах; анализируют источники и свой жизненный опыт для определения факторов стресса в жизнедеятельности современного человека; аргументируют свою точку зрения; анализируют мнения других учеников; рефлексируют; оформляют результаты в виде	http://school7-yola.narod.ru/

				интеллект – карты		
			Практикум по профилактике информационного стресса Заполнение информационного буклета	Узнают об основных объективных и субъективных факторов усиления риска экзаменационного стресса; знакомятся с симптомами экзаменационного стресса; обобщают полученные знания и опыт в виде информационного буклета по профилактике экзаменационного стресса	https://multiurok.ru/index.php/files/profilaktika-predekzamenatsionnogo-stressa-u-stude.html	
Модуль 3. Тема 3. (5 часов)						
5	«Я и моя семья»	1	Феномен любви в психологии	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия на тему «признаки и сущность любви» Работа с интернет источником «Здоровые и не здоровые типы привязанностей»	Изучают психологические подходы к содержанию понятия «любовь»; анализируют различия феноменов «любовь». «влюбленность» и «привязанность»; изучают виды и уровни любви; обсуждают роль любви и привязанности в развитии и самоактуализации личности; аргументируют свою точку зрения; анализируют мнения других учеников; узнают о разных типах привязанностей; выясняют факторы формирования и признаки определения нездоровых привязанности.	https://studbooks.net/623286/filosofiya/analiz_psihologicheskikh_teoriy_lyubvi
		1	Половые и гендерные различия	Исследовательский практикум (мини – исследование в микрогруппах классических и современных научных подходов к объяснению психологических различий между мужчинами и	Ставят исследовательскую задачу, находят ресурсы, планируют и осуществляют поисковую деятельность, презентуют результаты; анализируют ответы других учеников; задают вопросы; обобщают найденную	https://multiurok.ru/files/osnovnye-uchebno-issledovatel'skoi-deiatelnosti-uchas.html

		женщинами»)	информацию и делают выводы об основных видах и закономерностях психологических отличий между мужчинами и женщинами.	
1	Репродуктивное поведение	Интерактивная лекция с элементами беседы Обсуждение в микро-группах «Репродуктивные установки современной молодежи»	Изучают основные виды, факторы и условия репродуктивного поведения; анализируют конструктивные и деструктивные репродуктивные установки; осуществляют поисковую деятельность; обсуждают в микро-группах репродуктивные установки современной молодежи, выделяют закономерности и представляют результаты; аргументируют свою позицию, анализируют ответы других групп.	https://spravochnick.ru/sociologiya/reproduktivnye_ustanovki_molodezhi/ https://studfile.net/preview/1701252/page:10/
1	Готовность к браку	Интерактивная лекция с элементами беседы	Изучают содержание, виды и факторы готовности к браку; заполняют глоссарий по теме; знакомятся с феноменом психологической готовности к браку; обобщают изученный материал, описывают портрет готового к браку человека.	https://studfile.net/preview/6889974/page:4/
1	Выбор брачного партнера	Творческий практикум (мини – исследование в микро-группах «современные теории выбора брачного партнера»)	Ставят исследовательскую задачу, находят ресурсы, планируют и осуществляют поисковую деятельность, презентуют результаты; анализируют ответы других учеников; задают вопросы; обобщают найденную информацию и делают выводы	https://multiurok.ru/files/osnovny-uchebno-issledovatel'skoi-deiatelnosti-uchas.html

					об основных психологических факторах выбора брачного партнера.	
Модуль 4 .Тема 4. (9 часов)						
4	«Я- лидер»	2	Психология делового общения	Интерактивная лекция с элементами беседы	Изучают психологические закономерности ведения эффективной деловой беседы; анализируют особенности установления контакта, восприятия и передачи информации при опосредованном (сотовая связь или интернет) общении; заполняют глоссарий по теме; обсуждают в группах психологическое значение делового этикета; заполняют памятку «рекомендации по повышению эффективности делового общения»	https://multiurok.ru/files/psikhologhiia-dielovogho-obshchieniia-1.html
				Практикум в форме деловой игры (деловая игра «Рабочее совещание»)	Организуют работу в группе в соответствии с поставленной задачей; анализируют цели общения всех участников деловой коммуникации; применяют знания о приемах эффективного делового общения; работают в команде; оценивают действия других участников игры; рефлексиируют.	https://multiurok.ru/files/storony-delovogo-obshcheniia.html https://medlec.org/lek-97874.html
	2	Деловая культура и деловой этикет	Творческий практикум (мини – семинар на тему «Особенности современной корпоративной культуры»)	Ставят исследовательскую задачу, находят ресурсы, планируют и осуществляют поисковую деятельность, готовят доклады о корпоративной культуре компаний – «работодателей мечты»;	https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennoy-korporativnoy-kultury-na-primere-pao-megafon	

