

Рассмотрена
на педагогическом
совете
Протокол № 3
23.01.2026 г.

Согласована
с Управляющим
советом
Протокол № 3
23.01.2026г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

***«Секреты бабушкиного сундука,
или Путешествие туда и обратно»***

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета детства»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

(комплексная, краткосрочная)

п. Прииртышский - 2026 г.

Оглавление

1.	Паспорт программы	2-4
2.	Пояснительная записка (нормативно-правовая база, обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)	4-5
3.	Анализ	6-8
4.	Целевой блок	8-9
5.	Сроки действия программы и этапы реализации программы	9
	Блок «Мир»	9-10
	Блок «Россия»	10-11
	Блок «Человек»	11-12
6.	Содержание деятельности: - приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам типу программы, - организация профилактической работы.	12-22
	Механизм и условия реализации программы	22-26
	Режим дня	26
	Календарный план воспитательной работы	27-31
	Деятельность кружков и секций	31
	Система контроля за реализацией программы	32-33
	Кадровое обеспечение программы	33
	Факторы риска и их решения	33-34
	Мониторинг воспитательного процесса	34-35
8.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	35-38
9.	Список литературы и источники	38-39
10.	Приложение	39-52

Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная досугово-образовательная программа «Секреты бабушкиного сундука, или Путешествие туда и обратно» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать формированию комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности 2. Способствовать созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности. 3. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. 4. Воспитывать чувство любви к малой Родине, через формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и культурных традиций наших предков.
Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и подростки от 6,5 до 17 лет МАОУ «Прииртышская СОШ»; филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»; филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ» • Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. • Дети различных учетных категорий, СВО; • Дети с ограниченными возможностями здоровья;
Сроки реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • I смена – 01.06.2026 – 22.06.2026 года: филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» - 131 человек, из них 84 тжс, 10 дети участников СВО; филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» - 40 человек, из них 25 тжс; 4 дети участников СВО • II смена с 29.06.2026 – 19.07.2026 г.: МАОУ «Прииртышская СОШ» - 167 человека, из них 100 тжс; 6 дети участников СВО • III смена с 23.07.2026 – 12.08.2026 г.: филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ» им. Д.И. Менделеева» - 55 человек, из них 35 тжс, 5 дети участников

	<p>СВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Итого: всего – 393, из них ТЖС 244, из них дети участников СВО 25.
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - творческое; - коммуникативное; - здоровьесберегающее; - гражданско-патриотическое; - краеведческо-историческое.
Краткое содержание программы	<p>Данная досугово-образовательная программа построена на изучении родного края, народных традиций, обычаев, народного искусства, посредством включения детей в познавательную, творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную и практическую деятельность.</p> <p>Участники летней смены обнаруживают старый сундук, который оказывается порталом для перемещения в пространстве. С помощью найденного артефакта ребята отправляются в путешествие по просторам родного края, попутно изучая народные традиции, обычаи, ремесла и т.д.</p> <p>На протяжении смены ребята вместе с вожатыми будут совершать перемещение по проложенным маршрутам, попутно составляя «Активити Карту путешественника», куда будут вносить информацию о традициях и культуре народов родного края, которая будет служить справочным пособием для любознательных.</p> <p>Возвратившись домой, ребята заметят, что узнали много интересного, испытали яркие эмоции, и поймут, что важно не только сохранить живое наследие народа, но и сделать его частью современной жизни, предметом пристального и подробного изучения.</p>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности 2. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытие индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности. 3. Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. 4. Формирование положительного отношения ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям наших предков.
Название	Муниципальное автономное общеобразовательное

организации	учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
Почтовый адрес учреждения, телефон	626123, Тюменская область, Тобольский район, п.Прииртышский, ул. Тракторная, 31 Контактные телефоны: тел./факс: 8(3456) 33-80-29 E-mail: priirtyushskiisosh1@rambler.ru
ФИО руководителя учреждения	Быкова Марина Михайловна, директор МАОУ «Прииртышская СОШ»
ФИО автора программы	Пуминова Светлана Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог-психолог Дынейко Евдокия Сергеевна.
Финансовое обеспечение программы	Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансирования родительской платы за питание

Организаторы программы:

- Педагогический коллективы МАОУ «Прииртышская СОШ»; филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»; филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ»
- Партнеры:
- Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.
- Педагоги СОК «Сибиряк», п.Прииртышский.
- Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества», МАУ ДОД «ДЮСШ» Тобольского района.
- Дом культуры п.Прииртышский.
- Сельская библиотека п.Прииртышский
- ФАП в этом населенном пункте.

