

Рассмотрена
на педагогическом
совете
Протокол № 3
20.02.2025 г.

Согласована
с Управляющим
советом
Протокол № 3
20.02.2025г.

Утверждена
Директор МАОУ
«Прииртышская СОШ»
_____ М.М. Быкова
20.02.2025 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«Артек. Большое путешествие»**

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета детства»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

(комплексная, краткосрочная)

Оглавление

1.	Паспорт программы	3-4
2.	Пояснительная записка (нормативно-правовая база, обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)	4-5
3.	Анализ	6
4.	Целевой блок	8
5.	Сроки действия программы и этапы реализации программы	9-16
	Блок «Мир»	8
	Блок «Россия»	9
	Блок «Человек»	10
6.	Содержание деятельности: - приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам типу программы, - организация профилактической работы.	17-21
	Механизм и условия реализации программы	21
	Режим дня	24
	Календарный план воспитательной работы	25
	Деятельность кружков и секций	28
	Система контроля за реализацией программы	21
	Кадровое обеспечение программы	29
	Факторы риска и их решения	31
	Мониторинг воспитательного процесса	32
8.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	33
9.	Список литературы и источники	35
10.	Приложение	36

Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная досугово-образовательная программа «Артек. Большое путешествие» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.
Задачи	1. Содействовать формированию комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности 2. Способствовать созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности. 3. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. 4. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.
Адресат проектной деятельности	• Дети и подростки от 6,5 до 17 лет МАОУ «Прииртышская СОШ» • Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. • Дети различных учетных категорий; • Дети с ограниченными возможностями здоровья;
Сроки реализации программы	2 смена - 1.07-21.07.2025г.г. МАОУ «Приртышская СОШ» - 177 человек, из них 121 человек из малообеспеченных семей.
Направление деятельности	- творческое; - коммуникативное; - здоровьесберегающее; - гражданско-патриотическое;
Краткое содержание программы	Программа лагерной смены «Артек. Большое путешествие» определена не случайно. В 2025 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек» от 9 ноября

	2022 года № 806 пройдут мероприятия, посвященные юбилейной дате. В качестве игровой модели избрана игра-путешествие, в ходе которого ребята познакомятся с обычаями и традициями международного детского центра «Артек», а также смогут погрузиться через историю лагеря в историю Великой Отечественной Войны. Каждый день программы имеет свое название, которое соответствует направлениям Движения Первых и вожатые-активисты ежедневно рассказывают ребятам о проектах соответствующего направления.
Ожидаемый результат	1.Формирование комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности 2. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытие индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности. 3. Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. 4. Формирование положительного отношения ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
Почтовый адрес учреждения, телефон	626123, Тюменская область, Тобольский район, п.Прииртышский, ул. Тракторная, 31 Контактные телефоны: тел./факс: 8(3456) 33-80-29 E-mail: priirtyushskiisosh1@rambler.ru
ФИО руководителя учреждения	Быкова Марина Михайловна, директор МАОУ «Прииртышская СОШ»
ФИО автора программы	Пуминова Светлана Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог-психолог Дынейко Евдокия Сергеевна,
Финансовое обеспечение программы	Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансирования родительской платы за питание

Организаторы программы:

- Педагогический коллектив МАОУ «Прииртышская СОШ».
- Партнеры:
- Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.
- Педагоги СОК «Сибиряк», п.Прииртышский.
- Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества», МАУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского района.
- Дом культуры п.Прииртышский.
- Сельская библиотека п.Прииртышский
- ФАП в этом населенном пункте.

Пояснительная записка

Комплексная программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22)
7. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодёжь и дети»
8. Распоряжение Правительства Тюменской области №1191-рп от 29.11.2024 «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
9. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №169-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»
10. Порядок (алгоритм) приёма и размещение граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области

11. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 № 521/ОД)

12. Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2025 году»

13. Приказ отдела образования Тобольского района «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в образовательных организациях Тобольского района в 2025 году»;

14. Приказ «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в МАОУ «Прииртышская СОШ» в 2025 году»;

15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ "Прииртышская СОШ»;

16. Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Прииртышская СОШ».

Актуальность программы обусловлена тем, что 16 июня 2025 года «Артек» вместе со всей страной отметит свой 100-летний юбилей.

Сегодня «Артек» является уникальным международным детским центром. Это не просто лагерь, это место, где дети из разных городов России и стран объединяются, находят друзей, учатся новому, познают мир и самосовершенствуются.

В 2025 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек» от 9 ноября 2022 года № 806 пройдут мероприятия, посвященные юбилейной дате. Уже в 2024 году стартовали конкурсы, посвященные 100-летию «Артека».

Анализ

В 2024 году в лагере была реализована профильная программа «Фольклор на улицах Сибири». Лагерная смена была выстроена на основе забытых традиций и истоков в культурном пространстве.

В двух тематических сменах деятельности лагерей дневного пребывания на базе МАОУ «Прииртышская СОШ», приняло участие 197 детей, из них 149 детей, проживающих в малоимущих семьях, 14 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 9 детей с ограниченными возможностями здоровья; 10 детей, оставшиеся без попечения родителей; 5 подростков, состоящих на различных видах учета.

Возраст участников летней оздоровительной компании от 6,5 до 17 лет.

Большее количество школьников было максимально погружено в сюжет-путешествие, где познакомились с бытом, играми, творчеством, обрядами, ремеслами народов Сибири 18 века и оформили страницы в «Азбуки культурного наследия Сибири».

Программа включала в себя разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Приобщив детей к народному творчеству, мы познакомили их с наследием предков, дали ключ к пониманию всех событий жизни человека, его истории.

Чтобы максимально достичь воспитательного эффекта с помощью устного народного творчества, было представлено многообразие жанров, которые были максимально включены во все виды деятельности.

В процессе реализации программы у ребят появилась возможность развить такие качества личности как инициатива, организаторские способности, находчивость.

Жизнедеятельность смены осуществлялась через органы самоуправления отряда, что позволило ребятам обнаружить и проявить свои лидерские качества при подготовке и проведении мероприятий.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях, профилактике детского травматизма, профилактике жестокого обращения детей друг с другом, профилактике экстремизма. Ежедневно проводились инструктажи-пятиминутки по технике безопасности на территории лагеря и во время летних каникул. Дети относились ко всему с пониманием, выполняли все требования безопасности.

Стоит отметить, что на протяжении всего летнего отдыха в лагере случаев травматизма не зафиксировано.

Важным направлением воспитательной работы в лагере являлась деятельность кружков. На протяжении всей смены работали гончарная и косторезная мастерские. Мастерские вызвали у обучающихся большой интерес. Каждый участник мог изучить мастерство и попробовать себя в этом виде искусства. В отрядах были организованы выставки творческих работ.

