

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 4
М.О.С. 2024 г.

Согласована
с Управляющим советом
Протокол № 3
М.О.С. 2024 г.



ПРОГРАММА
«Семья и Родина едины»

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета детства»

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя
общеобразовательная школа»

(комплексная, краткосрочная)

Оглавление

| | | |
|----|---|----------|
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Педагогическая идея программы | 5 |
| 3 | Пояснительная записка (нормативно-правовая база, обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность) | 6 |
| 4 | Анализ | 9 |
| 5 | Цель и задачи программы | 11 |
| 6 | Механизм и условия реализации программы | 12 |
| 7 | Игровая модель: легенда, поощрение, оформление лагеря, соответствующее игровой модели, самоуправление | 12 |
| 8 | Сроки действия программы и этапы реализации программы | 13 |
| 9 | Содержание деятельности: | 14 |
| 10 | - приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам типу программы, - организация профилактической работы. | 14 16 |
| 11 | Режим дня | 18 |
| 12 | План – сетка | 19 |
| 13 | Деятельность кружков и секций | 20 |
| 14 | Система контроля за реализацией программы | 21 |
| 15 | Кадровое обеспечение программы | 22 |
| 16 | Факторы риска и меры их профилактики | 22 |
| 17 | Мониторинг воспитательного процесса | 23 |
| 18 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 24 |
| 19 | Список литературы и источники | 28 |

Паспорт программы

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная досугово-образовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» |
| Адресат проектной деятельности | Дети и подростки от 6,5 до 17 лет филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети различных учетных категорий; Дети с ограниченными возможностями здоровья; |
| Сроки реализации программы | 1 смена - 03.06 - 21.06.2024 г. -Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» - 50 человек, из них 37 м/о; |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей. |

| | |
|---|---|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями. 2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. 5. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям 6. Создать условия для укрепления здоровья. 7. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 8. Обеспечить сбалансированное питание детей |
| Краткое содержание программы | <p>Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» - это способ раскрытия личности ребенка, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны. Необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила комплексный характер данной программы. Приоритет отдан созданию образовательного пространства для формирования у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, значимости семьи в жизни человека, поскольку в период действия программы 2024 год объявлен в России Годом семьи. Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего и среднего школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа летнего лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, научно-познавательных, музыкальных мероприятиях.</p> |
| Ожидаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями. 2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. 5. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям 6. Создать условия для укрепления здоровья. 7. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 8. Обеспечить сбалансированное питание детей |
| Название организации | <p>Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | <p>626126, Тюменская область, Тобольский район, д. Полуянова, ул. Первомайская, 9 Контактные телефоны: тел./факс: 8(3456)33-17-51 E-mail: starickowa.irina2013@yandex.ru</p> |

| | |
|---|---|
| ФИО руководителя учреждения | Быкова Марина Михайловна, директор МАОУ «Прииртышская СОШ» |
| ФИО автора программы | Старикова Ирина Дмитриевна Заведующий филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» |
| Финансовое обеспечение программы | Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансирования родительской платы за питание |

Организаторы программы:
Педагогический коллектив: Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ»
Партнеры:
Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.
Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества», МАУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского района.
Дом культуры (д. Полуянова)
Сельская библиотека (д. Полуянова).
ФАП (д. Полуянова).

Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

- *Идея развития.* Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
- *Идея выбора и ответственности.* Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- *Идея деятельности.* Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- *Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир через увлекательные приключения. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»
- Постановление Правительства Тюменской области № 1196-рп от 15.12.2023 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»
- Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2024 году»
- Приказ отдела образования Тобольского района «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в образовательных организациях Тобольского района в 2024 году»
- Приказ МАОУ «Приртышская СОШ»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Приртышская СОШ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Приртышская СОШ» и ее филиалов.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодежной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодежной среде. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами места проживания. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного учреждения. Также летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе филиала МАОУ «Приртышская СОШ» - «Полюяновская СОШ» организуется лагерь дневного пребывания «Планета детства». Программа «Семья и Родина едины» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. Организация смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем. Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности. Таким образом, целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении обучающихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия обучающихся в управлении детским оздоровительным лагерем.