Пояснительная записка

Комплексная программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;

5. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2026 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;

6. Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2026 году»;

7. Приказ отдела образования администрации Тобольского муниципального района «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в образовательных организациях Тобольского района в 2026 году»;

8. Приказ МАОУ «Прииртышская СОШ» от 19.01.2026г. №11 «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в 2026 году»;

9. Положение о лагере дневного пребывания на базе МАОУ "Прииртышская СОШ»;;

10. Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов МАОУ;

11. Устав МАОУ «Прииртышская СОШ»;

12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Актуальность программы

2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России. Это знаковое решение направлено на укрепление межнационального мира и согласия, а также даёт мощный импульс для развития и популяризации народного творчества и культурного наследия нашей многонациональной страны.

В эпоху стремительного развития цифровых технологий перед педагогами и родителями встаёт важный вопрос: как в современном мире приобщить ребёнка к национальной культуре, сделать её ценности лично значимыми для него? Ответ мы нашли в самом эффективном способе познания мира для детей — в игре и приключениях. Именно поэтому формой знакомства с культурным наследием родного края мы выбрали увлекательное путешествие.

Разработанная в 2026 году досугово-образовательная программа «Секреты бабушкиного сундука, или Путешествие туда и обратно» построена на комплексном изучении малой родины. Программа охватывает народные традиции, обычаи, фольклор и декоративно-прикладное искусство. Ребята погружаются в эту многогранную тему через различные виды деятельности: познавательную, краеведческо-историческую, творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную и практическую.

Отправляясь в это уникальное путешествие, дети смогут по-новому взглянуть на знакомые места и открыть для себя удивительный мир родного края. Чувство сопричастности к истории своей области, села или города формируется у них в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это знакомство с высокохудожественными, эмоционально насыщенными произведениями искусства, посвящёнными родной земле. С другой стороны, это активное участие самого ребёнка в творческом процессе, создание собственных объектов региональной культуры — будь то рисунок, поделка или исследовательский проект.

Особую ценность представляет знакомство с народными традициями. Они погружают детей в стихию красочной и самобытной народной жизни, где каждый праздник имеет свои неповторимые песни, танцы, обряды, игры и даже кулинарные обычаи. Участвуя в народных играх и хороводах, дети естественным образом реализуют свою потребность в движении, сохраняя и укрепляя здоровье.

Мы возвращаемся к истокам, чтобы обрести себя. Только зная историю и культуру своего народа, понимая свои корни, можно с уверенностью идти вперёд, внося в мировую сокровищницу посильный вклад — современные идеи, мировоззрение и творения рук человека XXI века.

Анализ

Программа лагерной смены 2025 года «Артек. Большое путешествие» была разработана в рамках празднования 100-летия Международного детского центра «Артек» (Указ Президента РФ № 806 от 09.11.2022) и стала ключевым событием летней оздоровительной кампании.

В тематической смене деятельности лагеря дневного пребывания на базе МАОУ «Прииртышская СОШ», приняло участие 177 детей, из них 121 детей, проживающих в малоимущих семьях, 14 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 12 детей с ограниченными возможностями здоровья; 10 детей, оставшиеся без попечения родителей; 3 подростка, состоящих на различных видах учета.

В качестве основной игровой модели была выбрана игра-путешествие, которая позволила органично соединить образовательный и воспитательный компоненты. В ходе смены ребята не просто познакомились с легендарной историей, обычаями и традициями «Артека», но и совершили глубокое погружение в героические страницы истории Великой Отечественной войны через призму судеб артековцев.

Уникальной особенностью программы стала интеграция деятельности Движения Первых. Каждый день смены имел тематическое название, соответствующее определенному направлению Движения. Благодаря этому активисты и вожатые ежедневно в интерактивном формате знакомили детей с ключевыми проектами и ценностями Движения, делая каждый день смены насыщенным и осмысленным.