Результаты итогового анкетирования детей показали, что они с удовольствием погрузились в тематику смены, расширили свои знания о фольклоре, традициях и обычаях городов Сибирских, а также узнали «изюминки» городов, которые представлял каждый отряд в страницах «Азбуки городов Сибирских».

Дети проявляли инициативу и положительно реагировали на участие в общелагерных мероприятиях, играх-квестах на свежем воздухе, ярмарке и выездах по экскурсионным маршрутам г.Тобольска и Тобольского района.

Результаты анкетирования по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря за 2024 показали следующие результаты:

удовлетворены организацией отдыха детей -100% ;

удовлетворены организацией питания в лагере: да- 91%; частично -7%; нет -2%;

удовлетворены учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере: да -85%; частично 15%;

удовлетворены возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка: да- 75%; частично - 25%;

удовлетворены ли Вы организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий: да -93%; частично -7%;

удовлетворены ли Вы участием ребенка в мероприятиях: да-86%; частично-7%, затрудняюсь-7%;

Проведенный анализ и анкетирование показывает, что большинство родителей и детей достаточно высоко оценивают деятельность летнего лагеря.

Анализируя работу лагеря дневного пребывания в 2024 году, стоит отметить, что были созданы все условия для безопасного и полноценного отдыха детей. Благодаря слаженной работе всего коллектива лагеря летний отдых был творческим активным и оздоровительным. Цель программы была достигнута.

Целевой блок программы

Цель: Освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи:

1.Содействовать формированию комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности

2.Способствовать созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.

3.Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

4.Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

Сроки действия программы и этапы реализации

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

2 смена - 1.07-21.07.2025 г.г.

МАОУ «Приртышская СОШ» - 177 человек, из них 121 человек из малообеспеченной семьи.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературный кружок «Книгочеи», исторические игры, викторины, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются четыре комплекса мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с

использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух, литературные конкурсы;
- постановка спектаклей и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря дневного пребывания: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, помощников воспитателей, педагогов- психологов).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках данного модуля детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

В лагере дневного пребывания организуются кружки по интересам.

Модуль «Цифровая и медиа среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений; познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- совместные мастер-классы;

- родительские дни.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов, рисунков и др.;

- проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Этапы реализации программы

Смена проводится в рамках игры-путешествия. Данная программа реализуется поэтапно.

1. этап - Организационный этап (1-2 день)

- изучение списков, комплектование групп (отрядов) с учетом возраста, пожеланий детей и родителей;

- создание условий для адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря; знакомство с условиями и правилами пребывания в лагере дневного пребывания;

- организация жизнедеятельности отряда, формирование актива отряда, работа над сплочением и развитием коллектива; знакомство с содержанием программы смены.

2. этап – Основной этап (3-15 день смены)

- организация активной образовательно-досуговой деятельности досуга детей;

- полноценное включение детей в реализацию сюжетно-ролевой модели смены;

- поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

- подведение итогов смены

- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря;
- создание условий для благоприятного эмоционального расставания.

3. этап – Аналитический (август 2025 год)

- анализ реализации программы;
- анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)
- перспективы на следующий учебный год.

Содержание деятельности

Программа по своей направленности является комбинированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления (модули).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В период летней оздоровительной кампании в лагере продолжит деятельность волонтерское объединение «Планета добрых дел». Ребята 13-17 лет получают возможность более глубоко окунуться в волонтерскую деятельность, апробировать новые формы профилактической работы.

Приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам, типу программы:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Познавательный модуль
2. Патриотический модуль
3. Художественно-творческий модуль
4. Физкультурно-оздоровительный модуль
5. Профилактический модуль

1) Познавательный модуль

Содействует формированию всесторонне развитой образованной личности с учетом индивидуальных особенностей современного поколения, мотивов, интересов. Модуль направлен на углубление знаний, формирование у детей умений и навыков, повышение расширения их кругозора, развитие творческого потенциала. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного.

Задачи:

- расширять знания детей о истории России в годы Великой Отечественной войны;
- способствовать повышению мотивации к развитию способностей и талантов, а также участию в конкурсах и олимпиадах разных уровней.
- приобщать детей к традициям и обычаям артековской педагогики.
- удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- КВИЗы;
- Мастер-классы;
- Киноклуб;
- Квест «Летний истории: в поисках героев»

А так же поездки, экскурсии, посещение спектаклей, мероприятий ДК, библиотечные часы, выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, квесты, инсценировки, беседы, игровые развлекательные программы, интерактивные программы.

2) Патриотический модуль

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

Задачи:

- формировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям;
- повысить уровень знаний о днях единых действий и участии в них.

Основные формы работы:

Ежедневный формат церемонии поднятия государственного флага РФ, в торжественном формате проводится подъем флага в день открытия и закрытия смены.

Знакомство с проектами, акциями, приуроченными «Году Героев» и «Году Защитников Отечества». Участие в акции «Расскажи о герое, который рядом», в областном информационно-просветительском проекте «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к местам воинской славы, проект «Лица Героев».

3) Художественно-творческий модуль

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- содействовать раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков;
- развивать мотивацию к творчеству, креативности (творческого отношения);
- формировать художественно-эстетический вкус.

-привлекать к участию в акциях и проектах Движения Первых и Орлятах России

Основные формы работы:

Участие в творческих мастерских по косторезному и гончарному мастерству. Ребятам предоставится возможность принять участие областном конкурсе «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы». Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); игровые развлекательные программы, творческие конкурсы, КТД, концерты, выставки, флешмоб, творческая мастерская, мастер-классы.

4) Физкультурно-оздоровительный модуль

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, укрепление психологического и физического здоровья. Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Задачи:

- вовлекать детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знания детей об охране здоровья;
- проводить с детьми спортивно-профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье.

Основные формы работы:

Утренняя гимнастика; спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия ФОК «Готов к труду и обороне». Ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья, полоса препятствий, спортивно-развлекательные эстафеты.

5) Профилактический модуль

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
- способствовать профилактике несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и безнадзорности во время лагерной смены;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с подростками девиантного поведения.

Основные формы работы:

Инструктажи по правилам безопасности, изучение ПДД, отработка действий по сигналу пожарной тревоги. Беседы, встречи с инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, ГИБДД. Мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование безопасного поведения и профилактику правонарушений.

