

Рассмотрена
на педагогическом
совете
Протокол № 3
до 02. 2025 г.

Согласована
с Управляющим
советом
Протокол № 3
до 02. 2025 г.

Утверждена
Директор МАОУ
«Прииртышская СОШ»
М.М. Быкова
2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Семья и Родина едины»**

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета детства»

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская
средняя общеобразовательная школа»

(комплексная, краткосрочная)

д. Полуянова - 2025 г.

Оглавление

1	Паспорт программы	3
2	Педагогическая идея программы	5
3	Пояснительная записка (нормативно-правовая база, обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)	6
4	Анализ	9
5	Цель и задачи программы	11
6	Механизм и условия реализации программы	12
7	Игровая модель: легенда, поощрение, оформление лагеря, соответствующее игровой модели, самоуправление	12
8	Сроки действия программы и этапы реализации программы	13
9	Содержание деятельности:	14
10	- приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам типу программы, - организация профилактической работы.	14 16
11	Режим дня	18
12	Календарный план воспитательной работы	19
13	Деятельность кружков и секций	20
14	Система контроля за реализацией программы	21
15	Кадровое обеспечение программы	22
16	Факторы риска и меры их профилактики	22
17	Мониторинг воспитательного процесса	23
18	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	24
19	Список литературы и источники	28

Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная досугово-образовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
Адресат проектной деятельности	<p>Дети и подростки от 6,5 до 17 лет филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»</p> <p>Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>Дети различных учетных категорий;</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Сроки реализации программы	<p>3 смена - 24.07 - 13.08.2025 г.</p> <p>-Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» - 52 человека, из них 37 м/о;</p>
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями. 2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. 5. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям 6. Создать условия для укрепления здоровья. 7. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 8. Обеспечить сбалансированное питание детей
Краткое содержание программы	<p>Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» - это способ раскрытия личности ребенка, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа</p>

	<p>направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны. Необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила комплексный характер данной программы. Приоритет отдан созданию образовательного пространства для формирования у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, значимости семьи в жизни человека, изучению деятельности Героев Отечества, поскольку в период действия программы 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества, в Тюменской области годом героев. Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего и среднего школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа летнего лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, научно-познавательных, музыкальных мероприятиях.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями. 2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. 5. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям 6. Создать условия для укрепления здоровья. 7. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 8. Обеспечить сбалансированное питание детей
<p>Название организации</p>	<p>Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»</p>

Почтовый адрес учреждения, телефон	626126, Тюменская область, Тобольский район, д. Полуянова, ул Первомайская, 9 Контактные телефоны: тел./факс: 8(3456)33-17-51 E-mail: starickowa.irina2013@yandex.ru
ФИО руководителя учреждения	Быкова Марина Михайловна, директор МАОУ «Прииртышская СОШ»
ФИО автора программы	Старикова Ирина Дмитриевна Заведующий филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»
Финансовое обеспечение программы	Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансирования родительской платы за питание

Организаторы программы:

Педагогический коллектив Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»

Партнеры:

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.

Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества», МАУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского района.

Дом культуры (д. Полуянова)

Сельская библиотека (д. Полуянова).

ФАП (д. Полуянова).

Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

- *Идея развития.* Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
 - *Идея выбора и ответственности.* Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
 - *Идея деятельности.* Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
 - *Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.
- Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир через увлекательные приключения. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22)

Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»

Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 119-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»

Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п
«Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с
дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и
оздоровления детей в каникулярное время»

Порядок (алгоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха
детей и их оздоровления Тюменской области.

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области
на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской
области от 18.07.2022 № 521/ОД)

Распоряжение Администрации Тобольского муниципального района
Приказ отдела образования Тобольского муниципального района
Приказ МАОУ «Приртышская СОШ»

Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ
Прииртышская СОШ»

Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ
«Прииртышская СОШ»

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в
летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной
политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении
социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде. В
последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое
значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного
времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему
ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи
имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами места
проживания. В связи с этим всё большую актуальность приобретает
организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного
учреждения. Также летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр,
развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год
напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья,
период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей
школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного
отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное
подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья
современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу,
заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на
разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления
детей в каникулярный период на базе филиала МАОУ «Прииртышская
СОШ» - «Полуяновская СОШ» организуется лагерь дневного пребывания
«Планета детства». Программа «Семья и Родина едины» по своей

направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. Организация смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем. Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности. Таким образом, целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении обучающихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия обучающихся в управлении детским оздоровительным лагерем.