Анализ результатов смены показал успешное выполнение всех поставленных задач:

1. **Мировоззренческий аспект:** У участников смены сформировалось устойчивое представление о ценности активной жизненной позиции и личной нравственной ответственности. Погружение в историю страны через историю «Артека» способствовало осознанию сопричастности к судьбе Родины.

2. **Развитие и самореализация:** Программа обеспечила равные возможности для всестороннего развития детей. Благодаря интеграции познавательной, игровой и творческой деятельности, каждый ребенок смог раскрыть свои таланты и найти занятие по интересам, у ребят появилась возможность развить такие качества личности как инициатива, организаторские способности, находчивость.

Жизнедеятельность смены осуществлялась через органы самоуправления отряда, что позволило ребятам обнаружить и проявить свои лидерские качества при подготовке и проведении мероприятий.

3. **Здоровье и безопасность:** В течение смены были созданы все условия для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья. Режим дня, спортивные мероприятия и просветительские беседы способствовали формированию устойчивых навыков здорового и безопасного образа жизни. Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях, профилактике детского травматизма, профилактике жестокого обращения детей друг с другом, профилактике экстремизма. Ежедневно проводились инструктажи-пятиминутки по технике безопасности на территории лагеря и во время летних каникул. Дети относились ко всему с пониманием, выполняли все требования безопасности.

Стоит отметить, что на протяжении всего летнего отдыха в лагере случаев травматизма не зафиксировано.

4. **Духовно-нравственное воспитание:** У детей сформировалось позитивное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям. Знакомство с историей «Артека» и примерами мужества прошлых лет укрепило детский коллектив и развило чувство уважения к культурному наследию страны.

Дети проявляли инициативу и положительно реагировали на участие в общелагерных мероприятиях, играх-квестах на свежем воздухе, выездах по экскурсионным маршрутам г.Тобольска и Тобольского района.

Результаты анкетирования по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря за 2025 показали следующие результаты:

удовлетворены организацией отдыха детей -100% ;

удовлетворены организацией питания в лагере: да- 91%; частично -7%; нет -2%;

удовлетворены учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере: да -85%; частично 15%;

удовлетворены возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка: да- 75%; частично - 25%;

удовлетворены ли Вы организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий: да -93%; частично -7%;

удовлетворены ли Вы участием ребенка в мероприятиях: да-86%; частично-7%, затрудняюсь-7%;

Проведенный анализ и анкетирование показывает, что большинство родителей и детей достаточно высоко оценивают деятельность летнего лагеря.

Лагерная смена «Артек. Большое путешествие» прошла на высоком организационном уровне. Выбранная игровая модель и тесное сотрудничество с Движением Первых позволили создать уникальную воспитательную среду, в которой каждый ребенок смог не только отдохнуть и укрепить здоровье, но и получить мощный импульс для личностного роста, приобщиться к истории страны и определить для себя векторы дальнейшего развития.

Целевой блок программы

Цель: Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. Содействовать формированию комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности

2. Способствовать созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.

3. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

4. Воспитывать чувство любви к малой Родине, через формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и культурных традиций наших предков.

Сроки действия программы и этапы реализации

I смена – 01.06.2026 – 22.06.2026 года: филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» - 131 человек, из них 84 тжс, 10 дети участников СВО;

филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» - 40 человек, из них 25 тжс; 4 дети участников СВО

II смена с 29.06.2026 – 19.07.2026 г.: МАОУ «Прииртышская СОШ» - 167 человека, из них 100 тжс; 6 дети участников СВО

III смена с 23.07.2026 – 12.08.2026 г.: филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ» им. Д.И. Менделеева» - 55 человек, из них 35 тжс, 5 дети участников СВО.

Итого: всего – 393, из них ТЖС 244, из них дети участников СВО 25.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игры, викторины, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются четыре комплекса мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных

ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух, литературные конкурсы;
- постановка спектаклей и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции. Формы психолого-

педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря дневного пребывания: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на

протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, помощников воспитателей, педагогов- психологов).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках данного модуля детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

В лагере дневного пребывания организуются кружки по интересам по направлениям: «Кино на завалинке», «Молодецкие игры», «Ремесленная мастерская».