Организация профилактической работы

п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Место проведения	Исполнитель
1. Основные мероприятия				
.1	Проведение тематической беседы на тему: «Правовое поведение»	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
.2	Проведение тематического часа на тему: «Безопасность на дороге»	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
.3	Проведение тематического занятия на тему: «Герои в лицах»	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
.4	Организация трудоустройства детей	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели Классные руководители Центр занятости населения
2. Работа с родителями				
.1	Проведение разъяснительных бесед с родителями об ответственности за своих несовершеннолетних детей, за ненадлежащее выполнение своих	по мере необходимости	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели

	родительских обязанностей			
3. Работа с педагогическим коллективом				
.1	Оказание содействия педагогическому коллективу в обеспечении правопорядка при проведении массовых мероприятий	В течение учебного года	МАОУ «Прииртышск ая СОШ»	заместите ль директора по УВР
.2	Организация каникулярного отдыха учащихся, состоящих на разных видах учета	В период каникул	МАОУ «Прииртышск ая СОШ»	Органы профилактики с беспризорность ю и бездзорность ю несовершенноле тних заместите ль директора по УВР

Механизм и условия реализации программы

Словарь смены

Лагерь Артек	Территория «Прииртышская СОШ»	МАОУ
Начальник лагеря	Начальник лагеря	
Старший вожатый	Старший вожатый	
Отряд	Отряд детей	
Воспитатели	Педагогический состав	
Вожатые	Вожатые	
Столовая	Столовая	
Артековский костер	Игровая валюта смены	
Активисты Движения Первых	Высший орган в системе соуправления на уровне отряда	
Артек-арена	Тематический общий сбор	
Мероприятие	Мероприятие	
Книга Героев лагеря	Отличительный знак за особые успехи	

Игровая модель

В качестве игровой модели избрана игра-путешествие, в ходе которого ребята познакомятся с обычаями и традициями международного детского

центра «Артек», а также смогут погрузиться через историю лагеря в историю Великой Отечественной Войны.

Легенда смены

В 2025 году международный детский центр «Артек» отмечает 100 лет со своего основания. Он является образовательным, культурным центром страны и национальным достоянием Российской Федерации.

Сегодня «Артек» обладает эксклюзивными технологиями в сфере отдыха и оздоровления детей. Право на получение путевки имеют дети и подростки вне зависимости от социального положения как поощрение и награду за личные достижения в разных областях деятельности: в учебе, в художественном и научном творчестве, исследовательской работе; за победы во всероссийских, международных олимпиадах, спортивных соревнованиях; за реальные результаты в общественной деятельности. Благодаря этому пребывание в Артеке становится событием, которое формирует новый уровень личности ребенка.

По легенде лагеря во время открытия лагерной смены появляется бородатый и уса́тый добродушный дедушка Абсолют. Он чудным и непонятным образом попал в Приртышский поселок, хотя направлялся в Крым в Артек.

Познакомившись с ребятами из Прииртышской школы, он узнает, что они не знают об Артеке и решает познакомить их с обычаями и традициями Артека. В качестве особого подарка и знака новой дружбы он дарит детям Артековский костер и обещает навещать их каждый сончас.

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней.

Экономическая модель смены

Экономической моделью смены является многодневный квест «Летние истории: в поисках героев». Квест выступает как способ развития лидерских качеств и личной ответственности каждого. Данный квест начинается в самом начале лагерной смены и предполагает личный дневник достижений для каждого ребенка. Где каждый день фиксируются успехи и достижения в виде отдельных печатей (за различные сферы деятельности). При достижении определенного количества (10) печатей в личном дневнике ребенок получает «Артековский костер». На закрытии смены подсчитывается количество «Артековских костров» и отмечаются ребята, получившие наибольшее количество. Эти ребята отмечаются в Книге Героев лагеря и дарятся подарочные сертификаты на посещение кинотеатра «Апельсинема» города Тобольска.

Отряд, набравший в совокупности большее количество «Артековских костров» и выигравший гонку за лидером, получает сладкий артековский пирог.

Система стимулирования деятельности

Основная функция системы стимулирования на смене – мотивировать ребенка к активной деятельности и развивать все его положительные качества. Система личностного роста проходит на двух уровнях – отрядном и личном.

Отрядный рост

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост- система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

На протяжении всей смены ведется гонка лидера. Баллы выставляются ежедневно в таблицу, которая находится в холле на экране телевизора. В таблице отражаются критерии и максимальное количество баллов, которое можно заработать, выполняя ежедневные задания и активно участвуя в общелагерных мероприятиях.

Личностный рост

В самом начале лагерной смены ребята получают от Абсолюта личные дневники достижений. Где каждый день фиксируются успехи и достижения в виде отдельных печатей (за различные сферы деятельности). При достижении определенного количества (10) печатей в личном дневнике ребенок получает «Артековский костер». На закрытии смены подсчитывается количество «Артековских костров» и отмечаются ребята, получившие наибольшее количество. Эти ребята отмечаются в Книге Героев лагеря и дарятся подарочные сертификаты на посещение кинотеатра города Тобольска.

Система соуправления

Введение соуправления на смене не только учитывает потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за всё, что происходит в воспитательном пространстве.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях: на уровне отряда; на уровне лагеря.

На уровне отряда присутствует активист Движения Первых, который является организатором, решает все возникающие вопросы, координирует работу отряда, стимулирует на активный отдых ребят.

Вначале смены каждому активисту предлагается перечень дел, которые он может организовывать и провести, нести ответственность.

Дети и подростки в отрядах имеют право выбора: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

- ответственный за отслеживание результатов Гонки за лидером;
- ответственный за порядок в отрядной комнате;

- ответственный за участие в общелагерных мероприятиях;
- ответственный за выполнения закона 0:0
- ответственный за выполнение творческих заданий;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур;
- ответственный за спортивную жизнь отряда

Использование такой системы позволит включить всех детей в активную деятельность, раскрыть их лидерские качества и организаторские способности.

Соуправление на уровне лагеря реализуется с соблюдением санитарно-гигиенических норм, преимущественно на свежем воздухе с соблюдением социальной дистанции.

Оформление лагеря

- Вся территория лагеря оформляется в стиле летнего детского лагеря (флажки, указатели и пр.)
 - Дерево желаний
 - Личный дневник достижений
 - Карта-путешествия по «Артеку»
 - Отрядные галстуки
 - Эмблемы отрядов
 - Отрядные уголки
 - Таблички указатели
 - Информационные уголки по всей территории лагеря

Режим дня

	для детей 6,5 – 10 лет		для детей 10 – 16 лет
8.30-8.45	Сбор детей		Сбор детей
8.45 – 9.00	Зарядка		Зарядка
9.00 – 9.15	Линейка		Линейка
9.15 – 10.00	Завтрак		Завтрак
10.00 – 12.00	Общелагерные мероприятия		Общелагерные мероприятия
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры		Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед		Обед
13.30 – 14.00	Дневной сон (6,5-7)	Отрядные дела	Отрядные дела
14.00 - 15.30		Дневной сон (7-10лет)	Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение художественной литературы
16.00 – 16.30	Полдник		Полдник
16.30 – 18.00	Отрядное мероприятие		Отрядное мероприятие, творческие мастерские, кружки и секции