Актуальность программы «Семья и Родина едины» заложена в следующих ее качествах:

- Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки.
- Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.
- Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

В течение смены воспитанники лагеря участвуют в акции «Семейные истории»:

1-2 день смены: дети получают задание совместно с родителями приготовить творческий продукт (видеоролик, лэпбук, плакат, художественное представление и др.), раскрывающий суть любимого семейного хобби или занятия;

3-6 день смены: участники акции готовят свои семейные истории;

7 день смены: в лагере организуется выставка творческих продуктов. Так, для участников, предоставивших:

- видеоролики организуется трансляция в социальных сетях и внутри учреждения (при наличии такой возможности),

- творческие работы в формате лэпбуков, плакатов и др. оформляется выставочная экспозиция, в т.ч. в электронном формате (по возможности).

Запускается голосование за лучшую семейную историю;

8-11 день смены: проходит общелагерное голосование, определяются интересные и яркие семейные истории;

12-13 день смены: проводится общелагерное мероприятие (фестиваль), где все отряды представляют обобщенную «семейную историю» своего отряда, основанную на личных историях семей данного отряда.

Во время проведения итогового фестиваля организуется фото-, видеосъемка.

Анализ работы лагеря в 2023 году

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Планета детства» функционировал в период с 1 июня по 22 июня 2023 года. Срок работы составил 15 дней.

Работа лагеря осуществлялась согласно разработанной программе и положению. При планировании работы лагеря были поставлены следующие цели:

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

1. Содействовать проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.

2. Содействовать воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.

3. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.

4. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

5. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

Участниками программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием были обучающиеся Полуяновской СОШ.

За период работы смены в лагере отдохнули дети в возрасте от 6,5 до 16 лет в количестве 57 человек. Зачисление в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и заключением договора. Время работы лагеря с 9.00 до 18.00 с трехразовым питанием: завтрак, обед и полдник. Питание было организовано в соответствии с требованиями и нормами, утвержденными для детских лагерей с дневным пребыванием в летнее время. Были сформированы 4 отряда, в каждый отряд были назначены воспитатели. Из них воспитатель Кучумова Р.А. ответственный за социально – значимую деятельность, Таштимирова Л.В. за спортивную деятельность, Курманалеева Р.Р. – старший воспитатель. День проходил согласно установленному режиму дня. Для ежедневного отдыха детей были обустроены 4 отрядные комнаты, игровая комната для младших отрядов, 4 спальные комнаты, а также спортзал для проведения мероприятий и спортивных игр. Отрядные комнаты были оформлены в соответствии с тематикой смены.

Данная программа по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления (модули). Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Использовались различные формы работы: игры, конкурсы, соревнования, путешествия, квест- игры, экскурсии, беседы, викторины. В распоряжении были ноутбуки, телевизоры для просмотра фильмов, информационных видео.

Ежедневно с утра медицинский работник осматривал детей на наличие симптомов болезни и вел учет термометрии в специальном журнале.

Каждый день в лагере начинался с зарядки, линейки, где знакомили детей с темой дня и мероприятиями, которые проходили в течение дня.

В первый день работы лагеря сформировались 4 отряда: «Союз самых современных ребят», «Тимуровцы», «Следопыты » и «Патриоты». Выбирали командиров, придумывали названия, девизы и занимались оформлением лагеря. Воспитатели знакомили детей с тематикой лагерной смены, с правилами, которые надо соблюдать в лагере и провели инструктажи по безопасности. Сотрудничали с сельским клубом и сельской библиотекой. В первый день работы лагеря, в день защиты детей, клубный работник провела игровую конкурсную программу. Была проведена торжественная линейка открытия лагерной смены, были представлены отряды, воспитатели, вожатые, которые подняли флаг лагеря. Проследилось взаимодействие с социумом, так проводились мероприятия районным отделом культуры со своей игровой программой. Дети очень активно и весело играли в музыкальные игры и участвовали в конкурсах. Центральная районная библиотека провела с детьми квест – игру, которая знакомила с писателями и литературными произведениями. Накануне Дня России в лагере день был посвящен этому празднику и каждый отряд участвовал в акции «Окна России». Сельский клуб организовал программу «С малой родины моей начинается Россия». Был объявлен фестиваль фотографий о красоте родного края «Я горжусь своей Родиной!». Детям удалось запечатлеть красивую природу своего сибирского края. В начале лагерной смены была объявлена акция «Посылка солдату». К концу смены собрали посылки солдатам - выпускникам нашей школы. Дети написали теплые слова в письмах, которые вложили в посылки.

Итоги лагеря были подведены на торжественной линейке закрытия смены. Ребята получали грамоты по номинациям. Были отмечены самые активные, спортивные, смекалистые и др. и получали грамоты за свои достижения, за активную работу.