Актуальность программы «Семья и Родина едины» заложена в следующих ее качествах:

- Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки.
- Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.
- Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

В течение смены воспитанники лагеря участвуют в акции «Семейные истории», в квесте «Летние истории: в поисках героев», в акции «Расскажи о герое, который рядом»

1-2 день смены: дети получают задание совместно с родителями приготовить творческий продукт (видеоролик, лэпбук, плакат, художественное представление и др.), раскрывающий суть любимого семейного хобби или занятия; совместно, всем отрядом, продумывают акции «Летние истории: в поисках героев», «Расскажи о герое, который рядом»

3-6 день смены: участники акции готовят свои истории;

7 день смены: в лагере организуется выставка творческих продуктов. Так, для участников, предоставивших:

- видеоролики организуется трансляция в социальных сетях и внутри учреждения (при наличии такой возможности),

- творческие работы в формате лэпбуков, плакатов и др. оформляется выставочная экспозиция, в т.ч. в электронном формате (по возможности).

Запускается голосование за лучшую историю;

8-11 день смены: проходит общелагерное голосование, определяются интересные и яркие истории;

12-13 день смены: проводится общелагерное мероприятие (фестиваль), где все отряды представляют обобщенную «семейную историю» своего отряда, основанную на личных историях семей данного отряда., а также результаты акций «Летние истории: в поисках героев», «Расскажи о герое, который рядом»

Во время проведения итогового фестиваля организуется фото-, видеосъемка

Анализ работы лагеря в 2024 году

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» на базе филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» работал с 03.06.2024 по 22.06.2024.

Продолжительность смены 15 дней. Количество детей, посещающих лагерь – 52 человека. Из них 37 человек из семей малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации, 15 человек из социально-благополучных семей. Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере. Время работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей: с 09.00 до 18.00 с трехразовым питанием (завтраком, обедом, полдником). Питание было сбалансированным, присутствовали фрукты, овощи, соки, сладости. Для детей младше 10 лет, был организован сончас.

13.30 - 16.00	Дневной сон:
14.00 – 15.30	-дети 4 – 7 лет
	-дети старше 7 лет

Состав лагеря – это воспитанники в возрасте 6,5–16 лет.

Один воспитанник 3 отряда относится к категории детей с ОВЗ. Два воспитанника 1 отряда из семьи, состоящей на учёте в областном банке данных. С указанными детьми проводилась индивидуальная работа воспитателями. Три ребёнка из семей, родственники которых находятся в зоне СВО.

Цель программы: Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание детей.

План мероприятий был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно было заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Семья и Родина едины».

Организована работа кружков и секций

№ п/п	Название
1	«Навигаторы добрых дел»
2	«Подвижные игры»
3	«Калейдоскоп творчества»

В целях реализации программы осуществлялось взаимодействие с учреждениями культуры, организациями:

- Администрация Полуяновского сельского поселения



- Сельский клуб д. Полуяновой.



- Сельская библиотека д. Полуяновой.



Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Патриотический модуль. В рамках этого модуля проведены мероприятия: экскурсия в школьный музей «Моё село» с приглашением ветерана педагогического труда, руководителя музея Волковой Татьяны Тимофеевны, День Памяти и Скорби, мероприятие, посвященное году семьи с приглашением члена лекторской группы города Тобольска Т.В. Щукиной и др.



2. **Познавательный модуль** . В рамках этого модуля провели мероприятия, посвященные году Д.И. Менделеева (Лазарева Э.А.), юбилею А.С. Пушкина (Ступакова И.В.), велась работа НОУ « Следствие ведут экологи» от Центра творчества и др.



3. **Физкультурно-оздоровительный модуль**. В рамках этого модуля ежедневно проводили утреннюю зарядку с прохождением тропы здоровья. (ответственные: Таштимирова Л.В., Друзякина С, Сычева Н.И.), участвовали спортивных мероприятиях лагеря, а также района, где заняли первое место в соревнованиях по настольному теннису. Лучшими были Муслимова Ч, Файзуллин Т., Алимова А, Янгучин Н. В течение всей смены посещали спортивную площадку на территории Полуяновского сельского поселения и др.



4. **Художественно-творческий модуль** . В рамках данного модуля организовывали конкурсы рисунков, плакатов, соответствующие тематике дня, рисунки на асфальте, готовили сценки, песни и др.