18:00	Уход домой	Уход домой
-------	------------	------------

Календарный план воспитательной работы

№	День	Мероприятия
1.	Первый день (01.07) Добро пожаловать!	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Театральная линейка (легенда смены) - Инструктаж по технике безопасности - КТД «Уют-Абсолют» (оформление отрядных комнат) - Знакомство с легендами отрядов Артека - Подвижные игры на свежем воздухе. - Знакомство с кружками по направлениям. - Минутка безопасности «Правила безопасного дома». - Отрядные огоньки
2.	Второй день (02.07) День посвящения	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - «Пять минут о ПБ» Тренировочная пожарная эвакуация. - Тропа посвящения в лагерные отряды Артека - Работа кружков по направлениям. - Представление отрядов «Всем, всем, Артековский привет!» - Отрядные огоньки
3.	Третий день (03.07) Потомки героев (героев артековцев)	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - Работа кружков по направлениям. - Историческая экскурсия по местам воинской славы «Реквием памяти» - «Час достижений» (квест «Летние истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
4	Четвёртый день (04.07) День рождения Озерного и	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Техника безопасности при езде на велосипеде/электросамокате/роликах и т.п.» - КВИЗ о реках и озерах Тюменской области

	Речного	- Работа кружков по направлениям. - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
5.	Пятый день (07.07) День морского флота	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутка здоровья «Правила безопасности на воде». - Военно-морская эстафета - Подвижные игры на свежем воздухе. - Работа кружков по направлениям. - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
6.	Шестой день (08.07) Родительский день	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутка здоровья «Травли – нет!» - Акция «Родитель в летнем лагере» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Работа кружков по направлениям. - Огонек с родителями «Успех ребенка» - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
7.	Седьмой день (09.07) День дружбы (Саманта Смит)	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Лесной пожар» - Общелагерный квест «Тропой дружбы» - Подвижные игры на свежем воздухе - Работа кружков по направлениям - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
6	Восьмой день (10.07) Легенды Артека	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Работа кружков по направлениям. - Фестиваль театральных премьер «Золотая маска Артека» - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках

		героев») - Отрядные огоньки
9.	Девятый день (11.07) День медиа и коммуникации и «Расскажи о главном!»	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Дети – интернет – медиа – безопасность» - Мастер-класс «Поймай момент» (основы видео и фотосъемки) - Конкурс видеороликов «Добро пожаловать» - Работа кружков по направлениям. - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
10	Десятый день (14.07) День здорового образа жизни!	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Гигиена тела» - Спортивно-развлекательная эстафета «Веселая Спортландия» - Конкурс «Быть здоровым – здорово!» - ГТО - Работа кружков по направлениям - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
11	Одиннадцатый день (15.07) День Первых	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Если ты потерялся» - Огонек знакомства «Если вы есть – будьте Первыми!» - Творческая мастерская «Орлята России» - Работа кружков по направлениям. - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
12	Двенадцатый день (16.07) День маленьких шагов	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение» - Классные встречи «Герой рядом с нами» - Видеожурнал «Герой, какой он?» - Игры на свежем воздухе - Работа кружков по направлениям. - «Час достижений» (квест «Летний истории: в поисках

		героев») - Отрядные огоньки
13	Тринадцатый день (17.07) День озорства	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Отрядные огоньки - «Час достижений» (квест «Летнии истории: в поисках героев») - Минута здоровья «Вредным привычкам – нет!» - Общелагерная игра «Зеленая пятка» - Конкурс среди воспитателей и вожатых «Самый смешной я!» - Работа кружков по направлениям. - Вечерняя гимнастика
8	Четырнадцатый день (18.07) Почитание Абсолюта (день порядка)	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах» - Классная встреча с ребятами Тобольского района, побывавших в МДЦ «Артек» - Акция «Приведи свою планету в порядок!» - Работа кружков по направлениям - «Час достижений» (квест «Летнии истории: в поисках героев») - Отрядные огоньки
15	Пятнадцатый день (21.07) День желаний	- Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Утренняя гимнастика - Игра «Безопасность на улицах и дорогах» - Торжественное закрытие смены - Награждение активистов лагеря. - Подведение итогов смены. - Презентация книги о героях смены «Книга героев лагеря» - «Час достижений». Посещение «Дерева желаний». - Отрядные огоньки

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение музеев, театра, экскурсий по городу Тобольску.

Деятельность кружков и секций

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация

кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены

№ п/п	Название	Время
1	Гончарная мастерская/косторезная мастерская	Пн.-Пт. - 11.00-12.00; - 14.00-15.00
2	Киноклуб	Пн.-Пт. - 14.00-15.00
3	Клуб «Книгочеи»	Пн.-Пт. – 11.00-12.00; - 14.00-15.00
4	Спортляндия	Пн.-Пт. – 11.00-12.00; - 14.00-15.00

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Содержание контроля	Срок проведения контроля	Кто проверяет	Выход на результат
1	Подготовка документации для открытия лагеря.	Май 2025 г.	Директор школы	Педсовет
2	Уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы	2 раза в неделю	Начальник лагеря, медработник	Педсовет
3	Контроль планов воспитателей на день, проведение инструктажей	В течение смены	вожатая, начальник лагеря	Педсовет

	по ТБ с детьми, заполнение журналов по технике безопасности.			
4	Планерки анализа дня и планирование предстоящей работы	ежедневно	вожатая, начальник лагеря	Индивидуальная работа с воспитателями
5	Контроль организации питания	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря, медработник, члены УС	Совещание для работников пищеблока
6	Контроль качества уборки помещений	ежедневно	Начальник лагеря	Совещание для техперсонала
7	Контроль пропускного режима	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря	Инструктаж
8	Контроль качества проведения мероприятий по профилактике ДДТТ и правонарушений	Ежедневно	вожатая, воспитатели	статистика
9	Фотогалерея прожитого дня	Ежедневно	вожатая	Информация на сайте школы
10	Рефлексия дня в отряде	Ежедневно	воспитатели	Уголок отряда
11	Отслеживание морально-психологического климата в лагере	Ежедневно	Вожатая, воспитатели	Педсовет
12	Контроль за уборкой территории лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря	Запись в журнале
13	Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2025»	Август 2025	Начальник лагеря	Совещание при директоре

Кадровое обеспечение программы

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинский работники ФАП.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует,

организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Должность	Количество
Начальник лагеря	1
Вожатая	1
Помощник организатора досуга	4
Воспитатель	6
Психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Завхоз	1
Повар	1
Кухонный работник	2
Медицинский работник	1
Уборщик помещений	4
Дворник	1
Водитель	1

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Неблагоприятные климатические условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

3	Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга	Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
5	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивных совещаний, «круглых столов» с теоретической и практической подготовкой к мероприятиям по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
6	Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения, тренинги на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения, тренинги на снятие эмоционального напряжения.