Модуль «Цифровая и медиа среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений; познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- совместные мастер-классы;

- родительские дни.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов, рисунков и др.;

- проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Этапы реализации программы

Смена проводится в рамках игры-путешествия. Данная программа реализуется поэтапно.

1. этап - Организационный этап (1-2 день)

• изучение списков, комплектование групп (отрядов) с учетом возраста, пожеланий детей и родителей;

• создание условий для адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря; знакомство с условиями и правилами пребывания в лагере дневного пребывания;

• организация жизнедеятельности отряда, формирование актива отряда, работа над сплочением и развитием коллектива; знакомство с содержанием программы смены.

2. этап – Основной этап (3-15 день смены)

• организация активной образовательно-досуговой деятельности досуга детей;

• полноценное включение детей в реализацию сюжетно-ролевой модели смены;

- поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
- подведение итогов смены
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря;
- создание условий для благоприятного эмоционального расставания.

3. этап – Аналитический (август 2026 год)

- анализ реализации программы;
- анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)
- перспективы на следующий учебный год.
-

Содержание деятельности

Программа по своей направленности является комбинированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления (модули).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, СВО, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В период летней оздоровительной кампании в лагере продолжит деятельность волонтерское объединение, театральные студии, школьные музеи. Ребята 13-17 лет получают возможность более глубоко окунуться в волонтерскую, творческую, краеведческую деятельность, апробировать новые формы профилактической работы.

Приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам, типу программы:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Познавательный модуль
2. Патриотический модуль
3. Художественно-творческий модуль
4. Физкультурно-оздоровительный модуль
5. Профилактический модуль

1) Познавательный модуль

Содействует формированию всесторонне развитой образованной личности с учетом индивидуальных особенностей современного поколения, мотивов, интересов. Модуль направлен на углубление знаний, формирование у детей умений и навыков, повышение расширения их кругозора, развитие творческого потенциала. В условиях летнего лагеря у ребят растет стремление к познанию нового, неизвестного.

Задачи:

- расширять знания детей об истории России и малой Родины;
- способствовать повышению мотивации к развитию способностей и талантов, а также участию в конкурсах и олимпиадах разных уровней;
- приобщать детей к традициям и обычаям наших предков;
- удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- КВИЗы;
- мастер-классы;
- киноклуб;
- КТД;
- фестивали: «Сказки народов России», «Фестиваль национальных культур».

А так же поездки, экскурсии, посещение спектаклей, мероприятий ДК, библиотечные часы, выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, квесты, инсценировки, беседы, игровые развлекательные программы, интерактивные программы, «Фестиваль национальных культур»

2) Патриотический модуль

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

Задачи:

- формировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям;
- повысить уровень знаний о днях единых действий и участии в них.

Основные формы работы:

Ежедневный формат церемонии поднятия государственного флага РФ, в торжественном формате проводится подъем флага в день открытия и закрытия смены.

Знакомство с проектами, акциями, приуроченными к Году единства народов России. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к местам воинской славы.

3) Художественно-творческий модуль

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- содействовать раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей и подростков;
- развивать мотивацию к творчеству, креативности (творческого отношения);

- формировать художественно-эстетический вкус;
- привлекать к участию в акциях и проектах Движения Первых и Орлятах России.

Основные формы работы:

Ребятам представится возможность принять участие областных конкурсах: «Удивительные шахматы», «Символы региона», «Добро пожаловать!». Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); игровые развлекательные программы, творческие конкурсы, КТД, концерты, выставки, флешмоб, творческая мастерская, мастер-классы.

4) Физкультурно-оздоровительный модуль

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, укрепление психологического и физического здоровья. Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Задачи:

- вовлекать детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знания детей об охране здоровья;
- проводить с детьми спортивно-профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье.

Основные формы работы:

Утренняя гимнастика; спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия ФОК «Готов к труду и обороне». Ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья, полоса препятствий, спортивно-развлекательные эстафеты.

