

Рассмотрена
на педагогическом
совете
Протокол № 4
24.01 2024 г.

Согласована
с Управляющим
советом
Протокол № 3
24.01 2024 г.

Утверждена
Директор МАОУ
«Прииртышская СОШ»
М.М. Быкова
24.01 2024 г.



ПРОГРАММА

«В поисках Жар –птицы»»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета детства»

Филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -«Верхнеаремзянская
средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»

(профильная, краткосрочная)

с.Верхние Аремзяны - 2024 г.

Оглавление

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка (нормативно-правовая база, обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)	5
3.	Анализ	7
4.	Цель и задачи программы	8
5.	Сроки действия программы и этапы реализации программы	8
6.	Содержание деятельности:	9
	- приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам типу программы,	9
	- организация профилактической работы.	9
7.	Механизм и условия реализации программы:	12
	Игровая модель: легенда, поощрение, оформление лагеря, соответствующее игровой модели, самоуправление	12
	Режим дня	14
	План – сетка	14
	Деятельность кружков и секций	16
	Система контроля за реализацией программы	16
	Кадровое обеспечение программы	17
	Факторы риска и меры их профилактики	18
	Мониторинг воспитательного процесса	18
8.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	19
9.	Список литературы и источники	22
10.	Приложение	24

Паспорт программы

Полное название программы	Профильная краткосрочная досугово-образовательная программа «В поисках Жар -птицы» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и подростки от 6,5 до 17 лет филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» • Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. • Дети различных учетных категорий; • Дети с ограниченными возможностями здоровья;
Сроки реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 смена - 01.06 - 21.06.2024 г. -Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»-54 человек, из них 40 м/о.
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности. 2. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. 3. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.
Краткое содержание программы	В 2024 году исполняется 190 лет сказке П.П. Ершова «Конек –горбунок» и 190- лет со дня рождения Д.И. Менделеева, который был учеником, а затем и

	<p>родственником П.П. Ершова. Д.И. Менделеев очень любил эту сказку и собирал разные ее издания.</p> <p>А так же 155 –летие открытия Периодической системы химических элементов.</p> <p>Реализация программы так же приурочена к Году семьи в России.</p> <p>Главный герой сказки Иванушка –дурачок, который попадает в разные ситуации. Из них он не сможет выйти, если ему не помогут сказочные персонажи Конек –горбунок, Рыба- Кит, Жар –птица. Каждый день Царь придумывает для Иванушки –дурачка испытания. С помощью сказочных персонажей Иван справляется с заданиями, и Царь выдает замуж свою дочь Царевну за него.</p>
Ожидаемый результат	<p>1.Созданы равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрыты индивидуальные способности и таланты детей и подростков через познавательную, игровую творческую деятельность</p> <p>2.Сохранено и укреплено психологическое и физическое здоровье, сформированы навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>3.Сформировано положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.</p>
Название организации	<p>Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»</p>
Почтовый адрес учреждения, телефон	<p>626121, Тюменская область, Тобольский район, С. Верхние Аремзяны , ул. Школьная, 5 Контактные телефоны: тел./факс: 8(3456) 33-47 -55 E-mail: varemz@mail.ru</p>
ФИО руководителя учреждения	<p>Быкова Марина Михайловна, директор МАОУ «Прииртышская СОШ»</p>
ФИО автора программы	<p>Бухарова Ольга Васильевна, учитель истории и обществознания, начальник лагеря</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансирования родительской платы за питание</p>

Организаторы программы:

Педагогический коллектив Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»

Партнеры:

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.

Педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «Центр творчества»,
МАОУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского района.

Клуб с.Верхние Аремзяны.

Библиотека с.Верхние Аремзяны.

ФАП с.Верхние Аремзяны.

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Тюменской области №1196-рп от 15.12.2023 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»
- Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2024 году»
- Приказ отдела образования Тобольского района «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в образовательных организациях Тобольского района в 2024 году»
- Приказ МАОУ «Прииртышская СОШ»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Прииртышская СОШ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Прииртышская СОШ» и ее филиалов.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывает наш оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Программа лагерной смены «В поисках Жар -птицы» посвящена Году семьи. Через реализацию программы дети будут познавать основные семейные ценности.

Каждый день смены будет носить название направления и проходить под его девизом. Таким образом, большее количество школьников будет максимально погружено в коллективно –творческую деятельность.

Реализация программы так же приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России в 2024 году: 2024 год - Год семьи в России., 190-летний юбилей со дня рождения Д.И. Менделеева, 155 лет открытию Периодического закона химических элементов, 190 лет написанию сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок».