5. Профилактический модуль

Систематически проводились инструктажи по правилам безопасности, изучение ПДД, отработка действий по сигналу пожарной тревоги. Беседы. Мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование безопасного поведения и профилактику правонарушений



Во время работы летнего оздоровительного лагеря организовали социально-значимую деятельность. Работа велась на школьном цветнике.



В лагере проводились разные мероприятия:

«Первая страница или рождение семьи», Операция «Уют».

«История моего села» проведено с целью создания успеха, создание климата добра, поддержки и взаимопомощи в коллективе. Дети знакомились с различными заведениями и улицами, (спортивная площадка, магазин ФАП, сельский клуб, которые имели спортивную, интеллектуальную, коммуникативную направленность.

Ребята всех отрядов выезжали в город Тобольск, где посетили музей, батутный центр, Аптекарский сад, кинотеатр, гуляли по городу.



С использованием ИКТ была проведена игра «Угадай мелодию», нацеленная на расширение кругозора ребят, привлечение их внимания к детским музыкальным произведениям, а также на сплочение отряда.

Мероприятие «Алло! Мы ищем таланты!» позволило ребятам выявить, какой отряд является самым талантливым, учило разгадывать различного вида загадки, ситуации, мыслить творчески и нестандартно. Ерметова Дарина и Полуянова Злата прочитали стихи, посвященные Году семьи. Отряды подготовили проекты и защитили их.



Игровая программа «Создавай и вдохновляй» расширила кругозор детей, а также способствовала развитию коммуникативных способностей.

Творческий конкурс «Наш веселый зоопарк» позволил ребятам проявить себя индивидуально в творческой мастерской, где дети создавали различных животных, используя технику оригами, раскрашивали имеющихся животных, а также создавали фантастических животных.

Ребята приняли участие КТД, убрали траву на территории школы – операция «Чистый двор». Самыми активными оказались воспитанники 2 отряда.



Лагерная смена закончилась общим мероприятием «И на нашей улице праздник! Наша семья- лучшая!», где все дети получили грамоты в различных номинациях



Дети приходили в лагерь с желанием, не оставались равнодушными к проводимым мероприятиям, проявляли творчество, активность и интерес. Самые активные и творческие: 1 отряд: Базарова Фарид, Тимканова Азалия, Вторушина София, Катаргулов Зуфар., 2 отряд Мирахмедов Руслан, Половникова Варвара, Камалетдинов Ильфат, Шамбазов Искандэр., 3 отряд Муслимова Рузиля, Друзякина Снежана, Сыропятова Виктория, Полуянова Злата



При организации воспитательной работы были учтены возрастные особенности школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке.

Постоянно были вовлечены в подвижные игры. В рамках лагерной смены ребята принимали активное участие в соревнованиях по традиционным видам спорта: пионерболу, шахматам и шашкам.



Так же ребята играли в настольные игры, которых было немало, таким образом, игровая деятельность не была однообразной.

В дни торжественного открытия и закрытия лагеря состоялись концерты. В их подготовке участвовали все обучающиеся, они исполняли песни, читали стихи, танцевали, например 3 отряд подготовили танец, а песню для танца исполнила Друзякина Снежана.



Режим дня обучающихся был организован так, чтобы максимально способствовать их оздоровлению. Это было достигнуто и с помощью работы воспитателей: Ступаковой И.В., Мухамедулиной З.М., Курманалеевой Р.Р., Сычевой Н.И., Тимкановой Т.М., Лазаревой Э.А., Таштимировой Л.В.. Большую помощь оказали студентки Сайфулина В.Р., Марутяк А. – А. Р.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

В ходе работы удалось реализовать все намеченные мероприятия. Ребята на протяжении всего периода работы лагеря посещали его с удовольствием, полным составом.

Ожидаемые результаты программы были достигнуты:

1. Через игровую модель смены познакомили воспитанников с семейными ценностями.
2. Расширили опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовали повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дали возможность участникам смены проявить себя, создали условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.
5. Формировали положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям
6. Создали условия для укрепления здоровья.
7. Сформировали осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
8. Обеспечили сбалансированное питание детей

Направленность программы: социально-гуманитарная

Цель: Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

Воспитательные:

1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание детей.

Принципы организации работы лагеря «Планета детства».

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых

социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умения выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками. Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка. Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через группу вконтакте

Механизм и условия реализации программы

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ:

В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря.

Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями и т.д.

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней.

Ребята знакомятся с общими ценностями:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. В первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. В течении всей смены каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. Друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Сроки действия программы и этапы реализации

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

1 смена - 24.07.2025- 13.08.2025 гг.

- Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полюяновская СОШ»-52 человека, из них 37 м/о;

Смена проводится в рамках игрового сюжета. Данная программа реализуется поэтапно.

1. этап - Организационный этап (1-2 день)

- изучение списков, комплектование групп (отрядов) с учетом возраста, пожеланий детей и родителей;
- создание условий для адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря; знакомство с условиями и правилами пребывания в лагере дневного пребывания;
- организация жизнедеятельности отряда, формирование актива отряда, работа над сплочением и развитием коллектива; знакомство с содержанием программы смены.

2. этап – Основной этап (3-15 день смены)

- организация активной образовательно-досуговой деятельности досуга детей;
 - полноценное включение детей в реализацию сюжетно-ролевой модели смены;
 - поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
 - подведение итогов смены
 - увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
 - награждение детей за активное участие в программе лагеря;
 - создание условий для благоприятного эмоционального расставания.
- 3. этап – Аналитический (август 2025 года)**
- анализ реализации программы;
 - анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)
 - перспективы на следующий учебный год.

Содержание деятельности

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления (модули).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В период летней оздоровительной кампании в лагере продолжит деятельность волонтерское объединение «Планета добрых дел». Ребята 13-17 лет получают возможность более глубоко окунуться в волонтерскую деятельность, апробировать новые формы профилактической работы.

Программа разделена на три блока: «Мир», «Россия», «Человек». В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- первый комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, исторический единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость

- второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.
- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.
- Четвертый комплекс связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Приоритетные направления воспитательной работы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"
2. Модуль "Культура России".
3. Модуль "Детское самоуправление"
4. Модуль "Инклюзивное пространство".
5. Модуль "Профориентация".
6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".
7. Модуль "Экскурсии и походы".
8. Модуль "Кружки и секции".
9. Модуль "Цифровая и медиа-среда".
10. Модуль "Проектная деятельность".

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Детское самоуправление".

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением

Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Модуль "Экскурсии и походы".

Данный модуль реализуется через организацию туристских походов, экологических троп, тематических экскурсий. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Кружки и секции".

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики

травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Легенда лагеря

«Поляна радости»

Игровой алгоритм «Поляна радости» - это мир радости, мир открытий, мир удивительного рядом.

Жителями «Поляны радости» стали жизнерадостные, удивительные Гномы. Вокруг столько замечательного и чудесного, что Гномы не могут оставаться дома: нужно все успеть увидеть, всему успеть удивиться. Тем более что Главная Фея обещала самым любознательным и активным Гномам вручить волшебный подарок.

И Гномы отправились в путь вместе с Белоснежками по тропинке игр, знаний и развлечений. Какие их ждут приключения, никто не знает, но тем интереснее и привлекательнее путешествие.

Отличившихся в пути, Белоснежка награждает специальным знаком - Бабочкой. По пути Гномы встречаются с жителями «Лесного муравейника» (ремонтной бригадой), «Радугой творчества» (творческими отрядами). На

Поляне радости есть Озеро Надежды (бассейн), остановка Мудрой Совы (учебные часы), Гнездо Сороки (пресс - центр).

Гномы и другие обитатели Поляны имеют свою песню и символы (разноцветные галстуки).

В игровом алгоритме определены *функции всех участников игры*:

Главная Фея - организатор летнего отдыха детей, заботится обо всех жителях Поляны радости, о взаимодействии всех участников игры;

Просто Фея - начальник детского образовательно - оздоровительного лагеря. У нее есть помощники - Волшебница игр и затей, Волшебник музыки;

Гномы - веселые и жизнерадостные жители Поляны;

Белоснежки - воспитатели. Они ведут Гномов по игровому пути, проводят игровые часы, учат добру и справедливости;

Пчелы - отрядные вожатые, помощники Белоснежек во всех делах;

Муравьи - участники ремонтной бригады, которые вместе с Гномами проводят трудовые десанты на Поляне радости;

Стрекозы - участники концертной бригады «Летняя мозаика»;

Мудрая Сова - педагог, организующий учебные часы, умный наставник Гномов;

Принц Гантелькин - спортивный тренер, организатор спортивных состязаний, «Веселых стартов», спортивных игр и затей.

Любить! Удивляться! Открывать чудесный мир и радоваться! Дарить друг другу чудесный мир общения! Жить и создавать свой удивительный мир - таков девиз «Поляны радости»!

