

Рассмотрена  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 4  
24.01.2024 г.

Согласована  
с Управляющим  
советом  
Протокол № 3  
24.01.2024г.

Утверждена  
Директор МАОУ  
«Прииртышская СОШ»  
М.М. Быкова  
2024 г.



## ПРОГРАММА

### «Фольклор на улицах Сибири»

летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Планета детства»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

(профильная, краткосрочная)

п. Прииртышский - 2024 г.

## Оглавление

1.	Паспорт программы	С.3-5
2.	Пояснительная записка (нормативно-правовая база, обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)	С.6-8
3.	Анализ	С.8-9
4.	Цель и задачи программы	С.9
5.	Сроки действия программы и этапы реализации программы	С.9-10
6.	Содержание деятельности: - приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам типу программы, - организация профилактической работы.	С.10-13
7.	Механизм и условия реализации программы:	С.13-19
	Игровая модель: легенда, поощрение, оформление лагеря, соответствующее игровой модели, самоуправление	
	Режим дня	С.20
	План – сетка	С.20-23
	Деятельность кружков и секций	С.23
	Система контроля за реализацией программы	С.23-24
	Кадровое обеспечение программы	С.24
	Факторы риска и меры их профилактики	С.25
	Мониторинг воспитательного процесса	С.25-26
8.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	С.26-29
9.	Список литературы и источники	С.29-30
10.	Приложение	С.30-49

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Профильная краткосрочная досугово-образовательная программа «Фольклор на улицах Сибири» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
<b>Адресат проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети и подростки от 6,5 до 17 лет</li> <li>МАОУ «Прииртышская СОШ»</li> <li>• Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</li> <li>• Дети различных учетных категорий;</li> <li>• Дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 смена - 1.07-21.07.2024г.г. -МАОУ «Прииртышская СОШ» - 120 человек, из них 84 малообеспеченных.</li> <li>• 3 смена – 25.07 – 14.08.2024г.г. -77 человек, из них 65 малообеспеченных.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего воспитание гражданственности и патриотизма через приобщение детей и молодежи к истокам народной культуры и духовности, на основе изучения сибирского фольклора, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать обобщению и систематизации знаний о традициях, народной культуре, фольклоре, истории Сибири.</li> <li>2. Способствовать созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.</li> <li>3. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.</li> <li>4. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.</li> </ol>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа лагерной смены «Фольклор на улицах Сибири» определена не случайно, так как для современной культуры является проблемой тема забытых традиций и истоков в культурном пространстве.</p> <p>К сожалению, наше современное общество, мало</p>

интересуют русские народные традиции, а без знаний нашего прошлого: русских народных игр, творчества, обрядов, русского ремесла, нет ни настоящего, ни будущего.

Логика смены опирается на игровой сюжет и состоит из трех игровых блоков.

Первый игровой блок - «Торжественное открытие выставки народного творчества «Живое наследие Сибири».

Выставку первыми посещают вожатые-будущие экскурсоводы, после которой, при загадочных обстоятельствах, оказываются на территории похожей на Сибирскую губернию, а отрядные комнаты стали одними из центральных городов Сибири.

Задачей участников становится на протяжении всего путешествия познакомиться с бытом, народными играми, творчеством, обрядами, ремеслами народов Сибири и оформить страницы в «Азбуке культурного наследия Сибири».

Страница каждого города имеет следующие разделы:

- краткая история образования;
- условия организации быта;
- этнографические особенности;
- фольклор - народные игры и творчество, обряды;
- народные ремесла и промыслы.

Получить информацию для заполнения Азбуки жители городов могут:

- посещая ремесленные мастерские;
- участвуя в городских обрядах и праздниках;

В первом игровом блоке все жители Сибирской губернии примут участие в переписи населения, в результате которого получают паспортную книжку.

Второй игровой блок «Сибирская губерния».

Задача блока: знакомство с бытом, культурой и традициями жителей городов Сибирской губернии 18 века.

Во втором блоке участники знакомятся с городами Сибирской губернии и заполняют «Азбуку культурного наследия Сибири». Каждый день блока посвящен знакомству с одним из городов Сибири. Жители всех городов изготавливают свой Герб и Флаг, которые вывешиваются в день этого города.

Третий игровой блок «Фестиваль «Фольклор на улицах Сибири».

Изучив все ключевые города Сибирской губернии, участники заканчивают путешествие и возвращаются на площадку Фестиваля. Используя полученные знания, каждая экскурсионная группа готовит фольклорный праздник и презентуют свою страницу для «Азбуки культурного наследия

	Сибири».
<b>Ожидаемый результат</b>	1. Обобщение, систематизация и углубление знаний о традициях, народной культуре, фольклоре, истории Сибири. 2. Проявление ребятами интереса к различным видам деятельности (познавательной, игровой, творческой деятельности), раскрытие индивидуальных способностей и талантов. 3. Приобретение ребятами базовых умений в сохранении и укреплении психологического и физического здоровья, бережного отношения к своей жизни и безопасной жизнедеятельности. 4. Положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.
<b>Название организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	626123, Тюменская область, Тобольский район, п.Прииртышский, ул. Тракторная, 31 Контактные телефоны: тел./факс: 8(3456) 33-80-29 E-mail: <a href="mailto:priirtyushskiisosh1@rambler.ru">priirtyushskiisosh1@rambler.ru</a>
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Быкова Марина Михайловна, директор МАОУ «Прииртышская СОШ»
<b>ФИО автора программы</b>	Пуминова Светлана Владимировна, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансирования родительской платы за питание

### **Организаторы программы:**

Педагогический коллектив МАОУ «Прииртышская СОШ».

Партнеры:

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.

Педагоги СОК «Сибиряк», п.Прииртышский.

Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества»,  
МАУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского района.

Дом культуры п.Прииртышский.

Сельская библиотека п.Прииртышский

ФАП в этом населенном пункте.

### **Пояснительная записка**

Профильная программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

4. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Тюменской области №1196-рп от 15.12.2023г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»
- Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2024 году»
- Приказ отдела образования Тобольского района «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в образовательных организациях Тобольского района в 2024 году»
- Распоряжение администрации Тобольского муниципального района;
- Приказ отдела образования Тобольского муниципального района;
- Приказ MAOY «Приртышская СОШ»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе MAOY Прииртышская СОШ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при MAOY «Прииртышская СОШ».

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из наиболее важных для современной культуры проблем является тема забытых традиций и истоков в культурном пространстве. На базе MAOY «Прииртышская СОШ» в 2023-2024 г.г. были открыты и начали свою работу гончарная и косторезная мастерские. Мастерские вызвали у обучающихся большой интерес и в связи с этим было решено написать профильную программу художественного направления. Устойчивая сторона культуры, культурная традиция, благодаря которой происходит накопление и передача человеческого опыта в истории, дает новым поколениям возможность актуализации предшествующего опыта. 2024 год объявлен президентом Российской Федерации В.В.Путиным годом семьи. Именно семья со своими традициями является одним из главных источников сохранения и передачи подрастающему поколению культурного наследия страны.

К сожалению, наше современное общество, мало интересуется русские народные традиции, а без знаний нашего прошлого: русских народных игр, творчества, обрядов, русского ремесла, нет ни настоящего, ни будущего.

Укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации является одной из главных целей государственной национальной политики страны, определенных в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025

года. Поэтому в профильной программе лагеря дневного пребывания предусмотрено участие семей в акции «Семейные истории», посвященной Году семьи и детско-родительскому флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!».

Развитие человека немыслимо без ощущения себя как части своего народа, его культуры. Фольклор- это память поколений, своеобразная копилка народных знаний, традиций жизни и быта человека, его чувств, мыслей, мироощущений. Приобщая детей к народному творчеству, мы знакомим их с наследием предков, даем ключ к пониманию всех событий жизни человека, его истории. Чтобы максимально достичь воспитательного эффекта с помощью устного народного творчества, важно не только, чтобы оно было представлено разнообразными жанрами, но и максимально включено во все жизненные процессы ребенка, во все виды деятельности, насколько это возможно.

Одним из важных жанров фольклора является игра. В играх развиваются инициатива, организаторские способности, находчивость.

Приоритетами при организации программы смены являются единые подходы к воспитательной работе, вопросы безопасности, сохранения и развития здоровья, гражданско-патриотического воспитания детей, развития личности, деятельности органов со-управления, создания возможностей для самореализации каждого участника смены.

Новизна в реализации данной программы заключается в приобщении детей к истокам народной культуры и духовности на основе сибирского фольклора на всех активностях, предлагаемых программой, сочетании различных видов деятельности для более глубокого погружения в тематику смены.

Особенностью содержания регионального компонента программы смены об истории и культуре Сибири является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего.

Краеведческие факты программы смены конкретизируют, иллюстрируют исторические события и процессы региональной истории, знакомят участников смены с его культурой и традициями и создают возможность лучше познать повседневную жизнь человека.

На смене лагерь превратится в территорию Сибирской губернии, а участники станут жителями её центральных городов. Каждый участник сможет посетить мастер-классы по народным промыслам и семинары по народным традициям, примет участие в русских народных играх и экскурсиях в лучшие этнографические музеи.

На протяжении всего путешествия участники смены:

- знакомятся с бытом, народными играми, творчеством, обрядами, ремеслами народов Сибири;
- заполняют «Азбуку культурного наследия Сибири»;
- участвуют в сквозной игре «Фольклор на улицах Сибири»;
- готовят и проводят свой фольклорный праздник.

## Анализ

В 2023 году в лагере была реализована комплексная программа «Навигатор «движение первых». Лагерная смена была выстроена по основным направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В двух тематических сменах деятельности лагерей дневного пребывания на базе МАОУ «Прииртышская СОШ», филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ» приняло участие 393 ребенка, в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Из них, 94 ребенка социально благополучной категории; 10 детей, оставшиеся без попечения родителей; 17 детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; 29 детей с ограниченными возможностями здоровья; 280 детей, проживающих в малоимущих семьях; 19 подростков, состоящих на различных видах учета.

Большее количество школьников было максимально погружено в деятельность движения, что позволило ребятам больше узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах движения. Каждый день смены носил название направления Движения Первых и проходил под его девизом. Программа включала в себя разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, каждый ребенок проявлял себя в различных видах деятельности направления Движения Первых и был активным участником жизни отряда. Жизнедеятельность смены осуществлялась через органы со-управления отряда, что позволило ребятам обнаружить и проявить свои лидерские качества при подготовке и проведении мероприятий.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях, профилактике детского травматизма, профилактике жестокого обращения детей друг с другом, профилактике экстремизма. Ежедневно проводились инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий. Дети относились ко всему с пониманием, выполняли все требования безопасности.

Стоит отметить, что на протяжении всего летнего отдыха в лагере травматизма не зафиксировано.

Важным направлением воспитательной работы в лагере являлась кружковая деятельность. Работа кружков осуществлялась в виде мастер-классов, в отрядах были организованы выставки творческих работ.

Результаты итогового анкетирования детей показали, что они ориентируются в направлениях деятельности Движения Первых и знают о проектах Движения, детям понравилось участие в общелагерных



мероприятиях, играх-квестах на свежем воздухе и выездах по экскурсионным маршрутам г.Тобольска.