В том числе и областные проекты и акции:

- акция «Семейные истории»;
- флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»
- конкурсы «Символы региона», «Добро пожаловать!»,
- проекты «Мы - потомки героев», «Лица героев»,
- проект «Удивительные шахматы»,
- проекты РДДМ одни из основных летних – «Добро не уходит на каникулы!»,
- физкультурно-оздоровительного комплекс «Готов к труду и обороне»,
- проект «Здоровье -в движении»
- мероприятия в рамках 190-летнего юбилея Д.И. Менделеева.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами, но и внутри каждого отряда. Также будет присутствовать отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности.

Это маленькая жизнь длиной в 15 дней, которая проживается каждым участником, позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой.

Анализ

В 2023 году в лагере была реализована комплексная программа «Навигатор «Движение первых»»

В тематической смене деятельности лагеря дневного пребывания на базе филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» приняло участие 60 детей, в возрасте от 6,5 до 17 лет, из них 94 ребенка социально благополучной категории; 7 детей, оставшиеся без попечения родителей; 20 детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; 20 детей, проживающих в малоимущих семьях.

В основе организации смены стала легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, стали участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Сюжет игрового блока реализовывался в течение 15 дней.

Для реализации программы был разработан механизм, который был представлен в виде пяти направлений работы: творчество, познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная, кружковая, профилактическая.

Каждый этап программы включал в себя разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, каждый ребенок проявлял себя в различных видах деятельности и был активным участником жизни отряда. Жизнедеятельность смены осуществлялась через органы самоуправления отряда, что позволило ребятам обнаружить и проявить свои лидерские качества при подготовке и проведении мероприятий.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях, профилактике детского травматизма, профилактике жестокого обращения детей друг с другом, профилактике экстремизма. Ежедневно проводились инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий. Стоит отметить, что на протяжении всего летнего отдыха в лагере травматизма не зафиксировано.

Важным направлением воспитательной работы в лагере являлась кружковая деятельность. Работа кружков осуществлялась в виде мастер-классов, в отрядах были организованы выставки творческих работ.

Дети относились ко всему с пониманием, выполняли все требования безопасности.

Результаты итогового анкетирования детей показали, что детям очень понравилось участие в общелагерных мероприятиях, игры-квесты на свежем воздухе и выезды по экскурсионным маршрутам г.Тобольска.

Анализируя работу лагеря дневного пребывания в 2023 году, стоит отметить, что были созданы все условия для безопасного и полноценного отдыха детей. Благодаря слаженной работе всего коллектива лагеря летний отдых был творческим активным и оздоровительным. Цель программы была достигнута.

Цель и задачи программы

Цель: Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

4. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.
5. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
6. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

Сроки действия программы и этапы реализации

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

1 смена - 01.06.2024- 21.06.2024 гг.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» - 54 человек, из них 40 м/о.

Смена проводится в рамках игрового сюжета. Данная программа реализуется поэтапно.

1. этап - Организационный этап (1-2 день)

- изучение списков, комплектование групп (отрядов) с учетом возраста, пожеланий детей и родителей;
- создание условий для адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря; знакомство с условиями и правилами пребывания в лагере дневного пребывания;

- организация жизнедеятельности отряда, формирование актива отряда, работа над сплочением и развитием коллектива; знакомство с содержанием программы смены.

2. этап – Основной этап (3-15 день смены)

- организация активной образовательно-досуговой деятельности досуга детей;
- полноценное включение детей в реализацию сюжетно-ролевой модели смены;
- поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
- подведение итогов смены
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря;
- создание условий для благоприятного эмоционального расставания.

3. этап – Аналитический (август 2024 год)

- анализ реализации программы;
- анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)
- перспективы на следующий учебный год.

Содержание деятельности

Программа по своей направленности является профильной, строится на краеведческом материале, но также включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления (модули).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

Приоритетные направления воспитательной работы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Туристско-краеведческий
- Социально-гуманитарный
- Художественно –творческий
- Естественно-научный
- Физкультурно-спортивный

Туристско-краеведческий модуль

Основным направлением модуля является изучение родного края через походы, экскурсии в школьный музей «На родине Д.И. Менделеева», экскурсии по г. Тобольску и по памятным местам, связанным с именем Д.И. Менделеева

Задачи:

- воспитание гражданско –патриотических качеств личности ребенка;
- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- воспитание любви к своей малой родине.