Итоговым, кульминационным делом основного периода является большой праздник, придуманный детьми, «И на нашей улице праздник! Наша семья – лучшая!». Это дело – выход - сюрприз на весь лагерь, который дает детям проявить полученные знания, умения и навыки.

В итоговый период проводятся формы, анализирующие всю смену, подводящие итоги педагогической работы: награждение отличившихся детей, конкурс семейных альбомов, прощальный гала-концерт.

ПООЩРЕНИЕ:

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста в различных видах деятельности. Поощрение ребенка: похвала, присвоение победы в той или иной номинации, награда в виде грамоты, благодарность родителям. Ведение отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность между отрядами не предполагает соревновательный характер. За отдельные конкурсы, соревнования, игры отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ:

Каждый отряд оформляет отрядную комнату, уголок, придумывают название отряда, девиз, эмблему, песню в соответствии с названием смены.

Лагерь оформлен в соответствии игровой модели. Вся информация о работе лагеря, об отрядах будет представлена на информационном стенде. Стенд с тематическими днями смены.

Также планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены правила на каждый день:

Организационный период строится на законах и принципах:

- Законы ноль - ноль
- Закон территории
- Закон дружбы
- Закон поднятой руки
- Традиция самоуправления
- Традиция трудовых десантов
- Традиция вечерней речевки
- Традиция вечернего огонька
- Традиция отрядного сбора
- Традиция доброго отношения к людям
- Традиция доброго отношения к песне
- Традиция творческих поручений

САМОУПРАВЛЕНИЕ:

Отряды – семьи.

Дети – члены большой семьи.

Воспитатели, вожатые – навигаторы.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предполагается ввести систему чередования творческих поручений (далее ЧТД), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТД строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята будут занимать достаточно простую позицию - они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают разные варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли организации общего праздника.

В процессе смены воспитателю важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы ребенок попробовал себя в разных ролях. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

В начале смены детям расскажут легенду о «Путешествии семьи во времени», которая в течении всей смены будет поддерживаться как квест-игра. Ежедневно, в конце дня, дети будут подводить итоги и добавлять свой цвет в радугу. В конце смены цвет радуги должен быть заполнен полностью.

РЕЖИМ ДНЯ

	для детей 6,5 – 10 лет	для детей 10 – 17 лет
8.30-8.45	Сбор детей	Сбор детей
8.45 – 9.00	Зарядка	Зарядка
9.00 – 9.15	Линейка	Линейка
9.15 – 10.00	Завтрак	Завтрак
10.00 – 12.00	Общелагерные мероприятия	Общелагерные мероприятия
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед	Обед
14.00 – 14.30	Отрядные дела	Отрядные дела
13.30 - 16.00	Дневной сон: -дети 4 – 7 лет	Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение художественной литературы
14.00 – 15.30	-дети старше 7 лет	
16.00 – 16.30	Полдник	Полдник
16.30 – 18.00	Отрядное мероприятие	Отрядное мероприятие, творческие мастерские, кружки и секции
18:00	Уход домой	Уход домой

Календарный план воспитательной работы

Организационный период смены

Церемония открытия смены. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Традиции и ритуалы детского лагеря. Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.

Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста правила оформлены в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Творческий вечер с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Данная форма реализуется ежедневно. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические события учитывают региональный компонент.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне. Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки.

Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи.

Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины.

Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья.

Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации. Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме.

Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения.

Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины.

Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.

Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений. Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Используется формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности. Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей. Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений. Отрядный уровень (инвариантные формы) Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность

команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение музеев, театра, экскурсий по городу Тобольску.

Деятельность кружков и секций

№ п/п	Название	Время
1	«Навигаторы добрых дел»	ежедневно 14.30-15.30
2	«Подвижные игры»	вт., чт. 14.30-15.30
3	«Калейдоскоп творчества»	пн., ср., пт. 14.30-15.30

Волонтерское объединение «Навигаторы добрых дел»

Цель: формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Задачи:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров в летнем лагере;
- возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Творческая мастерская «Калейдоскоп творчества»

Цель: развитие творческих способностей детей через модульное конструирование поделок из ненужных вещей

Задачи:

- показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды;
- формирование основ эстетического восприятия;
- развивать познавательные интересы, пространственное воображение, творческие способности;
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия, ответственности за результат своей деятельности.