Мониторинг воспитательного процесса

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Диагностику в лагере дневного пребывания (входную, пошаговую и итоговую) проводит психолог в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником лагеря, вожатым, воспитателями.

Диагностика

Входная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - входное анкетирование; - Анкета на осведомленность об МДЦ «Артек»; - беседы в отрядах; -планерки педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов и администрации ЛДП. Педагогический анализ оргпериода
---------------------	--

Пошаговая диагностика	Маршрут по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Педагогический анализ основного периода ЛДП. Методика «Выбор».
Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование родителей и детей. Творческий отзыв: рисунок «Вместе мы отряд». Беседы в отрядах. Анкета на осведомленность об МДЦ «Артек». Педагогический анализ итогового периода ЛДП

При возникновении конфликтных и кризисных ситуаций в отряде психолог проводит коммуникационные тренинги и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с детьми, отдыхающими в лагере дневного пребывания.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Формирование комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности
2. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытие индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.
3. Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
4. Формирование положительного отношения ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

Система диагностики результатов состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее точно показывают результат, отражающий полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»
	«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд.

	Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря
Полученные ребёнком знаний и опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось. Листья зелёного цвета: «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому» Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.
Психологические и эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).
Проявление	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа

качества ребёнка и его ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.	из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться
	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.
	«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы
	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).
	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились
	«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено совещание по итогам реализации смены. Для педагогов важно увидеть проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Данные вопросы будут рассматриваться как по каждому ребенку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даст дополнительные материалы для грамотного планирования своей деятельности на следующий летний период.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Список литературы и источники

1. Сборник программ детских смен «Эффект ребячки», 2023г
2. «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай.». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. “Центр творческого развития и гуманитарного образования “Дар” Москва, 2019
3. [Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018.](#)
4. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ, 2022 г.
5. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2020
6. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
7. Логика развития смены в «Орлёнке». Методическое пособие к учебным курсам ШПР, ИМСС. Серия «Школа вожатого «Ориентир/ Автор-составитель: Можейко О. В. ВДЦ «Орлёнок», 2019
8. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря, 2020г.
9. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации. ТОГИРРО, Тюмень , 2011г.
10. [РДДМ "Движение Первых" \(xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--plai\)](#)
11. [РДДМ «Движение Первых» \(vk.com\)](#)
12. Проекты, приуроченные к 100-летию «Артека»: clck.ru/3AFz9d;
13. Конкурс рисунка на создание эскиза почтовой марки и открытки к 100-летию Международного детского центра «Артек»: clck.ru/3AFz9e.

Тематическое планирование работы клуба «Книгочеи»

Дата	Тема занятия
1.07.25	Открытие кружка. Знакомство с правилами поведения.
2.07.25	Фото-акция. «Фото в образе литературного героя»
3.07.25	Открытие летнего клуба «Книгочеи. Театрализованное открытие книжной выставки «Летнее чтение для размышления... и не только» ...
4.07.25	КВИЗ о реках и озерах Тюменской области
7.07.25	«Каникулы в Ромашковой долине», «Мир начинается с семьи» (с мастер-классом «Ромашка на счастье») (Совместно с сельской библиотекой)
8.07.25	Литературный каламбур. Удивительная страна Лии Гераскиной. 60 лет книге «В стране невыученных уроков» (115 лет писательнице Л.Гераскиной.) Мультсборник.
9.07.25	Аллея авторских портретов. Детские писатели-юбиляры июля. Викторина
10.07.25	Праздник «Добрые книги для детских сердец. (120 лет Л. Кассилю) (Совместно с сельской библиотекой)
11.07.25	Всемирный день шоколада. Игровая программа «Желаю сладкой жизни» (Совместно с сельской библиотекой)
14.07.25	День рождения Айболита (100 лет - книге К. Чуковского «Доктор Айболит»). Просмотр художественного фильма «Айболит 66»
15.07.25	Квест-игра «По следам лягушки-путешественницы» (к 170-летию со дня рождения В.М. Гаршина)
16.07.25	Просмотр художественного фильма «Лягушка-царевна» (к 170-летию со дня рождения В.М. Гаршина)
17.07.25	«Цвет настроения – летний». Конкурсная программа с Незнайкой. Подведение итогов работы клуба «Книгочеи». Награждение активных участников.
18.07.25	Шахматный турнир. Международный день шахмат отмечается в 2025 году (Совместно с сельской библиотекой)
21.07.25	Награждение Героев лагерной смены (по результатам работы кружка)

Рабочая программа кружка «Спортляндия» по спортивно-оздоровительному направлению

Цели:

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организация оздоровления детей во время летних каникул;
- обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность;

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье.

Задачи:

1. Организовать полноценный активный отдых, оздоровление детей.
2. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
4. Выработать и укрепить гигиенические навыки.
5. Повысить спортивное мастерство и выявить сильнейших из них.
6. Популяризация и развитие интереса к активным занятиям спортом.
7. Пропагандировать пользу физической культуры и здорового образа жизни.

Содержание программы:

Основные формы организации оздоровительной работы

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Формы проведения занятия и виды деятельности:

Тематика Игры: «Самые, самые, самые»; «День туриста»; патриотическая игра; «Богатырские игрища Спортивные мероприятия и праздники: физкультурно-биологический конкурс».

Беседы: «Все болезни победим, быть здоровыми хотим!», «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах».

Тесты и анкетирование: Чему мы научились за смену? Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?

Просмотр презентаций: «Норма ГТО - норма жизни», «Спорт», «Чудесные упражнения для тела», «Режим дня», «Физическая культура и закаливание», и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема	Содержание учебного материала
1	Подвижные игры	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «К своим флажкам».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. Упражнения в ходьбе. Комплекс № 1. Обычный бег. Понятия: подвижная игра, правила игры. Игра «К своим флажкам», «Пятнашки»
2	Легкая атлетика	Краткий обзор развития легкой атлетики и спортивных игр в России.	Старты из различных положений. Спринтерский бег.
3	Общая физическая подготовка	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие скоростно-силовых способностей	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении. Понятия: физические качества (способности), общая физическая подготовка. Прыжок в длину с места. Эстафеты.
4	Легкая атлетика	Развитие скоростных способностей. Эстафеты с бегом и прыжками.	Челночный бег 3х10
5	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Игра «Зайцы в огороде».	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Зайцы в огороде».