Смена прошла без происшествий, не было никаких заболеваний, пищевых отравлений. У детей сложились положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Задачи и цели, которые были поставлены при планировании работы лагеря, выполнены полностью.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Цель: Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Воспитательные:

1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание детей.

Принципы организации работы лагеря «Планета детства».

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через группу в контакте

Механизм и условия реализации программы

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ:

В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря.

Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями и т.д.

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней.

Ребята знакомятся с общими ценностями:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. В первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. В течении всей смены каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. Друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Сроки действия программы и этапы реализации

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

1 смена - 01.06.2023- 21.06.2023 гг.

- Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ»-50 человек, из них 37 м/о;

Смена проводится в рамках игрового сюжета. Данная программа реализуется поэтапно.

1. этап - Организационный этап (1-2 день)

- изучение списков, комплектование групп (отрядов) с учетом возраста, пожеланий детей и родителей;
- создание условий для адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря; знакомство с условиями и правилами пребывания в лагере дневного пребывания;
- организация жизнедеятельности отряда, формирование актива отряда, работа над сплочением и развитием коллектива; знакомство с содержанием программы смены.

2. этап – Основной этап (3-15 день смены)

- организация активной образовательно-досуговой деятельности досуга детей;
- полноценное включение детей в реализацию сюжетно-ролевой модели смены;
- поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
- подведение итогов смены
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря;
- создание условий для благоприятного эмоционального расставания.

3. этап – Аналитический (август 2023 год)

- анализ реализации программы;
- анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)
- перспективы на следующий учебный год.

Содержание деятельности

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления (модули).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В период летней оздоровительной кампании в лагере продолжит деятельность волонтерское объединение «Планета добрых дел». Ребята 13-17 лет получат возможность более

глубоко окунуться в волонтерскую деятельность, апробировать новые формы профилактической работы.

Приоритетные направления воспитательной работы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Патриотический модуль
- Познавательный модуль
- Физкультурно-оздоровительный модуль
- Художественно-творческий модуль
- Профилактический модуль

Патриотический модуль

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

Задачи:

- формировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям;
- повысить уровень знаний о Великой Отечественной войне.

Основные формы работы:

Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы-потомки Героев!», в областном проекте «Символы региона»; возложение цветов к мемориалу воинам односельчанам; библиотечные часы, беседы, игры, квест-игра, экскурсии, встречи с интересными людьми (классные встречи), летний кинозал; волонтерское объединение «Навигаторы добрых дел».

Познавательный модуль

Модуль направлен на углубление знаний, формирование у детей умений и навыков, повышение расширения их кругозора, развитие творческого потенциала. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного.

Задачи:

- расширять знания детей о семейных ценностях в рамках объявленного Года Семьи;
- удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Поездки, экскурсии, посещение спектаклей; посещение мероприятий ДК; библиотечные часы; выставки детских работ; встречи с интересными людьми; конкурсы, викторины, квесты, инсценировки, беседы, игровые развлекательные программы, интерактивные программы; отрядные дела; кинозал, познавательный час. Все мероприятия проводятся с приглашением родителей.

Физкультурно-оздоровительный модуль

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, укрепление психологического и физического здоровья. Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Задачи:

- вовлекать детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знания детей об охране здоровья;
- проводить с детьми спортивно-профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье.

Основные формы работы:

Утренняя зарядка; спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия ФОК «Готов к труду и обороне»; «Удивительные шахматы», проект «Здоровье в движении!» ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья, «Весёлые старты», полоса препятствий, спартакиада.

Художественно-творческий модуль

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- содействовать раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков;
- развивать мотивацию к творчеству, креативности (творческого отношения);
- формировать художественно-эстетический вкус.

Основные формы работы:

Участие в областных конкурсах. Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); игровые развлекательные программы, творческие конкурсы, КТД, концерты, выставки, танцчас, флешмоб, творческая мастерская, мастер-классы.

Профилактический модуль

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
- способствовать профилактике несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и безнадзорности во время лагерной смены;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с подростками девиантного поведения.

Основные формы работы:

Инструктажи по правилам безопасности, изучение ПДД, отработка действий по сигналу пожарной тревоги. Беседы, встречи с инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, ГИБДД. Мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование безопасного поведения и профилактику правонарушений.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно на них строится база игровой модели. В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, идущие в единой логике развития событий.