Анализируя работу лагеря дневного пребывания в 2023 году, стоит отметить, что были созданы все условия для безопасного и полноценного отдыха детей. Благодаря слаженной работе всего коллектива лагеря летний отдых был творческим активным и оздоровительным. Цель программы была достигнута.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего воспитание гражданственности и патриотизма через приобщение детей и молодежи к истокам народной культуры и духовности, на основе изучения сибирского фольклора, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

### **Задачи:**

- 1.Содействовать обобщению и систематизации знаний о традициях, народной культуре, фольклоре, истории Сибири.
- 2.Способствовать созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.
- 3.Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
- 4.Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

### **Сроки действия программы и этапы реализации**

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

2 смена - 1.07-21.07.2024г.г.

-МАОУ «Приртышская СОШ» - 120 человека, из них 84 малообеспеченных.

3 смена – 25.07 – 14.08.2024г.г.

-77 человек, из них 65 малообеспеченных.

Смена проводится в рамках игрового сюжета. Данная программа реализуется поэтапно.

#### **1. этап - Организационный этап (1-2 день)**

- изучение списков, комплектование групп (отрядов) с учетом возраста, пожеланий детей и родителей;
- создание условий для адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря; знакомство с условиями и правилами пребывания в лагере дневного пребывания;

- организация жизнедеятельности отряда, формирование актива отряда, работа над сплочением и развитием коллектива; знакомство с содержанием программы смены.

## **2. этап – Основной этап (3-15 день смены)**

- организация активной образовательно-досуговой деятельности досуга детей;
- полноценное включение детей в реализацию сюжетно-ролевой модели смены;
- поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
- подведение итогов смены
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря;
- создание условий для благоприятного эмоционального расставания.

## **3. этап – Аналитический (август 2024 год)**

- анализ реализации программы;
- анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)
- перспективы на следующий учебный год.

### **Содержание деятельности**

Программа по своей направленности является профильной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления (модули).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В период летней оздоровительной кампании в лагере продолжит деятельность волонтерское объединение «Планета добрых дел». Ребята 13-17 лет получат возможность более глубоко окунуться в волонтерскую деятельность, апробировать новые формы профилактической работы.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Художественно-творческий модуль
- Патриотический модуль
- Познавательный модуль

- Физкультурно-оздоровительный модуль
- Профилактический модуль

### **Художественно-творческий модуль**

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Задачи:**

- содействовать раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков;
- развивать мотивацию к творчеству, креативности (творческого отношения);
- формировать художественно-эстетический вкус.

-привлекать к участию в акциях и проектах Движения Первых и Орлятах России

#### **Основные формы работы:**

Участие в творческих мастерских по косторезному и гончарному мастерству. В течение всей смены каждый отряд посещает мастерские и учится косторезному и гончарному мастерству, знакомится с историей этих ремесел и выполняет работы. в областном конкурсе «Добро пожаловать!», проекте «Медиастрана», «Отдыхая- трудимся». Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); игровые развлекательные программы, творческие конкурсы, КТД, концерты, выставки, флешмоб, творческая мастерская, мастер-классы.

### **Патриотический модуль**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

#### **Задачи:**

- формировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям;
- повысить уровень знаний о днях единых действий и участии в них.

#### **Основные формы работы:**

Ежедневный формат церемонии поднятия государственного флага РФ, в торжественном формате проводится подъем флага в день открытия и закрытия смены.

Знакомство с проектами, акциями приуроченными «Году семьи».

Участие в сюжетно-ролевой игре «Великая перепись населения Сибири» , «Торговая ярмарка», областном информационно-просветительском проекте «Мы-потомки Героев!», проект «Лица Героев» в областном проекте «Символы региона»; возложение цветов к мемориалу воинам односельчанам; «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», «Медиастрана» и «Отдыхая трудимся», экскурсии, встречи с интересными людьми (классные встречи), летний кинозал; волонтерское объединение «Планета добрых дел».

### **Познавательный модуль**

Содействует формированию всесторонне развитой образованной личности с учетом индивидуальных особенностей современного поколения, мотивов,

интересов. Модуль направлен на углубление знаний, формирование у детей умений и навыков, повышение расширения их кругозора, развитие творческого потенциала. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного.

#### **Задачи:**

- расширять знания детей с историей России, с ее традициями, праздниками, фольклором;
- формировать и развивать интерес у детей к народной культуре и вовлекать их в богатый мир традиционной русской культуры.
- приобщать детей к национальной культуре и культурному наследию родного края.
- привлечь к участию в акции «Семейные истории», в рамках проекта «Всей семьей. Тюменская область» и детско-родительскому флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»
- удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

#### **Основные формы работы:**

- обучающие занятия «Русская народная культура»;
- мастер-классы «Народные промыслы»;
- кулинарные мастер-классы «Секреты Сибирской кухни», а так же поездки, экскурсии, посещение спектаклей, мероприятий ДК, библиотечные часы, выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, квесты, инсценировки, беседы, игровые развлекательные программы, интерактивные программы.

#### **Физкультурно-оздоровительный модуль**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, укрепление психологического и физического здоровья. Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

#### **Задачи:**

- вовлекать детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знания детей об охране здоровья;
- проводить с детьми спортивно-профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье.

#### **Основные формы работы:**

Утренняя зарядка; спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия ФОК «Готов к труду и обороне»; «Удивительные шахматы», проект «Здоровье в движении!» ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья, «Весёлые старты», полоса препятствий, спартакиада.

#### **Художественно-творческий модуль**

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Задачи:**

- содействовать раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков;
- развивать мотивацию к творчеству, креативности (творческого отношения);
- формировать художественно-эстетический вкус.
- привлекать к участию в акциях и проектах Движения Первых и Орлятах России

**Основные формы работы:**

Участие в творческих мастерских по косторезному и гончарному мастерству, в областном конкурсе «Добро пожаловать!», проекте «Медиастрана», «Отдыхая- трудимся». Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); игровые развлекательные программы, творческие конкурсы, КТД, концерты, выставки, флешмоб, творческая мастерская, мастер-классы.

**Профилактический модуль**

**Задачи:**

- способствовать сохранению и укреплению здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
- способствовать профилактике несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и безнадзорности во время лагерной смены;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с подростками девиантного поведения.

**Основные формы работы:**

Инструктажи по правилам безопасности, изучение ПДД, отработка действий по сигналу пожарной тревоги. Беседы, встречи с инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, ГИБДД. Мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование безопасного поведения и профилактику правонарушений.

**Механизм и условия реализации программы**

**Словарь смены.**

Сибирская губерния	Территория МАОУ «Прииртышская СОШ»
Губернатор Сибирской губернии	Начальник лагеря
Городничий	Старший вожатый
Экскурсионная группа/город/жители	Отряд детей
Организаторы Фестиваля	Педагогический состав
Экскурсоводы	Вожатые
Трапезная	Столовая
Сибирская монета	Игровая валюта смены

Городовой магистр	Воспитатель отряда
Магистрат	Высший орган в системе самоуправления на уровне отряда
Ремесленные мастерские	Школьная косторезная и гончарная мастерская, объединения дополнительного образования
Городской обряд	Тематический общий сбор
Городской праздник	Мероприятие
Жалованная грамота	Отличительный знак за особые успехи
Летопись городов	Публикации в группах в социальных сетях

### **Игровая модель.**

В качестве игровой модели избрана игра-путешествие, финалом которого станет фестиваль «Фольклор на улицах Сибири», где каждый отряд сможет провести и организовать фольклорный праздник.

### **Легенда смены.**

На педагогическом совете в конце учебного года инициативная группа педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ» предложила организовать фестиваль «Фольклор на улицах Сибири» в рамках второй летней смены 2024 года. Сергей Геннадьевич, учитель истории и обществознания, загорелся идеей познакомить участников смены с ключевыми городами в процессе образования Сибири и вызвался организовать выставку народного творчества «Живое наследие Сибири».

Сергей Геннадьевич окончил исторический факультет и является сторонником сохранения исконно-русских традиций в первозданном облики в современном мире. Он очень загадочная и неоднозначная личность.

Перед началом Фестиваля, организаторами была запланирована выставка экспонатов из регионов, входящих в состав Сибири. Вожатые-будущие экскурсоводы посетили выставку первыми, чтобы подробно изучить города Сибири. Центральное место каждой экспозиции занимали полотна, отражающие историко-культурное наследие данного региона. Вожатым сообщили, что по легенде, каждый, кто прикоснется к полотнам, может осуществить свое желание. Эти слова заинтересовали вожатых, и они решили проверить, так ли это на самом деле. Каждый из них прикоснулся к полотну в своем зале, и верил в то, что его желание осуществиться.

Получив множество эмоций на выставке, участники разошлись по отрядам поделиться своими впечатлениями. Каково же было их удивление, когда на следующее утро обнаружилось, что территория школы изменилась и стала

похожа на Сибирскую губернию, а отрядная комната стала одним из центральных городов:

Западная Сибирь (2 смена):

- 1 экскурсионная группа-город Тюмень (Тюменская область).
- 2 экскурсионная группа- город Тобольск (Тюменская область).
- 3 экскурсионная группа – город Томск (Томская область).
- 4 экскурсионная группа –город Тара (Омская область).
- 5 экскурсионная группа – город Березово (Ханты-Мансийский автономный округ).

Восточная Сибирь (3 смена):

- 1 экскурсионная группа-город Якутск (Республика Саха(Якутия).
- 2 экскурсионная группа- город Кузнецк (Кемеровская область).
- 3 экскурсионная группа – город Иркутск (Иркутская область).

В срочном порядке состоялось собрание оргкомитета, на котором выяснилось, что каждый вожатый загадал желание оказаться в городе, представленном на выставке. Фестиваль под угрозой срыва. И как вернуться обратно, тоже не ясно. Ответы на эти вопросы вожатые получили в письме от Сергея Геннадьевича:

«Уважаемые участники Фестиваля! То, что произошло - не случайно. Узнать традиции и обычаи сибирского народа вы сможете, окунувшись в историческое прошлое Сибири. Да, я сделал это специально для того, чтобы вы в полной мере смогли ощутить величие фольклорного культурного наследия, как неизменного и важного фактора обеспечения исторической памяти.

В ходе путешествия вы познакомитесь с бытом, народными играми, творчеством, обрядами, ремеслами народов Сибири.

Отвечу на главный вопрос - путешествие закончится в тот момент, когда вы заполните последнюю страницу «Азбуки культурного наследия Сибири».

К письму прилагается альбом с названием на обложке «Азбука культурного наследия Сибири». Все остальные страницы в альбоме имеют названия сибирских городов и они пусты.

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней.

### **Экономическая модель смены.**

Экономическая модель смены сюжетно-ролевая игра, которая проходит на имитированной территории Сибири (Сибирская губерния начала 18 века), с элементами экономических и социальных отношений. Игра выступает как

способ погружения в историю Сибири, дает возможность ребенку попробовать побывать в различных социальных ролях, проявить себя в нестандартных жизненных ситуациях. Перед стартом игры каждому городу необходимо выстроить свою социальную структуру, разделить отряд на основные категории населения(определить игровые роли в отряде), которые будут актуальны только в процессе реализации данной игры, так как в системе личностного роста существует свое сословное деление.