6	Баскетбол	Правила безопасности на занятиях баскетболом. Специальные передвижения без мяча. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Понятия: что такое баскетбол, цель игры, правила игры. Комплекс ОРУ № 2. . Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей
7	Организация и проведение спортивных мероприятий	Спортивный праздник «Малая летняя спартакиада»	Соревнования по видам легкой атлетики.
8	Лёгкая атлетика	Правила безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Знакомство с видом «метание мяча (150г) на дальность».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Понятия: что такое лёгкая атлетика и какую роль играет занимает в мире спорта. Метание удобным способом.
9	Общая физическая подготовка	Упражнения, направленные на развитие всех групп мышц.	ОРУ с обручем и мячом. Упражнения с гантелями и мед. большим мячом (1кг). Игра «Удочка»
10	Лёгкая атлетика	Знакомство с видом «прыжки в длину с места».	СБУ. Подводящие прыжковые упражнения. Игра «Кто дальше прыгнет»
11	Подвижные игры	Игры с элементами спортивных игр.	ОРУ с гимнастической палкой. Игры «Перебрось через шнур» и «Подвижная цель»
12	Общая физическая подготовка	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Выполнение упражнений по станциям с ограниченным отдыхом. Игра в пионербол.
13	Лёгкая атлетика	Знакомство с легкоатлетическими барьерами.	СБУ. Различные упражнения на преодоление барьеров разной высоты. Эстафеты с барьерами.
14	Организация и проведение спортивных мероприятий	Спортивный праздник «День Лёгкой атлетики»	Соревнования по видам легкой атлетики.
15	Пионербол	Инструктаж по технике безопасности при	Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

		проведении игры. Предупреждение травматизма. П.И «Переход.»	Специальные упражнения в парах
--	--	--	--------------------------------

Тематический план «Киноклуба»

№	Раздел	Тема занятия	Вид деятельности
1.	Фильмы созданные по мотивам былинных сказаний, сказки (как средство патриотического воспитания)	В чём сила русского народа (на материале фильма «Илья Муромец» (1956 г.)	Просмотр фильма «Илья Муромец». В ходе работы в минигруппах подростки анализируют персонажей (богатырей), создают обобщённый образ защитника Отечества.
2.		Образы зла, созданные в сказках А. Роу «Кащей Бессмертный» (1944 г.)	Просмотр фильма «Кащей Бессмертный». Определение ассоциативного ряда, который создавал режиссёр. Творческое задание: нарисовать запомнившиеся эпизод просмотренных фильмов.
3.		Защитники Родины. «Александр Невский» (1938 г.)	Просмотр фильма «Александр Невский». Составление вопросов для викторины по фильму.
4.		Проект «Образы защитников Родины».	Составление викторины о героях. Выставка рисунков.
5.	Детский кинематограф XX век. Как средство нравственного воспитания.	Образ моего сверстника в фильме «Чудак и 5Б».	Просмотр фильма. Составление отзыва о фильме.
6.		Образ мальчика-мужчины в фильме «Кортик» (1973 год)	Просмотр фильма «Кортик». Игра «Суд над персонажами фильма». В результате игры участники оценивают поведение героев фильма.
7.		«Неуловимые мстители» (1966 г.)	Просмотр фильм «неуловимые мстители». Диспут «Как проявляются личные качества у героев фильма в минуты

			опасности».
8.		«Добро пожаловать или посторонним вход запрещён» (1964 г.)	Просмотр фильма и дискуссия «Кого из героев фильма я бы поддержал». Составление цитатных вопросов по содержанию фильма.
9.	Отношения между девушками и юношами, созданные кинематографистами и мультипликаторами.	Любовь и дружба в мультипликационных фильмах: «Летучий корабль», «Бременские музыканты»	Просмотр мультфильмов. Организация дискуссии «Какие чувства легли в основу любви персонажей». Нарисовать рисунки к понравившимся мультфильмам.
10.	Фильмы о войне, подвигах людей, сражавшихся ради победы.	«Рядовой героизм на Великой Отечественной войне. «Иваново детство» (1962 г)	Просмотр фильма «Иваново детство». Проведение дискуссии на тему «Война и её последствия для страны».
11.		Образ Родины.	Просмотр фильма «Т-34»(А.Сидоров)
12.			«Торпедоносцы» (Ленфильм)
13.			«В бой идут одни старики»(Л.Быков),
14.			«А зори здесь тихие» (С. Ростокский))
15.	Шедевры мирового кинематографа. Классика.		«Древо желания» (Т.Абуладзе),

Тематическое планирование гончарной мастерской

	Тема
1	Техника безопасности при работе в гончарной мастерской
2	По тропинкам истории
3	Народные ремесла Тобольского района. Копирование изделий
4	Копирование изделий в глине и эскизах
5	Лепка брелков по эскизам эмблем артековских лагерей
6	Роспись изделий
7	Выставка работ

Акция «Расскажи о герое, который рядом»

Формат проведения Акции – онлайн.

Суть Акции заключается в публикации постов в социальной сети ВКонтакте, содержащих информацию о человеке, которого участник считает героем.

Героем публикации может быть человек из ближайшего окружения обучающихся (родители, учителя, врачи, волонтеры, товарищи и другие).

Посты размещаются в группе «Мы – потомки героев» - https://vk.com/tmn_geroi, в качестве предложенной новости (приложение) с обязательным указанием хештегов Акции: #ГеройРядом72 и #муниципальное образование (например, #АрмизонскийМО).

Формат поста: текстовое сообщение в сопровождении фотографии или короткий видеоролик (до 2-х минут) с рассказом о своём герое.

За время проведения Акции один участник может подготовить и опубликовать неограниченное количество постов.

Квест «Летние истории: в поисках героев»

Цель: показать детям, что каждый из них может стать героем в своей жизни через добрые дела, смелые поступки и поддержку окружающих. В процессе прохождения квеста участники смогут развивать командный дух, креативное мышление и навыки решения проблем.

Описание квеста:

Это многодневное мероприятие, посвященное развитию лидерских качеств и личной ответственности у детей. Ежедневно, на протяжении 12 дней смены в одно и то же время проходит «Час достижений», подразумевающий под собой выполнение задания на день, дающего обучающимся возможность проявить себя с позитивной стороны.

В «Час достижений» могут включаться различные активности, направленные на формирование у детей понимания того, что героизм — это не только подвиги, но и ежедневные поступки, выборы и действия. Ниже приведены примеры активностей, но итоговую их комбинацию определяет муниципальное образование или образовательная организация (на усмотрение МОУО).

В открытие лагеря рекомендуем включить вступительное слово организаторов о значении героизма в повседневной жизни.

Весь период квеста осуществляется оценка достижений воспитанников путём создания и осуществления системы «лайков» от каждого члена отряда.

Итогом прохождения отрядом квеста должно стать создание «Книги героев лагеря», где будут собраны истории и достижения каждого ребенка (в электронном или физическом виде, на выбор муниципалитета).

Примеры содержания активностей «Часа достижений»

Творческие мастерские:

- создание плакатов и рисунков на тему "Что для меня значит быть героем?";
- написание эссе или стихотворений о личных примерах героизма в жизни.