Легенда лагеря

Лагерь «Планета детства» - Город с тремя цветными кварталами, представляющие собой три наиболее ярких цвета радуги: желтый, оранжевый, красный. Каждый отряд – Семья, живущая в микрорайоне, место проживания – дом.

Началом запуска тематической игры является игровая творческая эстафета: смена под угрозой, т.к. коварные Скука, Серость и Уныние украли все краски из палитры. Только главный хранитель красок смены сможет подсказать, как можно сделать смену яркой, необычной, интересной.

Кульминационное дело организационного периода – игровая развлекательная программа, посвященная открытию смены «Мы начинаем!»

В основной период смены происходит передача тех знаний, которыми владеет отряд воспитателей лагеря. Основная задача основного периода

– раскрасить радугу своей семьи.

В основной период проходят ключевые дела по всем направлениям деятельности лагеря. Итоговым, кульминационным делом основного периода является большой праздник, придуманный детьми, «И на нашей улице праздник! Наша семья – лучшая!». Это дело – выход - сюрприз на весь лагерь, который дает детям проявить полученные знания, умения и навыки.

В итоговый период проводятся формы, анализирующие всю смену, подводящие итоги педагогической работы: награждение отличившихся детей, конкурс семейных альбомов, прощальный гала-концерт.

ПООЩРЕНИЕ:

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста в различных видах деятельности. Поощрение ребенка: похвала, присвоение победы в той или иной номинации, награда в виде грамоты, благодарности родителям. Ведение отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность между отрядами не предполагает соревновательный характер. За отдельные конкурсы, соревнования, игры отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ:

Каждый отряд оформляет отрядную комнату, уголок, придумывают название отряда, девиз, эмблему, песню в соответствии с названием смены.

Лагерь оформлен в соответствии игровой модели. Вся информация о работе лагеря, об отрядах будет представлена на информационном стенде. Стенд с тематическими днями смены.

Также планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены правила на каждый день:

Организационный период строится на законах и принципах:

- Законы ноль - ноль
- Закон территории
- Закон дружбы
- Закон поднятой руки
- Традиция самоуправления
- Традиция трудовых десантов
- Традиция вечерней речевки
- Традиция вечернего огонька
- Традиция отрядного сбора
- Традиция доброго отношения к людям
- Традиция доброго отношения к песне
- Традиция творческих поручений

САМОУПРАВЛЕНИЕ:

Отряды – семьи.

Дети – члены большой семьи.

Воспитатели, вожатые – навигаторы.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предполагается ввести систему чередования творческих поручений (далее ЧТД), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТД строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята будут занимать достаточно простую позицию - они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают разные варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли организации общего праздника.

В процессе смены воспитателю важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы ребенок попробовал себя в разных ролях. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

В начале смены детям расскажут легенду о «Путешествии семьи во времени», которая в течении всей смены будет поддерживаться как квест-игра. Ежедневно, в конце дня, дети будут подводить итоги и добавлять свой цвет в радугу. В конце смены цвет радуги должен быть заполнен полностью.

РЕЖИМ ДНЯ

| | для детей 6,5 – 10 лет | для детей 10 – 16 лет |
|---------------|---------------------------------|---|
| 8.30-8.45 | Сбор детей | Сбор детей |
| 8.45 – 9.00 | Зарядка | Зарядка |
| 9.00 – 9.15 | Линейка | Линейка |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак | Завтрак |
| 10.00 – 12.00 | Общелагерные мероприятия | Общелагерные мероприятия |
| 12.00 – 13.00 | Оздоровительные процедуры | Оздоровительные процедуры |
| 13.00 – 14.00 | Обед | Обед |
| 14.00 – 14.30 | Отрядные дела | Отрядные дела |
| 13.30 - 16.00 | Дневной сон: -дети 4 – 7 лет | Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение |
| 14.00 – 15.30 | -дети старше 7 лет | художественной литературы |
| 16.00 – 16.30 | Полдник | Полдник |

| | | |
|---------------|----------------------|--|
| 16.30 – 18.00 | Отрядное мероприятие | Отрядное мероприятие, творческие мастерские, кружки и секции |
| 18:00 | Уход домой | Уход домой |

ПЛАН - СЕТКА

Девиз лагерной смены – «Пока мы вместе, нас не победить!»