Игровая валюта на смене- «Сибирская монета», которая представляет собой деревянные монетки медного цвета 6 видов в соответствии с номиналом: полушка(1/50 копейки),деньга(1/10 копейки),копейка, 2 копейки, 5 копеек, 10 копеек.

«Сибирские монеты» можно заработать:

1. За участие в городских праздниках:1 место -10 копеек, 2 место -5 копеек,3 место - 2 копейки.
2. За посещение ремесленных мастерских -до 10 полушек.
3. За организацию городского праздника – до 30 копеек.
4. За чистоту отрядных комнат – до 10 деньги на отряд.
5. За успешное посещение мастер-классов «Народные промыслы», «Секреты сибирской кухни», за активную работу на обучающих занятиях «Русская народная культура» - от 1 до 2 копеек.
6. За выполнение индивидуальных поручений Губернатора- от 10 до 100 полушек.

### **Система стимулирования деятельности.**

Основная функция системы стимулирования на смене – мотивировать ребенка к активной деятельности и развивать все его положительные качества. Система личностного роста проходит на двух уровнях – отрядном и личном.

#### **Отрядный рост**

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост- система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

На протяжении всей смены ведется турнирная таблица.

**1.Участие в городских праздниках** 1место: +15 баллов к рейтингу;2 место+10 баллов к рейтингу; 3 место+5 баллов к рейтингу.

**2.Участие в сквозной игре «Фольклор на улицах Сибири».**

Игра проходит ежедневно. От каждого города участие в игре принимает один горожанин.

Сквозная игра представляет собой игровое поле, состоящее из 48 шагов. Для участия в игре, каждый город изготавливает свою фишку, которая ставится



на «Старт». Игроки ходят по очереди. Очередность ходов определяется от младших к старшим. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.

В день можно сделать 1 ход. Также существует возможность сделать дополнительный ход, заплатив 10 копеек. Задача каждого участника продвигаться по полю, выполняя задания, дойти до финиша. Каждый сектор игрового поля имеет номер и содержит задание, связанное с одним из видов фольклора: колядки, масленичные песни, колыбельные, заклички, считалки, театр Петрушки, былина, баллада, частушка, детские стихотворные песни, сказка, предание, легенда, мифологический рассказ, пословицы, поговорки, дразнилки, загадки, скороговорки.

Задача участника в течение дня вместе со всеми жителями своего города обыграть представленный вид фольклора и показать свой творческий подход Губернатору. Если творческий продукт не будет представлен, участник возвращается на 1 сектор назад.

За представление творческого продукта, горожане зарабатывают от 5 до 25 баллов в турнирную таблицу в зависимости от качества выполнения задания и уровня сложности.

Город, чей участник первым дойдет до финиша, получает 50 баллов в турнирную таблицу. Следующие три участника, добравшиеся до финиша получают 40 баллов. Оставшиеся 6 участников получают по 20 баллов, прибыв к финишу. Игра считается завершенной, когда все участники добрались до финиша.

**3. Ведение летописи городов.** За размещение информационного поста деятельности своего города, успехи, достижения, посещение ремесленных мастерских, участие в городских праздниках (не менее 30 слов и 5 качественных фотографий) город получает от 5 до 10 баллов.

**4. Заполнение «Азбуки культурного наследия».** Каждая страница Азбуки содержит 5 разделов. За заполнение 1 из разделов страницы город получает 10 баллов, за полное заполнение страницы (всех разделов), город получает 50 дополнительных баллов.

Итог смены: город, набравший наибольшее количество баллов, получает награду «Золотой лидер смены». По итогам смены также определяются «Серебряный лидер смены», «Бронзовый лидер смены».

**Личностный рост**

Во второй день на территории Сибирской губернии проходит «Великая перепись населения», в результате которой каждый житель получает «Паспортную книжку» со званием крестьянин.

В Российской империи имело место довольно жесткое сословное деление, но перейти из одного сословия в другое было возможно даже с самой низшей ступени. Подняться в ранге можно было, проявив выдающиеся способности в какой-либо сфере. Принимая активное участие в жизнедеятельности города и всей Сибирской губернии, крестьяне могут получить жалованную грамоту. Мещанство-5 жалованных грамот. Духовенство – 10 жалованных грамот. Купечество – 15 жалованных грамот. Дворянство – 15 жалованных грамот. Получить жалованную грамоту возможно разными способами:

1. Принимая активное участие в деятельности города:

- заработать как можно больше «Сибирских монет»,
- за победу и участие в городских праздниках;
- за организацию городских праздников, акций и пр.

Жалованную грамоту выдает Городничий.

2. За особые успехи в выполнении индивидуальных поручений Губернатора (творческие, социально-бытовые, интеллектуальные).

Жалованную грамоту выдает Губернатор.

3. За помощь организаторам фестиваля:

- помощь органам самоуправления;
- содержание отряда,
- подготовка реквизита и т.д.

Жалованную грамоту выдают организаторы Фестиваля. Житель города, ставший дворянином, становится претендентом на звание «Ребенок-лидер», «Ведущий за собой» по итогам путешествия.

### **Система самоуправления.**

Введение самоуправления на смене не только учитывает потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за всё, что происходит в воспитательном пространстве.

Функционирование системы самоуправления осуществляется на двух основных уровнях: на уровне отряда; на уровне лагеря.

На уровне отряда выбирается городской магистр на один или несколько дней, является организатором, решает все возникающие вопросы, координирует работу города, стимулирует на активный отдых ребят.

Вначале смены каждому городу предлагается перечень дел, которые его жители могут организовывать и проводить, нести ответственность.

Жители городов имеют право выбора: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

- ответственный за сбор и реализацию «Сибирских монет»;
- ответственный за летопись города;
- ответственный за заполнение «Азбуки культурного наследия»;
- ответственный за своевременное заполнение «Паспортной книжки»;
- ответственный за посещение ремесленных мастерских;
- ответственный за участие в сквозной игре «Фольклор на улицах Сибири»;
- ответственный за участие в городских праздниках;
- ответственный за выполнения закона 0:0
- ответственный за выполнение творческих заданий;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур;
- ответственный за спортивную жизнь города

Использование такой системы позволит включить всех детей- жителей городов, в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

Соуправление на уровня лагеря реализуется с соблюдением санитарно-гигиенических норм, преимущественно на свежем воздухе с соблюдением социальной дистанции.

### **Оформление лагеря.**

- Выставка народного творчества «Живое наследие Сибири» готовится до открытия лагерной смены и представляет собой место, в котором находятся экспонаты из регионов, входящих в состав Сибири.
- Альбом смены «Азбука культурного наследия Сибири», листы которой оформляются на протяжении всей смены жителями городов.
- Вся территория лагеря оформляется приближенна к виду Сибирской губернии 18 века.
- Паспортные книжки для «Великой переписи населения Сибири».
- Жители городов изготавливают свои Герб и Флаг, которые вывешиваются в день этого города.
- «Сибирские монеты»
- Торговые базарные ряды

### **РЕЖИМ ДНЯ**

	<b>для детей 6,5 – 10 лет</b>	<b>для детей 10 – 16 лет</b>
--	-------------------------------	------------------------------

8.30-8.45	Сбор детей	Сбор детей
8.45 – 9.00	Зарядка	Зарядка
9.00 – 9.15	Линейка	Линейка
9.15 – 10.00	Завтрак	Завтрак
10.00 – 12.00	Общелагерные мероприятия	Общелагерные мероприятия
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед	Обед
13.30 – 14.00	Дневной сон (6,5-7)	Отрядные дела
14.00 - 15.30		Дневной сон (7-10лет)
		Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение художественной литературы
16.00 – 16.30	Полдник	Полдник
16.30 – 18.00	Отрядное мероприятие	Отрядное мероприятие, творческие мастерские, кружки и секции
18:00	Уход домой	Уход домой

### ПЛАН - СЕТКА

<b><u>Первый игровой блок «Торжественное открытие выставки народного творчества «Живое наследие Сибири».</u></b>				
<b><u>День 1.</u></b> <b>«Рады знакомству».</b>	<b><u>День 2.</u></b> <b>«Великая перепись населения Сибири».</b>	<b><u>День 3.</u></b> <b>Город Тюмень, Тюменская область</b>	<b><u>День 4.</u></b> <b>Город Тобольск, Тюменская область</b>	<b><u>День 5.</u></b> <b>Город Томск, Томская область</b>
<b>Церемония подъема государственного флага РФ</b>				
1.Творческая встреча «Добро пожаловать на Фестиваль!» 2.Отрядное дело «Объединение в экскурсионны	1.Городской обряд «Открывает ворота Сибирская губерния». 2.Экстренный съезд городов(учебная пожарная	1.Городской обряд «Начало Сибири положено». 2.КТД «Широка душа моя Сибирская»". (визитки	1.Городской обряд «Древнерусский форпост». 2.Шахматный турнир 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири».	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2.Комбинированная игра «Ремесло пить-есть не

е группы». 3. Знакомство с территорией, педагогами, во жатыми. 4. Открытие смены «Фольклор на улицах Сибири» . Знакомство с легендой . 5. Минутка безопасности «Правила безопасного дома».	эвакуация) 3.Городской праздник «Великая перепись населения Сибири» (сюжетно-ролевая игра). 4.Минутка безопасности «Правила безопасности на улице,ПДД	отрядов). 3.Знакомство с игрой «Фольклор на улицах Сибири». 4.Знакомство с акцией «Семейные истории». 5. Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» .	4.Психологическая игра «Держи оборону». 5. Минутка безопасности «Безопасность в сети интернет».	просит, а хлеб приносит». 3.Творческое мероприятие «Талантом славится Сибирь». 4. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 5. Минутка безопасности «Правила безопасности возле водоемов».
<b><u>День 6.</u></b> <b>Город Тара, Омская область</b>	<b><u>День 7.</u></b> <b>Город Березово</b>	<b><u>День 8.</u></b> <b>Сибирские ремесла.</b>	<b><u>День 9.</u></b> <b>Русский фольклор.</b>	<b><u>День 10.</u></b> <b>Народный театр.</b>
<b>Церемония подъёма государственного флага РФ</b>				
1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Сюжетно-ролевая игра «Торговая ярмарка» 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Танцевально-развлекательная программа	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Городской праздник-спортивная игра «Охота на пушного зверя». 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Городской обряд	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Городской праздник «Ремесленно-торговый центр». 3. «Семейные истории»-выставка творческих продуктов. 4. Игра «Фольклор на	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Хороводная игра ручеек. 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Просмотр и голосование за самые яркие «Семейные истории»	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Конкурсно-игровая программа «Петрушка представляет». 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Городской

«Народные гуляния». 5. Минутка безопасности «Правила безопасности при езде на велосипеде».	«Традиции прошлого-часть нашего будущего». 5. Минутка безопасности «Правила безопасности в лесу»	улицах Сибири». 5. Минутка безопасности «Мобильный телефон. Нужный, но не безопасный».	5. Минутка безопасности «Действия при укусе клеща».	праздник: игра по станциям «Первый каменный дом». 5. Минутка безопасности «Правила поведения в лесу».
<b><u>День 11.</u></b> <b>Литературный.</b>	<b><u>День 12.</u></b> <b>Открытие устаревших слов.</b>	<b><u>День 13.</u></b> <b>Творческий.</b>	<b><u>День 14.</u></b> <b>Семьи.</b>	<b><u>День 15.</u></b> <b>Закрытие смены.</b>
<b>Церемония подъёма государственного флага РФ</b>				
1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Городской обряд «Сказочный северный град» 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Городской праздник: литературный вечер «Поэзия Сибири» 5. Минутка безопасности «Правила поведения при грозе».	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Городской праздник «День семьи, любви и верности». 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Игра-викторина «Великий и могучий Русский язык». 5. Минутка безопасности «Лесные пожары».	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Городской праздник: Игра по станциям «Кузнецкая крепость» 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Выставка народного творчества. 5. Минутка безопасности «Правила безопасности в жару».	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Танцевально-развлекательная программа «Веселись, народ, что в Сибири живет!» 3. Игра «Фольклор на улицах Сибири». 4. Общелагерный фестиваль «Семейных историй» 5. Минутка безопасности «Стань заметней в темноте».	1. Городской обряд «Древнерусский форпост». 2. Тематический общий сбор «Было бы начало, будет и конец!» 3. Финальная игра «Азбука культурного наследия Сибири». 4. Концерт закрытия «Торжественное закрытие фестиваля». 5. Минутка безопасности «Безопасные каникулы».