5) Профилактический модуль

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
- способствовать профилактике несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и безнадзорности во время лагерной смены;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с подростками девиантного поведения.

Основные формы работы:

Инструктажи по правилам безопасности, изучение ПДД, отработка действий по сигналу пожарной тревоги. Беседы, встречи с инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, ГИБДД. Мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование безопасного поведения и профилактику правонарушений.

Организация профилактической работы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Место проведения	Исполнитель
1. Основные мероприятия				
1.1	Проведение тематической беседы на тему: «Правовое поведение»	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, воспитатели
1.2	Проведение тематического часа на тему: «Безопасность на дороге»	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, воспитатели
1.3	Проведение тематического занятия на тему: «Герои в лицах»	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, воспитатели
1.4	Организация трудоустройства детей	В течение лагерной смены	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря заместитель директора по УВР Воспитатели Классные руководители Центр занятости населения
2. Работа с родителями				
2.1	Проведение разъяснительных бесед с родителями об ответственности за своих несовершеннолетних детей, за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей	по мере необходимости	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
3. Работа с педагогическим коллективом				
3.1	Оказание содействия педагогическому коллективу в обеспечении	В течение учебного года	МАОУ «Прииртышская СОШ»	заместитель директора по УВР

	правопорядка при проведении массовых мероприятий			
3.2	Организация каникулярного отдыха учащихся, состоящих на разных видах учета	В период каникул	МАОУ «Прииртышская СОШ»	Органы профилактики с беспризорностью и безнадзорностью несовершеннолетних заместитель директора по УВР

Механизм и условия реализации программы

Игровая модель

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра, которая предполагает наличие единого сюжета, объединяющего всех участников лагерной смены. Игровой замысел разработан с учётом возрастных особенностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста, опирается на их природную любознательность, стремление к приключениям и открытиям.

В процессе игры участники смогут расширить представления о многообразии окружающего мира, познакомиться с традициями и достопримечательностями родного края, прикоснуться к важным историческим событиям через увлекательное путешествие.

Легенда смены

Всё начинается в день приезда. Внуки (дети) приехали на каникулы в деревню к бабушке (вожатой). Бабушка встретила их с радостью, угостила блинами с мёдом, расспросила, как закончился учебный год. Ребята наперебой делились своими успехами, но вдруг их внимание привлёк стоящий в углу комнаты большой старинный сундук.

— Бабушка, а что у тебя там, в сундуке? — спросили дети.

— Там я храню свои секреты, — загадочно улыбнулась бабушка. —

Секреты моей молодости.

— Можно посмотреть? — загорелись глаза у внуков.

— Как-нибудь в другой раз, — покачала головой бабушка. — А сейчас пойдёмте, я покажу вам своё хозяйство.

Наутро бабушка ушла в магазин, оставив внуков одних. Любопытство взяло верх.

— Мы только чуть-чуть приоткроем, — предложила младшая внучка Полина. — Бабушка и не заметит.

— Давай, — согласился Юра.

Дети сняли незапертый навесной замок и медленно приподняли тяжёлую крышку...

Внезапно налетел сильный ветер, всё вокруг закружилось, глаза ослепил яркий свет. Когда всё стихло, и ребята открыли глаза, они увидели на лавочке у окна красивую девушку с длинной косой. В комнате всё изменилось, стало каким-то необычным, старинным.

— Вы кто? — удивлённо спросили дети.

— Я ваша бабушка, — улыбнулась девушка. — Говорила же вам: не открывайте сундук без меня. Не послушались. Вот и оказались в прошлом. В том времени, когда вас ещё не было, не было ваших родителей, а я была молодой.

— Прости нас! Но нам так хочется узнать, какие секреты хранит твой сундук!

— Что ж, — задумалась бабушка, — расскажу я вам о них, покажу и даже научу кое-чему. Садитесь поудобнее, слушайте внимательно да запоминайте. А самых смыслёных и трудолюбивых ждёт награда.

И начала она свой рассказ о стародавних временах, о мастерах-умельцах, о народных обрядах и традициях. О том, как жили люди раньше, во что одевались, что ели, какие песни пели. А потом отправились дети к мастерам и многому у них научились.