Основные формы работы:

Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы-потомки Героев!», в областном проекте «Символы региона»; экскурсии в музеи и по памятным местам, походы. Изучение истории края через краеведческий материал.

Социально –гуманитарный модуль

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный, и культурный характер.

Задачи:

- формировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям;
- повысить уровень знаний о Великой Отечественной войне.
- формирование традиционных российских семейных ценностей;

Основные формы работы:

Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы-потомки Героев!», в областном проекте «Символы региона»; акции «День России», возложение цветов к мемориалу воинам- односельчанам; библиотечные часы, беседы, игры, квест-игра, экскурсии, встречи с интересными людьми (классные встречи); волонтерское объединение

Художественно-творческий модуль

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- содействовать раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков;
- развивать мотивацию к творчеству, креативности (творческого отношения);
- формировать художественно-эстетический вкус.

Основные формы работы:

Участие в областном конкурсе «Добро пожаловать!», проекте «Медиастрана», «Отдыхая- трудимся». Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); игровые

развлекательные программы, творческие конкурсы, КТД, концерты, выставки, танцчас, флешмоб, творческая мастерская, мастер-классы.

Физкультурно-оздоровительный модуль

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, укрепление психологического и физического здоровья. Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Задачи:

- вовлекать детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знания детей об охране здоровья;
- проводить с детьми спортивно-профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье.

Основные формы работы:

Утренняя зарядка; спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия ФОК «Готов к труду и обороне»; «Удивительные шахматы», проект «Здоровье в движении!» ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья, «Весёлые старты», полоса препятствий, спартакиада.

Естественно-научный модуль

В данное направление входят мероприятия, пропагандирующие развитие научных знаний, повышение интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- вовлечение детей в исследовательскую деятельность;

Основные формы работы:

Экологические десанты, квесты, посещение ЭКО –тропы СИБУРА, опыты и эксперименты, экскурсия на СИБУР, общественные уроки сотрудников ТКНС УрО РАН.

Профилактический модуль

В данное направление входят мероприятия, пропагандирующие формирование здорового образа жизни, законопослушного гражданина, ответственного за себя и свое здоровье.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
- способствовать профилактике несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и безнадзорности во время лагерной смены;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с подростками девиантного поведения.

Основные формы работы:

Инструктажи по правилам безопасности, изучение ПДД, отработка действий по сигналу пожарной тревоги. Беседы, встречи с инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, ГИБДД. Мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование безопасного поведения и профилактику правонарушений.

Механизм и условия реализации программы

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ:

В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!» в рамках игрового сюжета каждый отряд получает задания от Царя, которые они должны выполнить, чтобы помочь Ивану – дураку приблизиться к заветной цели.

В течение двух первых дней отряды выполняют первые задания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку на открытии лагерной смены, участвуют в играх на сплочение коллектива. На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают научные тайны, знакомятся с традициями и культурой семейных ценностей, узнают о величии природного и национального богатств страны, участвуют в акциях, квестах разной направленности, совершают экскурсии, помогая Ивану – дурачку выполнять царские указы.

В конце дня подводятся итоги между отрядами. За результативность выдаются золотые, серебряные или медные деньги. В отрядах ведется летопись дня как своеобразная страница книги. По итогам смены выйдет книга «В поисках Жар –птицы». Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что отряды успешно справились со всеми задачами и испытаниями – ЯРМАРКА, как в былые времена на Руси.

Заканчивается представление флешмобом, посвященном 80-летнему юбилею Тюменской области.

САМОУПРАВЛЕНИЕ:

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Понятийный словарь смены:

«Тридевятое царство» - лагерь дневного пребывания

«В поисках Жар -птицы» - смена лагеря дневного пребывания

«Царские палаты» - штаб лагеря.

Царь- начальник лагеря.

Городничий– старший вожатый.

Миряне – дети в отрядах

Царские воеводы – воспитатели.

Глашатые – помощники воспитателей.

Хоромы – отряды.

«Злато», «Серебро», «Медь» – награда за успехи в лагере.

«Трапезная» - столовая.

«Осмотрщик»-медицинский работник.