Спортивные соревнования:

- командные игры, где дети смогут проявить командный дух, поддержку друг друга и стратегическое мышление;
- эстафеты на скорость и ловкость, подчеркивающие важность работы в команде.

Ролевые игры:

- сценарии, основанные на реальных историях героев, где дети смогут примерить на себя роли и принять решения в сложных ситуациях;
- обсуждение принятых решений и их последствий.

Мастер-классы от приглашенных спикеров:

- встречи с людьми, которые совершили героические поступки в своей жизни (пожарные, волонтеры, спортсмены, представители культуры, науки и образования, герои труда, медицинские работники, проявившие героизм и мужество и др.);
- обсуждение их опыта и того, как они стали героями в глазах окружающих;
- презентация о известных героях и их пути к становлению.

Пятиминутки безопасности

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Памятка пешехода Быть пешеходом — это очень ответственно. Дорожное движение — сложный процесс, но его безопасность зависит от поступков каждого человека, а значит, и от тебя. Ты должен строго соблюдать правила дорожного движения. Особенно важно уметь вести себя на улице, переходить дорогу и знать правила для пешеходов.

Правила безопасного поведения на дороге:

1. Ходить следует только по тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, а если нет — по обочине (по краю проезжей части) обязательно **НАВСТРЕЧУ** движению транспортных средств.
2. Там, где есть светофор дорогу надо переходить только на зеленый сигнал светофора.
3. В местах, где нет светофоров, дорогу безопасно переходить по подземному или надземному пешеходному переходу, а при их отсутствии по пешеходному («зебра»).
4. Если нет пешеходного перехода, необходимо идти до ближайшего перекрестка. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходи по кратчайшему пути. И только там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.
5. Начинай переходить дорогу, только после того, как убедишься, что

все машины остановились и пропускают тебя.

6. Не переставай следить за обстановкой на дороге во время перехода.

7. Нельзя перелезать через ограждения.

8. Если дорога широкая, и ты не успел перейти, переждать можно на «островке безопасности».

9. Играть в игры на дороге и на тротуаре опасно. Строго запрещено выбегать на проезжую часть из-за деревьев, автомобилей и других объектов, которые мешают водителю увидеть вас вовремя.

10. При движении по краю проезжей части дороги в темное время суток обозначь себя световозвращающим элементом (элементами).

11. Не задерживайся и не останавливайся на проезжей части дороги, в том числе на линии горизонтальной дорожной разметки, разделяющей встречные и попутные потоки транспортных средств, за исключением остановки на островках безопасности.

12. При приближении транспортного средства с включенными маячками синего или синего и красного цветов пешеходу запрещается переходить проезжую часть дороги, а пешеход, находящийся на проезжей части дороги, должен покинуть ее, соблюдая меры предосторожности.

13. Если ты только что вышел из автобуса и тебе необходимо перейти на другую сторону, то лучший вариант — это дождаться, когда транспорт отъедет от остановки. Другой вариант — пройти к установленному месту перехода — пешеходному переходу, обозначенному дорожным знаком или разметкой, либо пройти к месту установки светофора и лишь здесь безопасно перейти дорогу.

14. Даже на дорогах, где редко проезжает транспорт, во дворах домов, нужно быть всегда внимательным и не забывать о своей безопасности. Не переходить дорогу не посмотрев вокруг, ведь автомобили неожиданно могут выехать из переулка.

15. При ожидании транспорта стой только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда: Велосипед и мопед относятся к транспортным средствам. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом — не моложе 16 лет.

- Водители велосипеда и мопеда должны двигаться только по крайней правой проезжей части дороги в один ряд как можно правее.

- Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

- Водителям велосипеда и мопеда запрещается: ездить не держась за руль; перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его управлению;

двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.

-Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов:

-Велосипеды должны иметь исправные тормоза и звуковой сигнал, т. е. соответствовать техническим требованиям завода-изготовителя.

-При движении на дорогах в темное время суток велосипеды должны быть оборудованы внешними световыми приборами: впереди — фарой белого цвета, сзади — фонарем или световозвращателем красного цвета, с боковых сторон — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

ЧЕМ ОПАСЕН КЛЕЩ.

Когда опасен клещ.

Наиболее опасен клещ в весенне-летний период. Наиболее активны клещи утром и вечером, любят затененные влажные места с густым подлеском. На светлых местах их обычно не бывает. Клеши любят находиться вблизи троп, по которым ходят животные (в том числе и мыши). Любят места, где пасется скот, различные вырубки и глухие места. В жару или дождь клещи прячутся и не нападают. Не забывайте о том, что клещи ползут снизу вверх. Ошибочно то мнение, что клещи нападают с деревьев или высоких кустов. Они подстерегают свою «добычу» среди растительности нижнего яруса леса (обычно высотой не более 1 м). В высокой траве клещи имеют лучшую защиту от солнечных лучей и больше шансов для нападения.

Первая помощь при укусе клеща.

Укус клеща безболезнен, лишь через сутки или двое возникает ощущение легкой тянущей боли, так как на месте присасывания развивается местная воспалительная реакция, иногда с нагноением. Ранка от укуса обычно сильно зудит и очень медленно заживает. Заметив укус, можно удалить клеща самостоятельно или обратиться в поликлинику

Как удалить клеща?

Самостоятельно вытаскивать клещей можно пинцетом, петлей из прочной нитки (для этого метода нужна сноровка), или пальцами, желательно продезинфицированными спиртовым раствором. Если клещ уже глубоко впился в тело, на него можно капнуть растительным маслом, вазелином, чем-то обволакивающим и перекрывающим доступ воздуха. Вытаскивать клеща нужно слегка покачивая его из стороны в сторону, а затем постепенно вытягивая. Если хоботок оторвался и остался в коже, то его удаляют прокаленной на пламени и остуженной иглой как занозу. Даже, если вы не полностью удалите паразита, и под кожей останется хоботок, интоксикация вирусом будет проходить медленнее. При оказании первой помощи при укусе клеща избегайте всякого контакта с паразитом, поскольку опасность передачи инфекции существует и реальна. Старайтесь не допустить соприкосновения мест, где присосался клещ, со слизистыми оболочками глаз, рта и носа. Что делать с клещом после удаления? Важно знать, что уничтожать снятых клещей, раздавливая их пальцами, ни в коем случае нельзя, так как при случайном раздавливании клеща может произойти

заражение в результате втирания в кожу или слизистые оболочки со слюной или тканями клеща возбудителя инфекции. После удаления клеща место присасывания следует обработать йодом, зеленкой или тщательно вымыть с мылом. Само насекомое необходимо отвезти на исследование на зараженность его клещевыми инфекциями. Если вы точно не сможете отвезти клеща на анализ, сожгите его или залейте кипятком. Анализ клеща нужен для спокойствия в случае отрицательного результата и бдительности - в случае положительного

Симптомы для обязательного обращения к врачу!