| <u>День 1.</u> | <u>День 2.</u> | <u>День 3.</u> | <u>День 4.</u> | <u>День 5.</u> |
|---|---|--|--|---|
| День защиты детей Формирование отрядов Организационный сбор, операция «Уют» Мероприятие «Первая страница или рождение Семьи» (знакомство с правилами лагеря, экскурсия по лагерю) | Погружение в игровой сюжет лагеря. Мероприятие «Встреча добрых друзей: Расскажи о себе». Открытие смены «Мы начинаем!» | «Моё село, мой район, мой край» Мероприятие «История моего села» Мероприятие «С улыбкой по родному краю» | «Будь здоров» Здоровый образ жизни Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» Мероприятие «Краски здоровья» | «Держай и открывай» Наука и технология» Мероприятие «Лаборатория инициатив» Квест – игра «Юные изобретатели» |
| <u>День 6.</u> | <u>День 7.</u> | <u>День 8.</u> | <u>День 9.</u> | <u>День 10.</u> |
| Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство Мероприятие «Пушкинский день в России» Мероприятие «Путешествие на остров Буян» | День Героев (село и район) Экскурсия в школьный музей Встречи с известными людьми села, района | «День России» « Открывай страну» Туризм и путешествия Экскурсия по селу Мероприятие «Россия – наша Родина» | «Умей дружить» Дипломатия и международные отношения Игра по станциям «День дружбы» Беседа «Дружбой дорожить умеете» | «Береги планету» Экология и охрана природы Игра «Знай природу и береги её» Экологический праздник «Береги планету» |
| <u>День 11.</u> | <u>День 12.</u> | <u>День 13.</u> | <u>День 14.</u> | <u>День 15.</u> |
| «Достигай и побеждай» Спорт Спортивное соревнование «Состязание чемпионов» «Подвижные игры на детской площадке» | «Благо твори» Волонтерство и добровольчество» Акция «Помоги другому» Воспитательное мероприятие «Волонтерство как смысл жизни» | «Учись и познавай» Образование и знания» Мероприятие «Познавать – это здорово!» Интеллектуальный конкурс «Эрудит – марафон» | «День театра и музыки» Мероприятие «Алло, мы ищем таланты» Конкурс актерского мастерства | Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память» Закрытие лагерной смены «И на нашей улице праздник! Наша семья – лучшая!» |

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение музеев, театра, экскурсий по городу Тобольску.

Деятельность кружков и секций

| № п/п | Название | Время |
|-------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | «Навигаторы добрых дел» | ежедневно 14.30-15.30 |
| 2 | «Подвижные игры» | вт., чт. 14.30-15.30 |
| 3 | «Калейдоскоп творчества» | пн., ср., пт. 14.30-15.30 |

Волонтерское объединение «Навигаторы добрых дел»

Цель: формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Задачи:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров в летнем лагере;
- возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Творческая мастерская «Калейдоскоп творчества»

Цель: развитие творческих способностей детей через модульное конструирование поделок из ненужных вещей

Задачи:

- показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды;
- формирование основ эстетического восприятия;
- развивать познавательные интересы, пространственное воображение, творческие способности;
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия, ответственности за результат своей деятельности.

Спортивный клуб «Подвижные игры»

Цель: формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр;
- развивать двигательную реакцию, точность движения, ловкость;
- воспитывать внимание, культуру поведения

Система контроля за реализацией программы

| № п/п | Содержание контроля | Срок проведения контроля | Кто проверяет | Выход на результат |
|-------|--|--------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Подготовка документации для открытия лагеря. | Май 2024 г. | Директор школы | Педсовет |
| 2 | Уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы | 2 раза в неделю | Начальник лагеря, медработник | Педсовет |
| 3 | Контроль планов воспитателей на день, проведение инструктажей по ТБ с детьми, заполнение журналов по технике безопасности. | В течение смены | вожатая, начальник лагеря | Педсовет |
| 4 | Планерки анализа дня и планирование предстоящей работы | ежедневно | вожатая, начальник лагеря | Индивидуальная работа с воспитателями |
| 5 | Контроль организации питания | Ежедневно | Директор школы, начальник лагеря, медработник, члены УС | Совещание для работников пищеблока |
| 6 | Контроль качества уборки | ежедневно | Начальник лагеря | Совещание для |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------------------------------------|---------------------------|
| | помещений | | | техперсонала |
| 7 | Контроль пропускного режима | Ежедневно | Директор школы, начальник лагеря | Инструктаж |
| 8 | Контроль качества проведения мероприятий по профилактике ДДТТ и правонарушений | ежедневно | вожатая, воспитатели | статистика |
| 9 | Фотогалерея прожитого дня | Ежедневно | вожатая | Информация на сайте школы |
| 10 | Рефлексия дня в отряде | Ежедневно | воспитатели | Уголок отряда |
| 11 | Отслеживание морально-психологического климата в лагере | Ежедневно | Вожатая, воспитатели | Педсовет |
| 12 | Контроль за уборкой территории лагеря | ежедневно | Начальник лагеря | Запись в журнале |
| 13 | Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2024» | Август | Начальник лагеря | Совещание при директоре |

