

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
основной образовательной программы дошкольного образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Колосок»
с.Абалак

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Колосок» село Абалак разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

Образовательная программа филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Колосок» село Абалак (далее по тексту - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья.

Программа выдвигает достижение следующих целей:

- Создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речи воспитанников.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка.
2. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства.
3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству.
4. Соблюдения прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
5. Полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, в независимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования

Решение обозначенных в Программе задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание программы предназначено для детей от 1,5 года до прекращения образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» /авт.сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышев/. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие программы/технологии:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
2. Парциальная программа	Программа «Мир без опасности»/Автор Лыкова И.А.
3. Технологии и методические пособия	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Книголюб, 2001 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2005 г. Стульчик Т.Д. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: 2013 г. Загуменная Л.А. Социально - личностное развитие дошкольников. - Волгоград, 2013 г.

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
2. Парциальная программа	Программа «Умные пальчики» /Автор Лыкова И.А. М.,2018 Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»/Автор Шевелев К.В. М.,2019
3. Технологии и методические пособия	Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. под ред. Е.А. Казинцевой, И.В. Померанцевой, Т.А. Терпак. Волгоград, 2012 г. Организация деятельности детей на прогулке. Старший дошкольный возраст. Под ред. Т.Г. Кобзевой, Г.С. Александровой, И.А. Холодовой. - Волгоград. 2013 г. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обучение грамоте детей дошкольного возраста Планы занятий. Под ред. Г.Ф. Марцинкевич. - Волгоград, 2002 г. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. - М.,: 2010 г. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в подготовительной группе детского сада. - М.: 2013 г. Комплексные занятия под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - Волгоград: «Учитель» 2012 г.
--	---

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
2. Парциальная программа	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/Автор Колесникова Е.В. М., 2019
3. Технологии и методические пособия	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова, Ушакова О.С. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
2. Парциальная программа	Программа «Цветные ладошки»/Автор Лыкова И.А. М., 2019
3. Технологии и методические пособия	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

	лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 Д.Н. Кодина. Аппликация с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008 Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008 Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1981 г.
--	--

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. - М.: « Просвещение», 1987. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Используются здоровьесберегающие, игровые, технологии творческого развития, технологии исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест - технология, технология «ТРИЗ», технологии наглядного моделирования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы детского сада и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы

социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни.

Задачи, направленные на реализацию целей:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта детского сада.

В Программе описаны формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционная работа в ДОО направлена на:

-обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

-организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, который помогает решать следующие основные задачи:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями, в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

-проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки. Приоритетные направления работы с детьми:

-социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;

- коррекция речевого развития и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

Работа с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированными в группы полного дня направлена на обеспечение всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства. Социализация в коллективе сверстников детей, не посещающих детский сад и воспитывающихся дома. Удовлетворение интересов и потребностей детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития ребенка. Формирование у детей основ готовности к школьному обучению, создание условий для равных стартовых возможностей при поступлении в школу.