Если после укуса у вас:

- Образовалось красное пятно на месте ранки от укуса
- Повысилась температура
- Появилась ломота в мышцах и суставах
- Вы стали бояться света
- Появилась сыпь на теле

Немедленно обратитесь к врачу! Не забывайте, что в случае возникновения вопросов Вы всегда можете проконсультироваться у своего участкового врача. Соблюдайте правила предосторожности, и тогда отдых будет безопасным и подарит Вам только хорошее настроение!

Общие правила поведения на воде:

- воздержитесь от купания в неизвестных и не предназначенных для этой цели водоемах;

- избегайте купания в одиночку;
- не купайтесь в нетрезвом состоянии;
- не ныряйте в незнакомых местах;
- не заплывайте за буйки;
- не выплывайте на судовой ход и не приближайтесь к судам;
- не устраивайте игр в воде, связанных с захватами;
- не доводите себя до переохлаждения и переутомления;
- не оставляйте детей у воды без присмотра.

Действия в экстремальных ситуациях:

Если вы устали в воде не нужно теряться - следует сохранять спокойствие и верить в свои возможности доплыть до берега.

Повернитесь на спину, отдохните, спокойно расправив руки и ноги, закрыв глаза, положите голову на воду и расслабьтесь, лишь слегка помогая себе удержаться в горизонтальном положении.

Наберите в лёгкие воздуха, задержите, медленно выдохните, восстановите ровное дыхание, плывите к берегу.

Если у вас возникает судорожное сокращение мышц бедра: согните ногу в колене, сильно прижмите руками пятку по направлению к спине; кистей рук: резко сжимайте и разжимайте пальцы; мышц живота: энергично подтяните к животу колени ног; икроножной мышцы: поднимите ногу над поверхностью воды, энергично подтяните стопу руками к себе.

Если вы попали в течение, спокойно плывите по течению, выберите место и приблизьтесь к берегу.

Если вы упали в воду, наберите в легкие больше воздуха, примите вертикальное положение, не поддавайтесь панике, старайтесь спастись самостоятельно.

Если вы увидели тонущего человека, посмотрите вокруг, нет ли рядом спасательного средства. Им может быть все, что увеличит плавучесть человека и что вы в состоянии до него добросить. Приближаясь к тонущему, старайтесь успокоить и ободрить выбившегося из сил человека. Если это удалось, и он может контролировать свои действия, тонущий человек должен держаться за плечи спасателя. Если нет - обращаться с ним надо жестко и бесцеремонно. Подплывите к нему сзади. Если это сделать нельзя, то следует поднырнуть под него, захватить левой рукой под колено правой ноги, а ладонью правой руки сильно толкать левое колено спереди и повернуть тонущего к себе спиной. Пропустите свою руку под мышку правой руки тонущего и, крепко захватите его руку и плечо, всплывите с ним на поверхность. Отбуксируйте тонущего в безопасное место.

В случае, если тонущему человеку удалось схватить вас за руки, шею или ноги, освобождайтесь и немедленно ныряйте - инстинкт самосохранения заставит потерпевшего вас отпустить.

Если человек уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни. Это можно сделать, если утонувший был в воде около 6 минут.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДЕЙСТВИЯМ ГРАЖДАН ПРИ ПОЖАРЕ

Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара зависит от конкретной обстановки и условий распространения огня. Однако в любом случае нельзя впадать в панику и терять самообладание. Следует как можно быстрее позвонить в дежурную службу МЧС по номеру «101» и сообщить о пожаре, а самому постараться быстро оценить ситуацию и действовать в зависимости от возраста, навыков и возможностей, не подвергая свою жизнь опасности. В большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать буквально одним стаканом воды или, накрыв мокрой скатертью, одеялом, любым другим плотным несинтетическим материалом; при возможности - воспользоваться огнетушителем соответствующего класса. Но когда пламя уже распространилось и необходимо вмешательство профессиональных спасателей, тогда надо как можно быстрее позвонить по номеру «101» и как можно скорее кратчайшим и самым безопасным путем покинуть помещение, квартиру, здание. Самое главное при этом - постараться быстро оценить ситуацию и степень опасности для себя лично, для жильцов своей квартиры, для соседей по лестничной клетке. Задача трудная даже для взрослого человека, учитывая необычность ситуации, в которую попадает человек при пожаре. Тут должны помочь некоторые элементарные знания.

Если вы почувствовали запах дыма, гари, постарайтесь быстро установить, где находится очаг горения или тления:

- в вашей квартире (в комнате, кухне, подсобном помещении, на балконе, лоджии и т.д.);

- на лестничной клетке (мусоропровод, почтовый ящик и пр.);
- в соседней квартире (идет дым из щелей двери);
- в соседнем доме (видно из вашего окна). В любом случае своевременный вызов спасателей поможет предотвратить большое несчастье (при этом отбросьте мысль, что спасателей уже кто-то успел вызвать раньше вас, так как не все имеют такую возможность).

Если пожар в квартире?

Обнаружив пожар, необходимо немедленно вызвать спасателей МЧС. Это следует сделать из безопасного места: соседней квартиры или уличного таксофона. Набрать номер дежурной службы МЧС «101» и сообщить следующие сведения:

- Адрес, где обнаружено загорание или пожар;
- Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в школе, на складе и т.д.;
- Что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль; Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, квартиры, на каком этаже горит, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд, есть ли опасность для людей и т.д.
- Сообщить свою фамилию и телефон. Говори по телефону четко и спокойно, не торопись. Знай, что пока ты сообщаем о пожаре, спасательные подразделения уже подняты по тревоге и следуют к месту вызова (все необходимые сведения спасателям передадут по рации).
- Выйдя из дома, встречай пожарную машину, показывая самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара. Учти, что профессионалам гораздо легче потушить огонь в самом начале; не заставляй их рисковать своими жизнями на большом пожаре из-за твоего промедления.
- Также учти, что если ты понадеешься только на себя, то за те 10-15 минут, пока ты будешь метаться по квартире или подъезду, пожарные уже успели бы приехать, приступить к ликвидации пожара и спасанию людей и имущества. Не рискуй своей жизнью и жизнью соседей, как можно быстрее вызывай спасателей.

Если в твоей квартире нет телефона, оповести соседей и попроси их срочно позвонить по телефону «101».

Однако надо знать, что вызов спасателей просто так, из шалости или любопытства, не только отвлечет силы спасателей от реального чрезвычайного происшествия, но и будет иметь для «шалуна» или его родителей весьма неприятные последствия. Заведомо ложный вызов спасателей (так же, как милиции, скорой помощи, или иных спецслужб) является административным правонарушением и наказывается штрафом.