«Информационный щит» - новости дня

«Опочивальня» -спальные комнаты

РЕЖИМ ДНЯ

	для детей 6,5 – 10 лет	для детей 11 – 16 лет
8.30-8.45	Сбор детей	Сбор детей
8.45 – 9.00	Зарядка	Зарядка
9.00 – 9.15	Линейка	Линейка
9.15 – 10.00	Завтрак	Завтрак
10.00 – 12.00	Общелагерные мероприятия	Общелагерные мероприятия
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед	Обед
14.00 – 14.30	Отрядные дела	Отрядные дела
14.00 - 16.00 14.30 - 16.00	Дневной сон дети 6,5-7 лет Дневной сон дети 8-10 лет	Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение художественной литературы кружки
16.00 – 16.30	Полдник	Полдник
16.30 – 18.00	Отрядное мероприятие	Отрядное мероприятие, творческие мастерские, кружки и секции
18:00	Уход домой	Уход домой

ПЛАН - СЕТКА

Девиз лагерной смены –«Один за всех и все –за одного»:

<u>День 1.</u>	<u>День 2.</u>	<u>День 3.</u>	<u>День 4.</u>	<u>День 5.</u>
Утренняя зарядка Инструктаж по ТБ Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Отрядная работа по подготовке к открытию лагерной смены. Акция «Семейные истории»; Знакомство с легендой лагеря Спортчас	Утренняя зарядка Профилактические 15-минутки Погружение в игровой сюжет лагеря. Отрядная работа по подготовке к открытию лагерной смены Акция «Семейные истории»; Спортчас	Утренняя зарядка Профилактические 15-минутки Открытие лагерной смены. Торжественная линейка Презентация отрядов. Игровой сюжет смены Акция «Семейные истории»; Спортчас	Утренняя зарядка Профилактические 15-минутки «У Лукоморья дуб зеленый» - День рождения А.С. Пушкина Отрядная работа Квест –игра (1-е задание Царя) Акция «Семейные истории»; Спортчас	Утренняя зарядка Профилактические 15-минутки Творческий конкурс «Семейные традиции народов России» Отрядная работа Акция «Семейные истории»; Спортчас

<p>День 6. Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки День «Фантазий и юмора»</p> <p>Квест –игра (2-е задание Царя)</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p> <p>Отрядная работа</p> <p>Спортчас</p>	<p>День 7. Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки «Я в России рожден!»</p> <p>12 июня – день независимости России.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия». «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.</p> <p>Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России. Посещение школьного музея.</p> <p>Конкурс «Мой любимый уголок России»</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p>	<p>День 8. Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки Отрядная работа</p> <p>Квест –игра (3-е задание Царя)</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p> <p>Спортчас</p>	<p>День 9. Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки «День здоровья и спорта»</p> <p>Отрядная работа</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p> <p>Первенство лагеря по различным видам спорта.</p>	<p>День 10. Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки</p> <p>Отрядная работа</p> <p>Поход на природу</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p>
<p>День 11.</p>	<p>День 12.</p>	<p>День 13.</p>	<p>День 14.</p>	<p>День 15.</p>
<p>Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки Отрядная работа</p> <p>Квест –игра (4-е задание Царя)</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p> <p>Спортивная программа «Папа, мама, я- спортивная семья»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки Отрядная работа Мероприятие «Наши руки не знают скуки»</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p> <p>Спортивная программа «Веселыми тропинками лета»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки Отрядная работа</p> <p>Квест –игра (5-е задание Царя)</p> <p>Акция «Семейные истории»;</p> <p>Спортчас</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки Мистер и миссис -лето»</p> <p>Отрядная работа</p> <p>Комический футбол</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Профилактические 15-минутки «Мы, дети, против войны на планете!»</p> <p>Беседа и документальный фильм, посвященный началу Великой Отечественной Войны.</p> <p>Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ.</p> <p>Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»</p> <p>Заккрытие лагерной смены</p> <p>Флешмоб</p>

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение музеев, театра, экскурсий по городу Тобольску.

Деятельность кружков и секций

№ п/п	Название	Время
1	Спортивная	ежедневно 14.30-15.30
2	«Мастерская чудес»	вт., чт. 14.30-15.30
3	Театральный	пн., ср., 14.30-15.30
4	Краеведческий	Ср., пт. 14.30-15.30
5	«Радуга творчества»	вт., чт. 14.30-15.30
6	ИЗО-студия	пн., ср., 14.30-15.30

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Содержание контроля	Срок проведения контроля	Кто проверяет	Выход на результат
1	Подготовка документации для открытия лагеря.	Май 2024 г.	Директор школы	Педсовет
2	Уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы	2 раза в неделю	Начальник лагеря, медработник	Педсовет
3	Контроль планов воспитателей на день, проведение инструктажей по ТБ с детьми, заполнение журналов по технике безопасности.	В течение смены	вожатая, начальник лагеря	Педсовет
4	Планерки анализа дня и планирование предстоящей работы	ежедневно	вожатая, начальник лагеря	Индивидуальная работа с воспитателями
5	Контроль организации питания	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря, медработник, члены УС	Совещание для работников пищеблока
6	Контроль качества уборки помещений	ежедневно	Начальник лагеря	Совещание для техперсонала
7	Контроль пропускного режима	Ежедневно	Директор школы,	Инструктаж