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение музеев, театра, экскурсий по городу Тобольску.

### Деятельность кружков и секций

№ п/п	Название	Время
1	Гончарная мастерская	Вт.-Чт.- 14.00-15.00
2	Косторезная мастерская	Ср.-Пт.-14.00-15.00

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Содержание контроля	Срок проведения контроля	Кто проверяет	Выход на результат
1	Подготовка документации для открытия лагеря.	Май 2024 г.	Директор школы	Педсовет
2	Уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы	2 раза в неделю	Начальник лагеря, медработник	Педсовет
3	Контроль планов воспитателей на день, проведение инструктажей по ТБ с детьми, заполнение журналов по технике безопасности.	В течение смены	вожатая, начальник лагеря	Педсовет
4	Планерки анализа дня и планирование предстоящей работы	ежедневно	вожатая, начальник лагеря	Индивидуальная работа с воспитателями
5	Контроль организации питания	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря, медработник, члены УС	Совещание для работников пищеблока
6	Контроль качества уборки помещений	ежедневно	Начальник лагеря	Совещание для техперсонала
7	Контроль пропускного режима	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря	Инструктаж
8	Контроль качества	ежедневно	вожатая,	статистика

	проведения мероприятий по профилактике ДДТТ и правонарушений		воспитатели	
9	Фотогалерея прожитого дня	Ежедневно	вожатая	Информация на сайте школы
10	Рефлексия дня в отряде	Ежедневно	воспитатели	Уголок отряда
11	Отслеживание морально-психологического климата в лагере	Ежедневно	Вожатая, воспитатели	Педсовет
12	Контроль за уборкой территории лагеря	ежедневно	Начальник лагеря	Запись в журнале
13	Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2024»	Август	Начальник лагеря	Совещание при директоре

### Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество
Начальник лагеря	1
Вожатая	1
Помощник организатора досуга	4
Воспитатель	6
Психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Завхоз	1
Повар	1
Кухонный работник	2
Медицинский работник	1
Уборщик помещений	4
Дворник	1
Водитель	1

### Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)



2	Неблагоприятные климатические условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
3	Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга	Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
5	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивных совещаний, «круглых столов» с теоретической и практической подготовкой к мероприятиям по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
6	Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения, тренинги на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения, тренинги на снятие эмоционального напряжения.

### Мониторинг воспитательного процесса

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Диагностику в лагере дневного пребывания (входную, пошаговую и итоговую) проводит психолог в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником лагеря, вожатым, воспитателями.

#### Диагностика

Входная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - входное анкетирование; - цветопись;
---------------------	---

	- беседы в отрядах; -планерки педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов и администрации ЛДП. Педагогический анализ оргпериода
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Педагогический анализ основного периода ЛДП. Методика «Выбор».
Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование родителей и детей. Творческий отзыв: рисунок «Вместе мы отряд». Беседы в отрядах. Цветопись. Педагогический анализ итогового периода ЛДП

При возникновении конфликтных и кризисных ситуаций в отряде психолог проводит коммуникационные тренинги и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с детьми, отдыхающими в лагере дневного пребывания.

### Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Обобщение, систематизация и углубление знаний о традициях, народной культуре, фольклоре, истории Сибири.
2. Расширение кругозора ребенка в профориентационном направлении.
3. Проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (познавательной, игровой, творческой деятельности), раскрытие индивидуальных способностей и талантов.
4. Приобретение ребенком базовых умений в сохранении и укреплении психологического и физического здоровья, бережного отношения к своей жизни и безопасной жизнедеятельности.
5. Положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

Система диагностики результатов состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее точно показывают результат, отражающий полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить

деятельности	<p>ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p><b>«Интересный вагон»</b> Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря</p>
Полученные ребёнком знаний и опыт	<p><b>«Чудо-дерево»</b> Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <p>Листья зелёного цвета: «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому»</p> <p>Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
	<p><b>«Кидаем кубик»</b> Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p>
Психологические и эмоциональное состояние детей	<p><b>«Живая картина»</b> Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b> Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить</p>

	полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.	« <b>Персонаж</b> » Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться
	« <b>Цветик-семицветик</b> » Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.
	« <b>Мой пьедестал</b> » Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы
	« <b>Золотая коллекция</b> » Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).
	« <b>Кругосветное путешествие</b> » Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились
	« <b>Я и моя команда</b> » Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено совещание по итогам реализации смены. Для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Данные вопросы будут рассматриваться как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даст дополнительные

материалы для грамотного планирования своей деятельности на следующий летний период.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

### Список литературы и источники

1. Административно-территориальное деление Тюменской области (17-20вв.). Тюмень, 2003.-304с.
2. Арутюнов С.А. Культуры, традиции, их развитие и взаимодействие.- Люистон:Эдвин Меллен Пресс, 2002.
3. Ащепков Е.А. Русское народное зодчество в Западной Сибири.-М.,1950.
4. Балюк Н.А.Тобольская деревня в конце 16-19 вв.- Тобольск,1997.-224 с.
5. Батьянова Е.П. «Мы должны сохранить традиционную культуру»//Традиционная культура.- 2021.-Т. 22,№2.-С.186-191.- DOI:
6. Большой энциклопедический словарь.
7. Сборник программ детских смен «Эффект ребячки»,2023г
8. «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай.». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. “Центр творческого развития и гуманитарного образования “Дар” Москва, 2019
9. Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018.
10. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ, 2022 г.
11. Сборник программ специализированных областных профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей Волгоградской области / Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2020
12. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2020
13. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
14. Логика развития смены в «Орлёнке». Методическое пособие к учебным курсам ШПР, ИМСС. Серия «Школа вожатого «Ориентир/ Автор-составитель: Можейко О. В. ВДЦ «Орлёнок», 2019
15. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря,2020г.
16. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации. ТОГИРРО, Тюмень , 2011г.
17. РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--plai)
18. РДДМ «Движение Первых» (vk.com)

## Приложение

### Порядок проведения акции «Семейные истории», посвященной Году семьи

Акция проводится в рамках проекта «Всей семьей. Тюменская область» с целью укрепления и популяризации традиционных семейных ценностей, авторитета института семьи в обществе, сплочения семьи, развития нравственных и культурных семейных ценностей, формирования культуры семейного досуга.

В мероприятии принимают участие все воспитанники лагерей с дневным пребыванием детей, их родители и другие близкие родственники (братья, сестры, бабушки, дедушки), а также педагогические работники.

Основная задача участников проекта – поделиться опытом интересных, объединяющих семью практик совместного досуга, а также оригинально представить свою историю.

Порядок проведения акции:

1-2 день смены: дети получают задание совместно с родителями приготовить творческий продукт (видеоролик, лэпбук, плакат, художественное представление и др.), раскрывающий суть любимого семейного хобби или занятия;

3-6 день смены: участники акции готовят свои семейные истории;

7 день смены: в лагере организуется выставка творческих продуктов. Так, для участников, предоставивших:

- видеоролики организуется трансляция в социальных сетях и внутри учреждения (при наличии такой возможности),

- творческие работы в формате лэпбуков, плакатов и др. оформляется выставочная экспозиция, в т.ч. в электронном формате (по возможности).

Запускается голосование за лучшую семейную историю;

8-11 день смены: проходит общелагерное голосование, определяются интересные и яркие семейные истории;

12-13 день смены: проводится общелагерное мероприятие (фестиваль), где все отряды представляют обобщенную «семейную историю» своего отряда, основанную на личных историях семей данного отряда.

Во время проведения итогового фестиваля организуется фото-, видеосъемка.

Награждение отрядов и детей осуществляется в рамках игровой модели смены.

Материалы об акции размещаются на сайтах школ, а также направляются для публикации в официальной группе департамента образования и науки «Образование72» в социальной сети Вконтакте с хэштегами #образование72, #школьноелето72, #семейныеистории72, #всейсемьей72

### Порядок проведения детско-родительского флешмоба

## «С днем рождения, Тюменская область!»

Мероприятие проводится с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, развития гражданской и социальной активности школьников, сохранения культурно - нравственных и исторических ценностей и приурочено к 80-летию создания Тюменской области.

14 августа 2024 года в 12.00 часов одновременно во всех лагерях с дневным пребыванием детей, а также в рамках социально значимой деятельности организуется детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!».

Участники под музыку выполняют танцевальные движения, потом выстраиваются и перестраиваются, формируя контур области, дату основания, юбилейную дату, затем выпускают разноцветные воздушные шары и хором произносят: «С днем рождения, Тюменская область!». В завершение праздника организуется фестиваль рисунков на асфальте, вручение жителям поздравительных открыток, изготовленных детьми.

Желательно, чтобы у всех участников одежда была определенной цветовой гаммы или присутствовал одинаковый элемент (галстуки, бейсболки, пилотки, эмблемы и пр.).

Местом проведения акции может стать как территория образовательной организации, так и городские (сельские) площади, парки.

В мероприятии принимают участие все воспитанники лагерей с дневным пребыванием детей, школьники, а также педагогические работники, родители и представители общественности.

Во время проведения праздника организуется фото- и видеосъемка.

Материалы об акции размещаются на сайтах школ, а также направляются для публикации в официальной группе департамента образования и науки «Образование72» в социальной сети Вконтакте с хэштегами #образование72, #школьноелето72, #праздничныйфлешмоб, #всейсемьей72.