Спортивный клуб «Подвижные игры»

Цель: формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр;
- развивать двигательную реакцию, точность движения, ловкость;
- воспитывать внимание, культуру поведения

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Содержание контроля	Срок проведения контроля	Кто проверяет	Выход на результат
1	Подготовка документации для открытия лагеря.	Май 2025 г.	Директор школы	Педсовет
2	Уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы	2 раза в неделю	Начальник лагеря, Медицинский работник	Педсовет
3	Контроль планов воспитателей на день, проведение инструктажей по ТБ с детьми, заполнение журналов по технике безопасности.	В течение смены	Старший воспитатель, начальник лагеря	Педсовет
4	Планерки анализа дня и планирование предстоящей работы	ежедневно	Старший воспитатель, начальник лагеря	Индивидуальная работа с воспитателями
5	Контроль организации питания	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря, медработник, члены УС	Совещание для работников пищеблока
6	Контроль качества уборки помещений	ежедневно	Начальник лагеря	Совещание для техперсонала
7	Контроль пропускного режима	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря	Инструктаж
8	Контроль качества проведения мероприятий по профилактике ДДТТ и правонарушений	ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели	статистика
9	Фотогалерея прожитого дня	Ежедневно	Старший воспитатель	Информация на сайте школы
10	Рефлексия дня в отряде	Ежедневно	Воспитатели	Уголок отряда
11	Отслеживание морально-психологического климата в лагере	Ежедневно	Вожатая, воспитатели	Педсовет

12	Контроль за уборкой территории лагеря	ежедневно	Начальник лагеря	Запись в журнале
13	Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2025»	Август	Начальник лагеря	Совещание при директоре

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество
Начальник лагеря	1
Воспитатель	7
Инструктор по физической культуре	1
Завхоз	1
Повар	1
Уборщик помещений	1
Дворник	1
Водитель	1
Итого	14

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Неблагоприятные климатические условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
3	Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга	Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену

5	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивных совещаний, «круглых столов» с теоретической и практической подготовкой к мероприятиям по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
6	Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения, тренинги на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения, тренинги на снятие эмоционального напряжения.

Мониторинг воспитательного процесса

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Диагностику в лагере дневного пребывания (входную, пошаговую и итоговую) проводит психолог в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником лагеря, вожатым, воспитателями.

Диагностика

Входная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - входное анкетирование; - цветопись; - беседы в отрядах; - планерки педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов и администрации ЛДП. Педагогический анализ организационного периода
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Педагогический анализ основного периода ЛДП. Методика «Выбор».
Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование родителей и детей. Творческий отзыв: рисунок «Вместе мы отряд». Беседы в отрядах. Цветопись. Педагогический анализ итогового периода ЛДП

При возникновении конфликтных и кризисных ситуаций в отряде психолог проводит коммуникационные тренинги и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с детьми, отдыхающими в лагере дневного пребывания.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Через игровую модель смены познакомить участников с семейными ценностями.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.
5. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям
6. Создать условия для укрепления здоровья.
7. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
8. Обеспечить сбалансированное питание детей

Система диагностики результатов состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее точно показывают результат, отражающий полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	« Если бы я был волшебником » Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»
	« Интересный вагон » Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может

	зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря
Полученные ребёнком знаний и опыт	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <p>Листья зелёного цвета: «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому»</p> <p>Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.
Психологические и эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям и	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться

культурным традициям.	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p>
	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы</p>
	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p>
	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились</p>
	<p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено совещание по итогам реализации смены. Для педагогов важно увидеть проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Данные вопросы будут рассматриваться как по каждому ребенку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даст дополнительные материалы для грамотного планирования своей деятельности на следующий летний период.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Список литературы и источники

1. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ, 2022 г.
2. «Фишечки». Методический материал ростовского областного ПО "Юга", 2019
3. «Рекомендации начинающему вожатому». «Методические рекомендации для педагогов по организации воспитательных дел». Детский оздоровительный лагерь Спортивно- оздоровительного комплекса «Белогорье»
4. «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай.». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. «Центр творческого развития и гуманитарного образования “Дар” Москва, 2019
5. Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018.
6. Сборник программ специализированных областных профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей Волгоградской области / Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2020
7. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2020
8. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
9. Логика развития смены в «Орлёнке». Методическое пособие к учебным курсам ШПР, ИМСС. Серия «Школа вожатого «Ориентир/ Автор-составитель: Можейко О. В. ВДЦ «Орлёнок», 2019
10. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря,2020г.
11. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации. ТОГИРРО, Тюмень , 2011г.