			начальник лагеря	
8	Контроль качества проведения мероприятий по профилактике ДДТТ и правонарушений	ежедневно	вожатая, воспитатели	статистика
9	Фотогалерея прожитого дня	Ежедневно	вожатая	Информация на сайте школы
10	Рефлексия дня в отряде	Ежедневно	воспитатели	Уголок отряда
11	Отслеживание морально-психологического климата в лагере	Ежедневно	Вожатая, воспитатели	Педсовет
12	Контроль за уборкой территории лагеря	ежедневно	Начальник лагеря	Запись в журнале
13	Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2024»	Август	Начальник лагеря	Совещание при директоре

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество
Начальник лагеря	1
Вожатая	1
Помощник организатора досуга	1
Воспитатель	6
Инструктор по физической культуре	1
Завхоз	1
Повар	1
Кухонный работник	1
Уборщик помещений	2
Дворник	1
Водитель	2

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)

2	Неблагоприятные климатические условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
3	Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга	Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
5	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивных совещаний, «круглых столов» с теоретической и практической подготовкой к мероприятиям по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
6	Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения, тренинги на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения, тренинги на снятие эмоционального напряжения.

Мониторинг воспитательного процесса

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Диагностику в лагере дневного пребывания (входную, пошаговую и итоговую) проводит психолог в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником лагеря, вожатым, воспитателями.

Диагностика

Входная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - входное анкетирование; - цветопись; - беседы в отрядах; - планерки педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов и администрации ЛДП. Педагогический анализ оргпериода
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Педагогический анализ основного периода ЛДП. Методика «Выбор».
Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование родителей и детей. Творческий отзыв: рисунок «Вместе мы отряд». Беседы в отрядах. Цветопись. Педагогический анализ итогового периода ЛДП

При возникновении конфликтных и кризисных ситуаций в отряде психолог проводит коммуникационные тренинги и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с детьми, отдыхающими в лагере дневного пребывания.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Созданы равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрыты индивидуальные способности и таланты детей и подростков через познавательную, игровую творческую деятельность
2. Сохранено и укреплено психологическое и физическое здоровье, сформированы навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
3. Сформировано положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

Система диагностики результатов состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее точно показывают результат, отражающий полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
-----------	---

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря</p>
<p>Полученные ребёнком знаний и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <p>Листья зелёного цвета: «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому»</p> <p>Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p>
<p>Психологические и эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального</p>

	состояния и настроения.
	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
<p>Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться</p>
	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p>
	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы</p>
	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p>
	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились</p>
	<p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено совещание по итогам реализации смены. Для педагогов важно увидеть проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Данные вопросы будут рассматриваться как по каждому ребенку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даст дополнительные материалы для грамотного планирования своей деятельности на следующий летний период.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Список литературы и источники

1. «Рекомендации начинающему вожатому». «Методические рекомендации для педагогов по организации воспитательных дел». Детский оздоровительный лагерь Спортивно-оздоровительного комплекса «Белогорье»
2. «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай.». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. «Центр творческого развития и гуманитарного образования “Дар” Москва, 2019
3. Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018.
4. Сборник программ специализированных областных профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей Волгоградской области / Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2020
5. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2020
6. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
7. Логика развития смены в «Орлёнке». Методическое пособие к учебным курсам ШПР, ИМСС. Серия «Школа вожатого «Ориентир/ Автор-составитель: Можейко О. В. ВДЦ «Орлёнок», 2019
8. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря, 2020г.
9. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации. ТОГИРРО, Тюмень , 2011г.
10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов[Текст]/ Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития;

Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

11. Этнопсихологический словарь[Электронный ресурс] / Под ред.В.Г.Крысько.- М., 1999. - Режим доступа: — [http://ethnopsychology.academic.ru/398/этническая толерантность.](http://ethnopsychology.academic.ru/398/этническая%20толерантность)

Приложение

ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает;

готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (*Всё, что должен содержать отрядный уголок*)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.
2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.
3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.
4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.
5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует ребенка мотивацию к деятельности.
6. «Сегодняшко» В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.
7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.
8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средством поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.
9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.
10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.
11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.
12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском

объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