### **Тематическое планирование косторезной и гончарной мастерской.**

#### *Гончарное мастерство*

	<b>Тема</b>
1	Особенности народного искусства и художественных промыслов России. Копирование
2	Народные ремесла Тобольского района. Копирование изделий
3	Копирование изделий в глине и эскизах

4	Лепка изделий по эскизам
5	Роспись изделий
6	Выставка работ

### ***Косторезное мастерство***

	<b>Тема</b>
1	Рисование эскизов на растительную тему.
2	Лепка из пластилина по готовым эскизам.
3	Резьба по кости с переносом готовых эскизов на материал
4	Резьба по кости на растительную тему
5	Рисование эскизов на тему животного мира
6	Лепка из пластилина по готовым эскизам
7	Резьба по кости с переносов готовых эскизов на материал
8	Резьба по кости на тему животного мира
9	Выставка работ

### **Виды устного народного творчества**

Детский фольклор русского народа необычайно богат и разнообразен. Он представлен героическим эпосом, сказками, многочисленными произведениями малых жанров.

**Колыбельные песни** успокаивают, настраивают ребенка на отдых; ласковые, нежные, негромкие. В народе их называют байками. Это название произошло от глагола «баять, байть» - говорить. Старинное значение этого слова – «шептать, заговаривать». Такое название колыбельные песни получили не случайно: самые древние из них имеют прямое отношение к заговорной песне. Со временем эти песни утратили обрядовый характер, а их сюжеты избрали своим «героем» кота, так как считалось, что мирное мурлыканье кота приносит сон и покой ребенку.

**Пестушки** – небольшие песенки к первым играм ребенка с пальцами, ручками, ножками, сопровождающие первые детские сознательные движения («Идет коза рогатая...» и т.д.) Согласно правилам народной педагогики, для того, чтобы воспитать физически здорового, жизнерадостного и любознательного человека, в ребенке необходимо поддерживать в часы бодрствования радостные эмоции. Благодаря простоте и мелодичности звучания пестушек дети, играя, легко запоминают их, приобретая вкус к образному, меткому слову, приучаясь пользоваться им в своей речи. Некоторые пестушки, усложняясь, развивая игровое начало, переходят в жанр потешек.



**Потешки.** Их главное назначение – подготовить ребенка к познанию окружающего мира в процессе игры. Их начинают применять на втором году жизни ребенка, когда у него уже имеется первичный словарь. В большинстве случаев потешки связаны с движениями, пляской и отличаются бодрым и жизнерадостным ритмом. Роль потешек - в том, что они учат воспринимать коротенький сюжет, воплощенный в художественном слове, и это является как бы подготовительным этапом для восприятия в дальнейшем сказки. Кроме того, потешки развивают детскую фантазию, пробуждают интерес к новым словообразованиям.

Сменяют потешки, **прибаутки.** Это рифмованные выражения, чаще всего шуточного содержания, употребляющиеся для украшения речи, для того, чтобы развеселить, потешить, рассмешить себя и своих собеседников. Своим содержанием они напоминают маленькие сказочки в стихах. Как правило, в прибаутке дана картина какого-либо яркого события, стремительного действия. Это отвечает деятельностной натуре ребенка, его активному восприятию действительности.

**Небылицы** – особый вид песен с шутливым текстом, в котором намеренно смещаются реальные связи и отношения. Основаны они на неправдоподобии, вымысле. Однако тем самым они помогают ребенку утвердить в своем мышлении подлинные взаимосвязи живой деятельности, укрепляют в нем чувство реальности. Юмор становится педагогикой.

**Дразнилки** – форма проявления детской сатиры и юмора. Дразнилки — вид творчества, почти всецело развитый детьми. Нельзя сказать, чтобы у него не было своего «предка» в творчестве взрослых. Раздоры, столкновения, вражда, кулачные бои, настоящие драки, когда один «конец» деревни шел на другой, были постоянным явлением старого быта. Взрослые давали друг другу прозвища, клички, отмечавшие мнимые и действительные недостатки.

В каждой дразнилке – заряд исключительной эмоциональной силы. Часто дразнилки осуждают ябедничество, обжорство, лень и воровство. Однако в самой детской среде обычай дразнить вызывал протест – о любителях подразнить говорили: «Дразнило – собачье рыло».

**Скороговорки** учат четко, быстро и правильно говорить, но в тоже время остаются простой игрой. Этим они и привлекают детей. Скороговорки сочетают однокоренные или созвучные слова: На дворе — трава, на траве — дрова; Сшит колпак не по-колпаковски, надо его переколпаковать и перевыколпаковать. Трудно решить, кто творец этих скороговорок — дети или взрослые. Некоторые из них вряд ли созданы детьми.

Удивительно поэтичны **русские загадки**, просто и красочно повествующие о конкретных явлениях природы, о животных и птицах, хозяйстве и быте. В них - богатая выдумка, остроумие, поэзия, образный строй живой разговорной речи. Загадки – полезное упражнение для ума. Загадка вводит ребенка в размышления о связях между явлениями и предметами и об особенностях каждого из них, помогает ему открывать для себя поэзию окружающего мира. Чем смелее выдумка, тем труднее загадка для отгадывания. Невероятность

придает образам загадки ясно осознаваемое противоречие реальности, а отгадка вносит порядок в путаницу: все становится на свои места в согласии с действительными качествами загадываемого предмета.

**Пословицы и поговорки** представляют собой лаконичные, выразительные народные толкования, итог долгих наблюдений, воплощение житейской мудрости. Пословица – краткое, поэтически образное, ритмически организованное произведение народного творчества, обобщающее исторический социально-бытовой опыт, ярко и углубленно характеризующее разные стороны жизни и деятельности человека, а также явления окружающего мира. Пословица – это общее суждение, выраженное в форме грамматически законченного предложения, которое имеет переносное значение, содержит мораль, выработанную многими поколениями. Поговорка – краткое, образное изречение (или сравнение) для которого характерна незавершенность высказывания. В отличие от пословицы поговорка лишена обобщенного поучительного смысла и ограничивается образным, нередко иносказательным определением какого-либо явления. Пословицы и поговорки, обращенные к детям, могут открыть им некоторые правила поведения, моральные нормы. Краткое изречение, полное мудрости и юмора, запоминается детьми и воздействует на них значительно сильнее, чем любые нравоучения и уговоры.

**Русские народные подвижные игры** имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Во всех народных играх проявляется характерная для русского человека любовь к веселью, удалству, чести, соревновательный задор, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, а также смекалка, выдержка, находчивость, выдумка и сила воли.

**Считалка** тесно связана с народной игрой. Задача считалки в том, чтобы помочь подготовить и организовать игру, разделить роли, установить очередь для начала игры. Считалка — рифмованный стишок, состоящий по большей части из придуманных слов и созвучий с подчеркнута строгим соблюдением ритма.

**Хороводы.** Издавна были любимым развлечением молодежи на Руси. Водить хороводы начинали весной, когда становилось тепло и земля покрывалась первой травой. В хороводе сплелись воедино танец, игра, пение. В хороводных песнях ярко раскрываются нравственные и эстетические идеалы молодежи – наших предков (молодец ищет «приветливую невесту», «и пряжу, и ткаху, и в дом домовницу»).

**Русская народная песня** предлагает ребенку обширный круг поэтических ассоциаций. Белая береза, шумящая на ветру, разлившаяся весенняя вода, белая лебедушка... Все эти образы становятся основой поэтического взгляда на мир, проникнутого любовью к родной природе, родной речи, Родине.

**Сказки.** Трудно себе представить мир ребенка без сказок: «детство» и «сказка» - понятия неотделимые... Сказка – это особая фольклорная форма, основанная на парадоксальном соединении реального и фантастического. Она

издавна составляет элемент народной педагогики. В сказочном эпосе различают следующие жанровые разновидности: сказки о животных, сказки на бытовые темы, волшебные сказки.

Все сказки утверждают ребенка в правильных отношениях к миру. В каждой сказке содержится мораль, необходимая ребенку: он должен определять свое место в жизни, усваивать морально – этические нормы поведения в обществе. Сюжет сказок разворачивается стремительно, а счастливый конец сказки соответствует жизнерадостному мироощущению ребенка. Немаловажная особенность сказок заключается в том, что их герои всегда, при любых обстоятельствах остаются верны своим характерам. Таким образом, в сказке заключена та необходимая простота человеческих отношений, которая должна быть освоена ребенком прежде, чем он научится понимать сложность иных дел и поступков.

Изучение языка своего народа, овладение всем богатством фольклора – один из важнейших, магистральных путей духовного возрождения России.

Но кроме этого дошкольников необходимо знакомить и с творчеством других народов (сказками, песенками, пословицами, играми и т.д.). В фольклорных произведениях должны найти отражение как специфические черты национального искусства, так и общие с творчеством других народов. Для этого необходимо подбирать сказки, пословицы, поговорки, наиболее ярко отражающие особенности содержания (быта, обычаев, нравственных принципов, традиций) и формы (композиция, выразительные средства и др.) Таким образом, дети будут приобщаться к культуре не только своего народа, а также к культуре других народностей.

Очень рано дети обучаются на улице у своих сверстников разным **закличкам** (от слова закликать — «звать, просить, приглашать, обращаться»). Это обращения к солнцу, радуге, дождю, птицам.

От взрослых в детский быт перешли и устные **приговорки**. Это короткие, обычно стихотворные обращения к животным и птицам, божьей коровке, пчелам; к мышке с просьбой заменить старый, выпавший зуб новым, крепким; к ястребу, чтобы не кружил над домом, не высматривал цыплят. Это и вопрос кукушке: «Сколько мне жить?» Кукушка кукует, а дети считают.

Не менее древни, чем календарный детский фольклор, **игровые припевы и игровые приговоры**. Ими или начинают игру, или связывают части игрового действия. Они могут выполнять и роль концовок в игре. Игровые приговоры могут также содержать «условия» игры, определять последствия при нарушении этих условий.

## **Торговля и города в Сибири XVIII – первой половины XIX вв.**

(историческая справка)

Возникшие первоначально как военные крепости и административные центры сибирские города, постепенно стали терять военное значение и приобретать новые экономические и социальные функции. На протяжении XVIII-первой половины XIX вв. они превращались в центры промышленного производства и

торговли. Особенностью, исторического развития сибирских городов было длительное их созревание.

В начальный период освоения Сибири города размещались в лесной полосе края. Перемена политической ситуации в XVIII в. открыла возможность русского продвижения на юг, где возникла цепь русских городов-крепостей, ставших опорой для пограничных оборонительных линий. В 1716 г. основывается Омск, в 1718 г. – Семипалатинск, в 1720 г. – Усть-Каменогорск, в 1730 г. – Барнаул, в 1752 г. – Петропавловск. Тогда же Россия закрепляется на тихоокеанских рубежах, среди россыпи городов-острожков выделяется основанный в XVII в. Охотск и построенный в 1740 г. Петропавловск-Камчатский. В середине XIX в. появляются русские города в бассейне Амура: в 1852 г. Николаевск-на-Амуре, в 1856 г. – Благовещенск, а в 1860 г. на берегу океана – Владивосток.

Судьба позднефеодальных сибирских городов была различной. Жители маленьких северных городков Западной Сибири – Березова, Сургут, Нарыма по-прежнему занимались в основном пушным промыслом, хотя добыча пушнины быстро сокращалась. Такие же маленькие остроги и острожки на северо-востоке Азиатской России являлись центрами ясачного сбора и пограничными укреплениями.