Механика путешествия. На протяжении смены ребята вместе с вожатыми-гидами будут совершать перемещения по проложенным маршрутам, попутно создавая «Активити-карту путешественника». В этот индивидуальный маршрутный лист каждый отряд будет вносить информацию о традициях и культуре народов родного края, встречах с мастерами, открытиях и впечатлениях. По завершении смены карта превратится в уникальное справочное пособие для любознательных исследователей.

Смысловый итог. Возвратившись из путешествия во времени, ребята осознают: они узнали много нового, испытали яркие эмоции и, главное, поняли, как важно не просто сохранять живое наследие народа, но и делать его частью современной жизни, предметом пристального и вдумчивого изучения. Бабушкин сундук отныне для них — не просто хранилище старых вещей, а портал в живую историю, которую предстоит беречь и передавать дальше.

Система поощрения

Поскольку наша смена называется «Секреты бабушкиного сундука» и построена на путешествиях, система поощрения строится на коллекционировании впечатлений, знаний и артефактов.

Система отрядного поощрения: «Общая копилка»

Отряды не соревнуются друг с другом, но это не значит, что не нужно отмечать их общий успех. Цель — мотивировать на дружную работу во время всего путешествия.

Каждый отряд получает «Скатерть-самобранку» (красивый ватман/панно в отрядный уголок) или большой конверт с изображением сундука. За активное участие в мероприятиях, подготовку к конкурсам, помощь и соблюдение законов лагеря, отряд «Артефакты» — символические предметы, которые они приклеивают/складывают в свою «скатерть/сундук».

Варианты «Артефактов»:

- Лоскутки тканей (ситец, парча, мешковина) — за творческие успехи.
- Зернышки / Орехи — за помощь и трудолюбие.
- Деревянные ложки (картонные) — за участие в народных играх и ловкость.
- Цветные ниточки / Бусы — за знание истории и традиций.
- Перья — за победы в конкурсах чтецов/певцов.

В финальный день каждый отряд на основе собранных «артефактов» создает общее панно «Каравай дружбы» или коллективное арт-объект. Это покажет, какой путь они прошли. Вместо грамоты отряд получает «Свиток» с наказом от Бабушки (индивидуальный текст про их отрядные качества: «Самым дружным», «Самым голосистым», «Самым любознательным»).

Система индивидуального поощрения: «Личная книжка мастера» (или «Дневник путешественника»)

Это самый мощный и интересный инструмент. Каждый ребенок получает на старте смены именную «Книжку мастера» / «Паспорт путешественника» / «Ленту времени» (красиво оформленный бланк, сложенный в гармошку или книжечку).

В ней ставятся «Хранители» — особые отметки (печати, наклейки, штампы) за участие и проявленные качества.

Виды «Хранителей»:

- «Золотые руки» - за лучшую поделку, рисунок, мастерство в ремесле. Право провести мастер-класс для младших или помочь другому.
- «Бойкий говорок» - за исполнение частушки, песни, выразительное чтение. Право первым выбрать роль в следующем мероприятии.
- «Добрая душа» - за помощь товарищу, младшим, вожатому. Право на бонус от начальника лагеря.
- «Быстрая нога» - за победу в народной игре, эстафете. Право быть «водящим» в следующей игре или дать старт соревнованиям.
- «Пытливый ум» - за правильный ответ на сложный вопрос о истории края. Получение карты-подсказки для следующего квеста.
- «Хранитель времени» - за соблюдение режима и закона точности. Право первым войти в столовую или выбрать место на линейке.

Оформление лагеря

Пространство лагеря оформляется как единая игровая среда, позволяющая детям с первых минут погрузиться в атмосферу старинной усадьбы, таинственного путешествия и исследовательской экспедиции. Каждый элемент оформления работает на легенду смены и выполняет не только эстетическую, но и содержательную, навигационную и мотивационную функции.

Территория и корпуса лагеря стилизуются под русскую деревню середины XX века с элементами сказочности и этнографического музея под открытым небом. Основные мотивы оформления — дерево, лён, глина, кружево, вышивка, народная роспись.