			<p>презентуют результаты; анализируют ответы других учеников; задают вопросы; обобщают найденную информацию и делают выводы об особенностях современной корпоративной культуры.</p>	
		Практикум (работа с кейсами по проблеме «деловой этикет»)	<p>Определяют проблему; анализируют примеры деловой беседы и переписки; определяют нарушения делового этикета; аргументируют свои выводы; предлагают варианты исправления ошибок нарушения делового этикета.</p>	https://texterra.ru/blog/tsifrovoy-etiket-10-oshibok-delovoy-perepiski-kotorye-ne-prostyat.html
3	Тренинг уверенного поведения	Практикум (тренинг уверенного поведения)	<p>Учатся техникам психической саморегуляции в напряженных и стрессовых ситуациях; узнают о возможностях использования характеристик речи и невербальных сигналов для демонстрации уверенности в себе; учатся составлять план и организовывать деятельность в условиях неопределенности; ведут дневник самоанализа; рефлексиируют</p>	https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2022/01/treningi_razvitiya_s_podrostkami_tv_orchestvo_obschenie_samopoznanie_andrey_gretsov.pdf https://www.klerk.ru/boss/articles/280850/
		Практикум (практикум с элементами тренинга по проблеме «уверенность в общении»)	<p>Учатся использовать качественные и количественные характеристики речи для достижения собственных целей общения; идентифицируют и пробуют преодолевать барьеры в общении; узнают о принципах психологического айкидо и пробуют применять их на</p>	https://педпроект.рф/ https://studopedia.ru/10_103289_lektsiya-obuchenie-ustnim-formam-obshcheniya.html

				практике; овладевают техниками работы с возражениями	
	2	Психология успешного публичного выступления	Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения (проблема «факторы успешного публичного выступления»)	Изучают структуру публичного выступления; анализируют возможности применения полученных навыков уверенного поведения при проведении презентации; анализируют особенности удержания группового внимания	https://infourok.ru/fo-rmirovanie-navykov-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya-6208461.html
			Творческий практикум с элементами деловой игры «Презентация продукта»	Анализируют запрос аудитории; работают в микрогруппах; планируют и проводят презентацию заданного продукта; используют навыки уверенного поведения, знание особенностей восприятия и удержания группового внимания; проводят самооценку; анализируют выступления других групп; рефлексиируют.	https://prodawez.ru/prodazi/prezentaziya/auditoriya-prezentacii.html

Модуль 5 .Тема5.(8 часов)

5	"Я – профессионал"	1	Я социальное. Каким меня видят другие люди?	Интерактивная лекция с элементами беседы Диагностический практикум	Изучают теорию социометрии ж. Морено; анализируют различия и характеристики разных социометрических статусов; участвуют в проведении социометрического исследования в классе; анализируют результаты; обсуждают факторы, влияющие на социометрический статус	https://socialmatrix.net/help/metodika/met-hod-sociometric-measurements/ https://dzen.ru/
		2	Профессиональные интересы и склонности	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (успех в профессии: врожденный талант или приобретенные умения)	Знакомятся с видами и типами способностей, анализируют сходства и различия понятий задатки, способности, одаренность, талант; обсуждают	https://multiurok.ru/files/sposobnost-zadatki-i-sposobnosti-sposobnosti-i-

			факторы развития способностей и роль врожденных задатков в профессиональном развитии; аргументируют свою точку зрения; рефлексиируют	dei.html
		Диагностический практикум Практикум по созданию карты интересов и способностей	Осуществляют самодиагностику интересов и склонностей при помощи методики «Карта интересов Голомштока»; заполняют личную карту интересов; анализируют результаты, выделяют проблемные области и ресурсы профессионально – личностного развития	https://atsk74.ru/vybor-raboty/oprosnik-golomshtoka.html
2	Мое место в мире профессий	Творческий практикум (семинар – конференция «Самые востребованные профессии»)	Ставят исследовательскую задачу, находят ресурсы, планируют и осуществляют поисковую деятельность, выбирают одну из востребованных на рынке труда профессий и изучают ее профессиограмму и психограмму; презентуют результаты; анализируют ответы других учеников; задают вопросы; соотносят выводы по результатам самодиагностики о соответствии профессионально – важных качеств личности требованиям выбранной профессии	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-vostrebovannye-professii.html https://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2012/10/23/vneurochnoemeropriyatie-moe-mesto-v-mire-professiy
1	Проектирование траектории профессионального развития	Практическое занятие (Создание и оформление личного профессионального плана)	Анализируют содержание понятий «личная профессиональная перспектива» и «личный профессиональный план»; знакомятся со структурой	https://infourok.ru/zanyatie-s-elementami-treninga-lichny-professionalnyi-plan-1436737.html

			<p>профессионального плана, этапами его создания; социальными и личностными факторами, которые необходимо учитывать при планировании; создают профессиональный план; презентуют его классу; анализируют профессиональные планы других учеников; рефлексиируют.</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnoy-traektorii-professionalnogo-razvitiya-kak-uslovie-uspeshnoy-professionalnoy-podgotovki</p>
2	Психология профессиональной самопрезентации	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии на заданные темы в микрогруппах) Ролевая игра «Собеседование»	<p>Обсуждают в группах наиболее эффективные стратегии самопрезентации в резюме; презентуют результаты; аргументируют свою точку зрения; анализируют выступления других учеников; узнают о психологических закономерностях общения в процессе собеседования; участвуют в ролевой игре; применяют полученные знания и навыки в области установления контакта, делового общения и уверенного поведения; осуществляют оценку и самооценку результатов игры.</p>	<p>https://neiros.ru/blog/development/chto-takoe-samoprezentatsiya-i-23-populyarnye-oshibki-pri-vystuplenii/</p> <p>http://school7-yola.narod.ru/</p>
Всего часов		34		