Кадровое обеспечение программы

| Должность | Количество |
|-----------------------------------|------------|
| Начальник лагеря | 1 |
| Вожатая | |
| Помощник организатора досуга | 1 |
| Воспитатель | 6 |
| Психолог | |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Завхоз | 1 |
| Повар | 1 |
| Кухонный работник | |
| Медицинский работник | |
| Уборщик помещений | 1 |
| Дворник | 1 |
| Водитель | 1 |
| Итого | 14 |

Факторы риска и меры их профилактики

| № | Факторы риска | Меры профилактики |
|---|--|---|
| 1 | Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| 2 | Неблагоприятные климатические условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| 3 | Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга | Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |
| 5 | Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивных совещаний, «круглых столов» с теоретической и практической подготовкой к мероприятиям по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| 6 | Повышенная конфликтность между детьми в отряде. | Игры и упражнения, тренинги на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения, тренинги на снятие эмоционального напряжения. |

Мониторинг воспитательного процесса

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Диагностику в лагере дневного пребывания (входную, пошаговую и итоговую) проводит психолог в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником лагеря, вожатым, воспитателями.

Диагностика

| | |
|-----------------------|--|
| Входная диагностика | Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - входное анкетирование; - цветопись; - беседы в отрядах; - планерки педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов и администрации ЛДП. Педагогический анализ оргпериода |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Педагогический анализ основного периода ЛДП. Методика «Выбор». |
| Итоговая диагностика | Итоговое анкетирование родителей и детей. Творческий отзыв: рисунок «Вместе мы отряд». Беседы в отрядах. Цветопись. Педагогический анализ итогового периода ЛДП |

При возникновении конфликтных и кризисных ситуаций в отряде психолог проводит коммуникационные тренинги и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с детьми, отдыхающими в лагере дневного пребывания.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.
5. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям
6. Создать условия для укрепления здоровья.
7. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
8. Обеспечить сбалансированное питание детей

Система диагностики результатов состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее точно показывают результат, отражающий полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики |
|--|--|
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | <p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря</p> |
| Полученные ребёнком знания и опыт | <p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <p>Листья зелёного цвета: «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому»</p> <p>Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p> |
| | <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> |
| Психологические и эмоциональное состояние детей | <p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое,</p> |

| | |
|--|---|
| | горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). |
| Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям. | « Персонаж » Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться |
| | « Цветик-семицветик » Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. |
| | « Мой пьедестал » Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы |
| | « Золотая коллекция » Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). |
| | « Кругосветное путешествие » Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились |
| « Я и моя команда » Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места. | |

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено совещание по итогам реализации смены. Для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Данные вопросы будут рассматриваться как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даст дополнительные материалы для грамотного планирования своей деятельности на следующий летний период.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Список литературы и источники

1. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ, 2022 г.
2. «Фишечки». Методический материал ростовского областного ПО "Юга", 2019
3. «Рекомендации начинающему вожатому». «Методические рекомендации для педагогов по организации воспитательных дел». Детский оздоровительный лагерь Спортивно-оздоровительного комплекса «Белогорье»
4. «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай.». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Дар" Москва, 2019
5. Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018.
6. Сборник программ специализированных областных профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей Волгоградской области / Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2020
7. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2020
8. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
9. Логика развития смены в «Орлёнке». Методическое пособие к учебным курсам ШПР, ИМСС. Серия «Школа вожатого «Ориентир/ Автор-составитель: Можейко О. В. ВДЦ «Орлёнок», 2019
10. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря, 2020г.
11. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации. ТОГИРРО, Тюмень , 2011г.

Н
У
Р
Е
Р
Л
И
Н
К

"
h
t
t
p
s
:
/
/
i
n
f
o
u
r
o
k
.
r
u
/
p