Падает значение городов, которые были перевалочной базой русской колонизации за Урал, первыми городами «за Камнем». Показательна в этом отношении судьба Верхотурья. Через него когда-то шла главная дорога в Сибирь, он был центром основного земледельческого района, в Верхотурье размещалась главная сибирская таможня. В XVIII в. происходит отток населения на юг, появляется новая, более удобная дорога на восток. В середине XVIII в. в Верхотурье таможню закрывают, а позже, за ненадобностью – и Верхотурский тракт. Город сразу оказался в стороне от главных путей, зажил тихой, провинциальной жизнью. На фоне угасающего Верхотурья показателен расцвет Ирбитской слободы. Благодаря дороге, соединившей Поволжье, горнозаводской Урал с Сибирью, Ирбит превратился из земледельческой слободы в центр транзитной торговли. Здесь, не переходя таможенную границу выгоднее было продать и купить товары велико вескими сибирским купцам. На знаменитую Ирбитской ярмарку, уступавшую в России только Макарьевской под Нижним Новгородом, привозились товары из Китая, Средней Азии, Европы и Персии. В Ирбите был построен большой деревянный гостиный двор, где размещалось свыше 200 больших купеческих лавок. Вплоть до постройки Сибирской железной дороги Ирбитская ярмарка играла важную роль в русской внутренней торговле.

Самым большим городом Западной Сибири в 1й в. был Тобольск, являвшийся столицей края и церковным центром. Украшением и гордостью Тобольска были единственный в Сибири каменный кремль

ценный гостиный двор. Тобольск еще в XVII в. 1^ся как ремесленно-торговый город. Главной отраслью тобольской промышленности в XVIII в. становится обработка животного сырья. Развивается кожевенное, мыловаренное .производство, некоторые крупные мастерские постепенно превращаются в мануфактуры.

1в.ен был Тобольск своими мастерами по металлу, 1%же ювелирами. В середине XVIII в. была основана неподалеку от города частная писчебумажная мануфактура. В 1789 г. известный тобольский купец Кор- ^евна ее базе открыл первую в Сибири частную типографию. В торговле Тобольск играл транзитную роль, через него товары европейского и русского производ ит переправлялись с запада на восток, а сибирские и ^^ ^^й^к^на запад. Соединяла тобольская торговля север и степной юг. В XIX в. значение тобольской промышленности и торговли падает. Свое господствующее положение сибирская столица уступает Ом-, а экономическое лидерство Тюмени и Томску.

Тем не менее, в предреформенные годы Тобольск оставался, по сибирским масштабам, крупным городом с населением почти в 16 тыс. человек.

В XVIII в. из военно-административного в промышленный с развитым кожевенным производством и торговый центр превратилась Тюмень. Особенно славилась тюменская юфть, шедшая на экспорт даже в Китай. По всей Сибири распространялись изделия тюменских мастеров по дереву, они изготовляли ложки, посуду, рогожи, сундуки и сани. Роль торговли в Тюмени заметно возросла со второй трети XIX в., когда в городе открылась ярмарка. В короткий срок она потеснила тобольскую торговлю и конкурировала с самим Ирбитом. Но успехи в развитии торговли в Тюмени оказались кратковременными, с перемещением центра экономической жизни на юг роль тюменской ярмарки в пореформенный период ослабла.

Из сибирских городов, возникших в XVIII веке, особенно выделялся Омск. Из заурядной пограничной крепости вырос город, ставший в 1824 г. центром Западносибирского генерал-губернаторства, с населением перед реформой более 18 тыс. человек. Омск был городом официальным и торговым. Через него, как и через Петропавловск, Семипалатинск, Усть-Каменогорск, шло сообщение с казахскими степями, откуда пригоняли для продажи скот и приходили караваны среднеазиатских купцов.

Своеобразно сложилась судьба городов, построенных в западносибирской лесостепи. Основанные как крепости Ишим, Ялуторовск, Курган, Тара, Кузнецк, Бийск, Колывань быстро потеряли свое военное значение, когда границы передвинулись на юг. Выгоды земледельческой колонизации мешали промышленно-торговому развитию южных городов. Хлебопашество и скотоводство играли заметную роль в жизни городских жителей. Население

таких полудеревенских по облику городков обычно колебалось в пределах 1-3 тыс. человек.

Из всех южных городов-крепостей кроме Омска заметную роль играл Барнаул – центр огромной по размерам территории Алтайского горного округа. Барнаул управлял рудниками и заводами кабинетской промышленности, в самом городе была развита промышленность, специализирующаяся на обработке сельскохозяйственной продукции. Он являлся и центром торговли в горном округе. Бюрократический, ремесленный и торговый Барнаул для Сибири был большим городом, населением в предреформенные годы около 12 тыс. человек.

Для освоения восточной части Западной Сибири важнейшее значение имело развитие Томска. Построенный на южной кромке лесов, Томск долго был пограничным городом. Местоположение его, после сдвига границ на юг, стало чрезвычайно удобным. Город стоял на переселении водных и сухопутных путей, связывавших Западную Сибирь с Восточной, таежный север и степной юг. Разнородные по природным условиям территории, прилегавшие к Томску, создавали благоприятные возможности для развития многоотраслевой экономики. Земли к северу от Томска были богаты пушниной, реки – рыбой. В ближних и дальних окрестностях города еще в XVII в. были развиты хлебопашество и скотоводство. Становление Томска как ремесленно-торгового центра ускорила прокладка Московского тракта, который в 1785 г. прошел через город, и открытие в 20-е гг. XIX в. золотых промыслов на юге губернии.

В предреформенные годы Томск с населением в 15 тыс. человек являлся четвертым по величине городом Сибири.

Наиболее крупные города Восточной Сибири находились на южной границе русских владений, по Енисею и Ангаре. В XVIII в. самым крупным городом во всей Сибири был Енисейск – центр старого земледельческого района и сложившейся еще в XVII столетии ремесленной промышленности и торговли. Гордостью города являлся каменный двухэтажный гостиный двор с 112 лавками. Ярмарка в августе месяце привлекала купцов из России, сибирских городов. Здесь торговали западноевропейскими, китайскими товарами, пушниной с севера.

В первой половине XIX в. Енисейск заметно потеснили соседи – Красноярск и Иркутск. Красноярск стал быстро развиваться после того, как исчезла угроза нападений со стороны енисейских кыргызов и джунгаров.

Конкурентная борьба с Томском и Иркутском задерживала развитие Красноярска, но годы реформы он уже обошел Енисейск по числу жителей, здесь жили почти 10 тыс. человек.

Бурными темпами в позднефеодальный период рос Иркутск, ставший в XVIII в. административным центром восточносибирского края, а в предреформенные годы самым большим городом за Уралом с населением в 28 тыс. человек. Иркутск являлся важнейшим коммуникационным узлом в Восточной Сибири. В городе заканчивался Московский тракт, вспомогательные ветки которого вели на северо-восток к Якутску и далее, а также в Забайкалье, на Нерчинск и Кяхту. Благодаря этому через Иркутск шла транзитом вся русско-китайская торговля и осуществлялось снабжение, колонизируемого северо-востока. Еще в середине-XVIII в. в городе числилось около 1400 купцов и торгующих мещан.

С 1768 г. начала функционировать Иркутская ярмарка, одна из крупнейших в Сибири. В окрестностях города стали возникать мануфактуры: Тельминская суконная, Тальцинская фаянсовая, стеклоделательные и солеваренный заводы. Менялся и внешний вид Иркутска, в первой половине XIX в. в городе было уже несколько десятков каменных зданий.

Особое значение в жизни Сибири и всей России занимал основанный в 1728 г. в Забайкалье город Кяхта. Через него проходила фактически вся торговля с Китаем, достигавшая оборота в несколько миллионов рублей ежегодно. Кяхта была купеческим городом, купцы составляли в конце XVIII в. около трети его населения. Торговля определяла и облик города: многочисленные лавки, каменный гостиный двор.

Самым крупным русским городом в бассейне Лены был Якутск. Этот город связывал освоенные территории на юге с необжитыми северо-востоком и тихоокеанским побережьем. Славился Якутск и своей ярмаркой, на которую поступали пушнина, моржовая и мамонтовая кость со всей оконечности Евразийского материка. В предреформенные годы в Якутске проживало около 5,5 тыс. человек.

Позднефеодальная Сибирь значительно уступала Европейской России по развитию городов. Из более, чем четырех десятков сибирских и дальневосточных городов только в шести число жителей превышало 10 тыс. По соотношению городского и сельского населения, Сибирь в пореформенные годы была примерно на уровне европейской части страны, горожане составляли около 10% населения края, но сибирское крестьянство росло опережающими темпами, в отличие от центра, где этот процесс шел в обратном направлении. Сибирские города находились в XVIII – первой половине XIX вв. на разных этапах развития. Одни уже были настоящими промышленно-торговыми центрами (Тобольск, Иркутск), другие еще находились в стадии становления (Томск, Красноярск), третьи представляли многочисленный в регионе разряд «сельских городов» (Курган, Кузнецк, Киренск), четвертые исполняли роль пограничных форпостов (северо-восток Азии).

Огромную роль в экономическом развитии Сибири, ее городов и торговли играли транспортные коммуникации. Для заселения и освоения края важнейшее значение имели коммуникации, расположенные в широтном направлении, с запада на восток. В XVII в. главные пути в Сибирь шли по лесной полосе и представляли сочетание сухопутных дорог и притоков великих сибирских рек. В XVIII – первой половине XIX вв. в процессе освоения южных земель основная коммуникационная магистраль смещается с таежного севера в степи или проходит по самой кромке леса. С середины XVIII столетия складывается дорожный комплекс Московско-Сибирского тракта. За Урал из Европейской России вели три главные дороги – через Ирбит, Екатеринбург, Шадринск, которые близ Тюмени сливались в один тракт. От Тюмени он шел к Тобольску, дальше на Омск, Каинск, Колывань, Томск, Красноярск, Иркутск. От Иркутска тракт разветвлялся: на север – к Якутску и дальше на Охотск, к востоку – на Нерчинск и на юг – к Кяхте. От главной магистрали Московского тракта отходили второстепенные линии, связывавшие сибирский север и юг и города края. Перевозки по трактовым дорогам осуществлялись круглогодично, гужевым транспортом.

Кроме сухопутных дорог имелись еще речные, которые дополняли трактовый комплекс перевозками в меридиальном направлении. Особенно большой грузопоток в навигационный сезон шел по Оби и Иртышу. Плаванья по сибирским рекам осуществлялись на парусных, гребных судах, плотах. Против течения тянули баржи, дощаники бурлаки или конской тягой. В первой половине XIX в. появляются пароходы, сначала на Иртыше в 1837-1838 гг., потом на Байкале в 1843 г. В 1860 г. на Оби было 12 пароходов, использовались они на Енисее и Лене, но удельный вес нового транспорта в грузообороте был пока невелик. В целом, даже в предреформенные годы, коммуникации в Сибири были развиты недостаточно, этому препятствовали огромные пространства, слабая заселенность края, примитивность средств передвижения, рутинная политика властей.

В сибирской торговле позднефеодального периода можно выделить несколько основных направлений. Это торговля с метрополией, пограничная торговля с соседями и внутренняя торговля региона.

Торговля с Европейской Россией имела для Сибири жизненно важное значение. Русские купцы-оптовики закупали крупные партии товаров в Москве, Казани, Нижнем Новгороде, Ирбите и переправляли за Урал. Торговыми воротами Сибири был Ирбит, с 1781 г. числившийся в Пермской губернии. Знаменитая Ирбитская ярмарка, с общероссийским значением, имела в предреформенные годы торговый оборот в 30-50 млн. рублей. Оттуда в Сибирь поступали текстильные и бакалейные товары, перевозившиеся на купеческие склады в Тобольске, Томске, Иркутске. Здесь они перепродавались местным купцам в розницу.



В обмен на российские товары промышленного производства Сибирь поставляла метрополии сырье. По ценности главной статьей сибирского экспорта являлись цветные металлы. Поток сибирского серебра и золота принес России сотни миллионов рублей, но эта прибыль реализовалась в центре империи, не принося почти никакой пользы окраине. В XVIII – первой половине XIX вв. сохраняет заметный удельный вес пушной экспорт и сопутствовавшая ему торговля моржовым клыком, мамонтовой костью. Но уже тогда он постепенно начинает сокращаться вследствие оскудения лесных и морских богатств в Сибири, конкуренции на европейских рынках с североамериканской пушиной, с модными шерстяными и шелковыми тканями. Зато возрастает в экспорте доля сельскохозяйственного сырья. Степной юг Западной Сибири поставляет в Россию прежде всего продукцию скотоводства – сало, масло, кожи, с Алтая идет мед и воск. Хлеб в центральные районы страны из-за дальних и плохих дорог, а также из-за отсутствия, спроса не продавался.

Торговля с Европейской Россией шла через местные ярмарки. Число их постоянно увеличивалось. К концу предреформенного периода в западносибирских губерниях функционировало около 180 ярмарок с общим оборотом более 4 млн. р. в год. Часть ярмарок действовала регулярно в определенные сроки, другие зависели от «съезда торгующих», третьи, особенно на востоке региона, были кратковременными.

Через Сибирь осуществлялась торговля России с государствами Средней Азии. Сосредоточивалась эта торговля в степных, южных городах Петропавловске, Семипалатинске, Омске, Усть-Каменогорске. В них транзитом из России продавались железо и железные изделия, выделанные кожи. Часть кож, тюменские шерстяные ковры и дешевый хлеб поступали на границу из самой Сибири. В обмен казахи пригоняли лошадей, коров, овец, продавали сырую кожу, сало, а бухарские купцы привозили шелковые, хлопчатобумажные ткани, шерстяные изделия. В предреформенные годы русский ежегодный экспорт на южносибирской границе оценивался примерно в 1,4, а импорт в 1,2 млн. руб.

Еще более была важна для России торговля с Китаем, которая шла через Восточную Сибирь. Главной перевалочной базой для этой торговли являлась Кяхта. Уже в середине XVIII в. доля Кяхты в торговле России с азиатскими странами составляла более 67%.

С 1762 г. после отмены монополии казны на продажу пушнины этот товар стал основным в русском экспорте в Китай. Кроме пушнины, как и раньше, русские купцы везли кожи, грубошерстные сукна, овчины, железные изделия. Китайцы меняли эти товары на шелковые и хлопчатобумажные ткани, фарфоровые изделия, чай. В первой половине XIX в. номенклатура кяхтовской торговли меняется. Успехи русской текстильной промышленности позволяют резко сократить импорт китайских тканей. Напротив, Россия-сама продает сукна, плисы, вельветы, которые в Китае успешно конкурируют с английскими.

Пушнина занимает теперь только второе место в русском, вывозе. Среди китайских товаров главным становится чай.

Русско-китайская торговля через Кяхту, несмотря на некоторые трения между сторонами, развивалась успешно. В конце XVIII в. оборот ее составлял более 5 млн. р., а в середине XIX в. доходил до 16 млн. р.

Внутренняя торговля Сибири отличалась от внешней более скромными характеристиками. Процесс общественного разделения труда между севером и югом способствовал оживлению рыночных связей, развитию местных торговых центров. С севера поставлялись на юг лес, деревянные и металлические изделия, выделанные кожи. С юга на север везли хлеб, скот, сырые кожи, сало. Особое значение для крестьянской Сибири имела торговля хлебом. На внешние рынки он почти не поступал. Внутри региона потребителями хлеба были города, воинские части, горнозаводские промышленные комплексы. Много хлеба использовалось на винокуренных заводах, заготавливалось для казенных запасных магазинов, продавалось на север, где не было условий для развития хлебопашества. Подсчитано, что в XVIII в. товарный хлеб составлял более 13% ежегодного валового сбора зерновых. В предреформенное время количество товарного хлеба постепенно увеличивалось. Но росту товарного земледелия мешал ограниченный рынок, несовершенные коммуникации. Даже официальные лица отмечали, что сибирские крестьяне – «могли бы производить гораздо более хлеба, но усилению хлебопашества препятствует недостаток сбыта».

Среди форм внутренней торговли большое значение сохраняла ярмарочная. Наряду с ней практиковалась торговля «в разнос», когда купцы или их приказчики отправлялись по деревням с набором популярных среди крестьян товаров. В первой половине XIX в. распространяется новая, более совершенная форма торговли, свидетельствующая о развитии товарно-денежных отношений – лавочная торговля. Даже в Восточной Сибири насчитывалось до 1,5 тыс. лавок, в Западной Сибири их было в несколько раз больше.

Развитие торговли в Сибири определялось ростом производительных сил и центра страны, и колонизируемой окраины. Торговля все теснее вовлекала Сибирь в систему единого всероссийского рынка. Это способствовало первоначальному накоплению капитала в крае, разложению феодальных и формированию буржуазных отношений. Однако многие черты сибирской торговли (слабый внутренний рынок, преобладание ярмарок, меновый характер торговых операций) определяли замедленные темпы ее роста.

### **Календарь июльских праздников в России.**

<b>Дата</b>	<b>Название праздника</b>
<b>1 июля</b>	День изобретения солнечных очков.

	Ярилин день(макушка лета)
<b>2 июля</b>	Международный день спортивного журналиста День сюрпризов
<b>3 июля</b>	День тайной дружбы. Мефодий Перепелятник
<b>6 июля</b>	Аграфена купальница. День плетения венков.
<b>7 июля</b>	Иван Купала
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности
<b>12 июля</b>	Петров день
<b>14 июля</b>	День российской почты. Кузьминки летние.
<b>16 июля</b>	День рисования на асфальте
<b>20 июля</b>	Международный день шахмат

### **Пятиминутки безопасности.**

#### **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

Памятка пешехода Быть пешеходом — это очень ответственно. Дорожное движение — сложный процесс, но его безопасность зависит от поступков каждого человека, а значит, и от тебя. Ты должен строго соблюдать правила дорожного движения. Особенно важно уметь вести себя на улице, переходить дорогу и знать правила для пешеходов.

Правила безопасного поведения на дороге:

1. Ходить следует только по тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, а если нет — по обочине (по краю проезжей части) обязательно **НАВСТРЕЧУ** движению транспортных средств.
2. Там, где есть светофор дорогу надо переходить только на зеленый сигнал светофора.
3. В местах, где нет светофоров, дорогу безопасно переходить по подземному или надземному пешеходному переходу, а при их отсутствии по пешеходному («зебра»).
4. Если нет пешеходного перехода, необходимо идти до ближайшего перекрестка. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходи по кратчайшему пути. И только там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.
5. Начиная переходить дорогу, только после того, как убедишься, что все машины остановились и пропускают тебя.
6. Не переставай следить за обстановкой на дороге во время перехода.
7. Нельзя перелезть через ограждения.
8. Если дорога широкая, и ты не успел перейти, переждать можно на «островке безопасности».
9. Играть в игры на дороге и на тротуаре опасно. Строго запрещено выбегать на проезжую часть из-за деревьев, автомобилей и других объектов, которые мешают водителю увидеть вас вовремя.
10. При движении по краю проезжей части дороги в темное время суток

обозначь себя световозвращающим элементом (элементами).

11. Не задерживайся и не останавливайся на проезжей части дороги, в том числе на линии горизонтальной дорожной разметки, разделяющей встречные и попутные потоки транспортных средств, за исключением остановки на островках безопасности.

12. При приближении транспортного средства с включенными маячками синего или синего и красного цветов пешеходу запрещается переходить проезжую часть дороги, а пешеход, находящийся на проезжей части дороги, должен покинуть ее, соблюдая меры предосторожности.

13. Если ты только что вышел из автобуса и тебе необходимо перейти на другую сторону, то лучший вариант — это дождаться, когда транспорт отъедет от остановки. Другой вариант — пройти к установленному месту перехода — пешеходному переходу, обозначенному дорожным знаком или разметкой, либо пройти к месту установки светофора и лишь здесь безопасно перейти дорогу.

14. Даже на дорогах, где редко проезжает транспорт, во дворах домов, нужно быть всегда внимательным и не забывать о своей безопасности. Не переходить дорогу не посмотрев вокруг, ведь автомобили неожиданно могут выехать из переулка.

15. При ожидании транспорта стой только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда: Велосипед и мопед относятся к транспортным средствам. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом — не моложе 16 лет.

- Водители велосипеда и мопеда должны двигаться только по крайней правой проезжей части дороги в один ряд как можно правее.
- Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.
- Водителям велосипеда и мопеда запрещается: —ездить не держась за руль; перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками; —перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его управлению; —двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.
- Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов:

- Велосипеды должны иметь исправные тормоза и звуковой сигнал, т. е. соответствовать техническим требованиям завода-изготовителя.
- При движении на дорогах в темное время суток велосипеды должны быть оборудованы внешними световыми приборами: впереди — фарой белого цвета, сзади — фонарем или световозвращателем красного цвета, с боковых сторон — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

**ЧЕМ ОПАСЕН КЛЕЩ.**

Клещи — это мелкие паукообразные. Они очень малы по своим размерам, и их обычно бывает трудно заметить до тех пор, пока они не насосутся крови. Но тогда бывает уже поздно. Попадая на тело человека, клещ не сразу впивается в его кожу, а долго ползает, отыскивая наиболее нежные места (где тонкая кожа). Чаще всего он впивается в области паха, подмышками, на шее, в области ключиц, на животе и спине. Укус его совершенно нечувствителен, т. к. в слюне клеща содержится обезболивающее вещество. В отличие от комаров, которые, насосавшись крови, сразу же улетают, клещи присасываются на три-четыре дня. От выпитой крови клещи сильно раздуваются, увеличиваясь в размерах в три-четыре раза, и только потом отпадают. Опасны клещи не своим укусом, а тем, что они сосут кровь у различных животных, и от каждого животного набираются микробов. Потом эти микробы вводятся ими в кровь жертвы. Наиболее распространенным является лесной клещ. Он является переносчиком клещевого энцефалита — тяжелейшего заболевания центральной нервной системы. Клещи могут передавать не только энцефалит, но и до 30 других тяжелых болезней, в том числе, чуму, туляремию, боррелиоз, бруцеллез, тиф. Важно знать, даже если укус клеща был кратковременным, риск заражения клещевыми инфекциями не исключается. Однако нужно понимать, что наличие инфекции у клеща еще не значит, что заболеет человек.

#### ***Когда опасен клещ.***

Наиболее опасен клещ в весенне-летний период, в августе опасность заражения резко снижается, а в сентябре-октябре практически сходит на нет. Наиболее активны клещи утром и вечером, любят затененные влажные места с густым подлеском. На светлых местах их обычно не бывает. Клещи любят находиться вблизи троп, по которым ходят животные (в том числе и мыши). Любят места, где пасется скот, различные вырубki и глухие места. В жару или дождь клещи прячутся и не нападают. Не забывайте о том, что клещи ползут снизу вверх. Ошибочно то мнение, что клещи нападают с деревьев или высоких кустов. Они подстерегают свою «добычу» среди растительности нижнего яруса леса (обычно высотой не более 1 м). В высокой траве клещи имеют лучшую защиту от солнечных лучей и больше шансов для нападения. ***Первая помощь при укусе клеща.***

Укусил клещ: что делать? Укус клеща безболезнен, лишь через сутки или двое возникает ощущение легкой тянущей боли, так как на месте присасывания развивается местная воспалительная реакция, иногда с нагноением. Ранка от укуса обычно сильно зудит и очень медленно заживает. Заметив укус, можно удалить клеща самостоятельно или обратиться в поликлинику

#### ***Как удалить клеща?***

Самостоятельно вытаскивать клещей можно пинцетом, петлей из прочной нитки (для этого метода нужна сноровка), или пальцами, желателно продезинфицированными спиртовым раствором. Если клещ уже глубоко впился в тело, на него можно капнуть растительным маслом, вазелином, чем-то обволакивающим и перекрывающим доступ воздуха. Вытаскивать клеща нужно слегка покачивая его из стороны в сторону, а затем постепенно вытягивая. Если

хоботок оторвался и остался в коже, то его удаляют прокаленной на пламени и остуженной иглой как занозу. Даже, если вы не полностью удалите паразита, и под кожей останется хоботок, интоксикация вирусом будет проходить медленнее. При оказании первой помощи при укусе клеща избегайте всякого контакта с паразитом, поскольку опасность передачи инфекции существует и реальна. Старайтесь не допустить соприкосновения мест, где присосался клещ, со слизистыми оболочками глаз, рта и носа. Что делать с клещом после удаления? Важно знать, что уничтожать снятых клещей, раздавливая их пальцами, ни в коем случае нельзя, так как при случайном раздавливании клеща может произойти заражение в результате втирания в кожу или слизистые оболочки со слюной или тканями клеща возбудителя инфекции. После удаления клеща место присасывания следует обработать йодом, зеленкой или тщательно вымыть с мылом. Само насекомое необходимо отвезти на исследование на зараженность его клещевыми инфекциями. Если вы точно не сможете отвезти клеща на анализ, сожгите его или залейте кипятком. Анализ клеща нужен для спокойствия в случае отрицательного результата и бдительности - в случае положительного

### ***Профилактика укусов клеща.***

Одним из средств профилактики клещевого энцефалита является вакцинация. При соблюдении схемы вакцинации заболевания крайне редки и, как правило, протекают в легкой форме. Однако прививки нужно делать вовремя – за несколько месяцев до начала сезона или до предполагаемой прогулки по лесам. Для профилактики укусов клещей обычно рекомендуют надевать для походов в лес специально подобранную одежду, защищающую большую часть тела и плотно прилегающую к обуви и запястьям рук, чтобы клещи не могли проползти под нее. На голове желателен капюшон или другой головной убор (например, платок, концы которого следует заправлять под воротник). Лучше, чтобы одежда была светлой и однотонной, так как клещи на ней более заметны. Сейчас в продаже есть много средств для отпугивания насекомых. Нужно взять себе за правило, отправляясь в лес, пользоваться репеллентными средствами, на которых написано «от клещей», комариные репелленты не эффективны. Самое главное – постараться не допустить присасывания клещей. Важно помнить, что плотно клещ присасывается спустя 1-1,5 часа после попадания на тело. При прогулке по лесной дороге, не срывайте веток или специально не оттягивайте их. Этим действием вы стряхиваете на себя и на проходящего сзади человека наибольшее количество клещей. После прогулки обязательно тщательно осматривать себя, потому что укус клеща, особенно самца, можно и не почувствовать или спутать с комариным.

### ***Симптомы для обязательного обращения к врачу!***

Если после укуса у вас:

- Образовалось красное пятно на месте ранки от укуса
- Повысилась температура
- Появилась ломота в мышцах и суставах
- Вы стали бояться света

- Появилась сыпь на теле

Немедленно обратитесь к врачу! Не забывайте, что в случае возникновения вопросов Вы всегда можете проконсультироваться у своего участкового врача. Соблюдайте правила предосторожности, и тогда отдых будет безопасным и подарит Вам только хорошее настроение!

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДЕЙСТВИЯМ ГРАЖДАН В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ НА ВОДЕ

### ***Общие правила поведения на воде:***

- воздержитесь от купания в неизвестных и не предназначенных для этой цели водоемах;
- избегайте купания в одиночку;
- не купайтесь в нетрезвом состоянии;
- не ныряйте в незнакомых местах;
- не заплывайте за буйки;
- не выплывайте на судовой ход и не приближайтесь к судам;
- не устраивайте игр в воде, связанных с захватами;
- не доводите себя до переохлаждения и переутомления;
- не оставляйте детей у воды без присмотра.

### ***Действия в экстремальных ситуациях:***

Если вы устали в воде не нужно теряться - следует сохранять спокойствие и верить в свои возможности доплыть до берега.

Повернитесь на спину, отдохните, спокойно расправив руки и ноги, закрыв глаза, положите голову на воду и расслабьтесь, лишь слегка помогая себе удержаться в горизонтальном положении.

Наберите в лёгкие воздуха, задержите, медленно выдохните, восстановите ровное дыхание, плывите к берегу.

Если у вас возникает судорожное сокращение мышц бедра: согните ногу в колене, сильно прижмите руками пятку по направлению к спине; кистей рук: резко сжимайте и разжимайте пальцы; мышц живота: энергично подтяните к животу колени ног; икроножной мышцы: поднимите ногу над поверхностью воды, энергично подтяните стопу руками к себе.

Если вы попали в течение, спокойно плывите по течению, выберите место и приблизьтесь к берегу.

Если вы упали в воду, наберите в легкие больше воздуха, примите вертикальное положение, не поддавайтесь панике, старайтесь спастись самостоятельно.

Если вы увидели тонущего человека, посмотрите вокруг, нет ли рядом спасательного средства. Им может быть все, что увеличит плавучесть человека и что вы в состоянии до него добросить. Приближаясь к тонущему, старайтесь успокоить и ободрить выбившегося из сил человека. Если это удалось, и он может контролировать свои действия, тонущий человек должен держаться за плечи спасателя. Если нет - обращаться с ним надо жестко и бесцеремонно. Подплывите к нему сзади. Если это сделать нельзя, то следует поднырнуть под него, захватить левой рукой под колено правой ноги, а ладонью правой руки

сильно толкать левое колено спереди и повернуть тонущего к себе спиной. Пропустите свою руку под мышку правой руки тонущего и, крепко захватите его руку и плечо, всплывите с ним на поверхность. Отбуксируйте тонущего в безопасное место.

В случае, если тонущему человеку удалось схватить вас за руки, шею или ноги, освободитесь и немедленно ныряйте - инстинкт самосохранения заставит потерпевшего вас отпустить.

Если человек уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни. Это можно сделать, если утонувший был в воде около 6 минут.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДЕЙСТВИЯМ ГРАЖДАН ПРИ ПОЖАРЕ

Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара зависит от конкретной обстановки и условий распространения огня. Однако в любом случае нельзя впадать в панику и терять самообладание. Следует как можно быстрее позвонить в дежурную службу МЧС по номеру «101» и сообщить о пожаре, а самому постараться быстро оценить ситуацию и действовать в зависимости от возраста, навыков и возможностей, не подвергая свою жизнь опасности. В большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать буквально одним стаканом воды или, накрыв мокрой скатертью, одеялом, любым другим плотным несинтетическим материалом; при возможности - воспользоваться огнетушителем соответствующего класса. Но когда пламя уже распространилось и необходимо вмешательство профессиональных спасателей, тогда надо как можно быстрее позвонить по номеру «101» и как можно скорее кратчайшим и самым безопасным путем покинуть помещение, квартиру, здание. Самое главное при этом - постараться быстро оценить ситуацию и степень опасности для себя лично, для жильцов своей квартиры, для соседей по лестничной клетке. Задача трудная даже для взрослого человека, учитывая необычность ситуации, в которую попадает человек при пожаре. Тут должны помочь некоторые элементарные знания.

Если вы почувствовали запах дыма, гари, постарайтесь быстро установить, где находится очаг горения или тления:

- в вашей квартире (в комнате, кухне, подсобном помещении, на балконе, лоджии и т.д.);
- на лестничной клетке (мусоропровод, почтовый ящик и пр.);
- в соседней квартире (идет дым из щелей двери);
- в соседнем доме (видно из вашего окна). В любом случае своевременный вызов спасателей поможет предотвратить большое несчастье (при этом отбросьте мысль, что спасателей уже кто-то успел вызвать раньше вас, так как не все имеют такую возможность).

Если пожар в квартире?

Обнаружив пожар, необходимо немедленно вызвать спасателей МЧС. Это следует сделать из безопасного места: соседней квартиры или уличного таксофона. Набрать номер дежурной службы МЧС «101» и сообщить



следующие сведения:

- Адрес, где обнаружено загорание или пожар;
- Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в школе, на складе и т.д.;
- Что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль; Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, квартиры, на каком этаже горит, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд, есть ли опасность для людей и т.д.
- Сообщить свою фамилию и телефон. Говори по телефону четко и спокойно, не торопись. Знай, что пока ты сообщаем о пожаре, спасательные подразделения уже подняты по тревоге и следуют к месту вызова (все необходимые сведения спасателям передадут по рации).
- Выйдя из дома, встречай пожарную машину, показывай самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара. Учти, что профессионалам гораздо легче потушить огонь в самом начале; не заставляй их рисковать своими жизнями на большом пожаре из-за твоего промедления.
- Также учти, что если ты понадеешься только на себя, то за те 10-15 минут, пока ты будешь метаться по квартире или подъезду, пожарные уже успели бы приехать, приступить к ликвидации пожара и спасанию людей и имущества. Не рискуй своей жизнью и жизнью соседей, как можно быстрее вызывай спасателей.

Если в твоей квартире нет телефона, оповести соседей и попроси их срочно позвонить по телефону «101».

Однако надо знать, что вызов спасателей просто так, из шалости или любопытства, не только отвлечет силы спасателей от реального чрезвычайного происшествия, но и будет иметь для «шалуна» или его родителей весьма неприятные последствия. Заведомо ложный вызов спасателей (так же, как милиции, скорой помощи, или иных спецслужб) является административным правонарушением и наказывается штрафом.