Словарь смены

Деревня мастеров	Территория «Прииртышская СОШ»	МАОУ
Начальник лагеря	Начальник лагеря	
Старший вожатый	Старший вожатый	
Отряд	Отряд детей	
Воспитатели	Педагогический состав	
Вожатые	Вожатые	
Трапезная	Столовая	
Артефакты, хранители	Игровая валюта смены	
Деревенская площадь	Тематический общий сбор	
Мероприятие	Мероприятие	
Книга мастера/дневник путешественника	Отличительный знак за особые успехи	

Центральные элементы оформления

1. Главный артефакт: «Бабушкин сундук»

В холле или в актовом зале устанавливается настоящий (или искусно стилизованный) старинный сундук. Именно с ним связана легенда открытия смены.

Сундук — это портал, хранилище секретов и место силы лагеря. Утром сундук «закрыт», вечером — «открывается» для подведения итогов. Внутри могут появляться новые предметы (карты, свитки, задания) по мере прохождения смены.

2. Информационный стенд: «Карта родного края»

Центральный стенд выполнен в виде большой географической карты региона (области, района).

На карте отмечены тематические дни смены. Вокруг карты размещаются кармашки с информацией о предстоящих мероприятиях.

3. Стенд законов и заповедей: «Бабушкины уроки»/«Как в доме лад сохранить».

Отдельный стенд оформлен в виде «Полотенца-оберега» или «Домовой книги».

4. Отрядные комнаты: «Подворье»

Каждый отряд оформляет свою комнату как «Подворье» в стиле одного из народов России.

· Обязательные элементы:

- Название отряда должно быть связано с темой (например, «Кудесники», «Ложкари», «Прялицы», «Домовые»).
- Девиз и эмблема в едином стиле.
- «Скатерть-самобранка» — панно, куда крепятся заработанные артефакты (зерна, лоскутки, ложечки).
- «Печка» (бутафорская или нарисованная) — экран настроения.
- «Сундучок отряда» — коробка для сбора общих достижений.

Система соуправления

Введение соуправления на смене не только учитывает потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за всё, что происходит в воспитательном пространстве.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях: на уровне отряда; на уровне лагеря.

На уровне отряда присутствует активист Движения Первых, который является организатором, решает все возникающие вопросы, координирует работу отряда, стимулирует на активный отдых ребят.

Вначале смены каждому активисту предлагается перечень дел, которые он может организовывать и провести, нести ответственность.

Дети и подростки в отрядах имеют право выбора: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

- ответственный за отлеживание результатов «Личной книги мастера»;
- ответственный за порядок в отрядной комнате;
- ответственный за участие в общелагерных мероприятиях;
- ответственный за выполнения закона 0:0
- ответственный за выполнение творческих заданий;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур;
- ответственный за спортивную жизнь отряда.

Использование такой системы позволит включить всех детей в активную деятельность, раскрыть их лидерские качества и организаторские способности.

Соуправление на уровне лагеря реализуется с соблюдением санитарно-гигиенических норм, преимущественно на свежем воздухе с соблюдением социальной дистанции.

Режим дня

	для детей 6,5 – 10 лет	для детей 10 – 16 лет
8.30-8.45	Сбор детей	Сбор детей

8.45 – 9.00	Зарядка		Зарядка
9.00 – 9.15	Линейка		Линейка
9.15 – 10.00	Завтрак		Завтрак
10.00 – 12.00	Общелагерные мероприятия		Общелагерные мероприятия
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры		Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед		Обед
13.30 – 14.00	Дневной сон (6,5-7)	Отрядные дела	Отрядные дела
14.00 - 15.30		Дневной сон (7-10лет)	Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение художественной литературы
16.00 – 16.30	Полдник		Полдник
16.30 – 18.00	Отрядное мероприятие		Отрядное мероприятие, творческие мастерские, кружки и секции
18:00	Уход домой		Уход домой

Календарный план воспитательной работы

№	День	Мероприятия
1.	Первый день Добро пожаловать!	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников. - Гимн Российской Федерации. - Зарядка «Потягушки» - Линейка-знакомство (легенда смены, жеребьевка). - Инструктаж по технике безопасности. - Познавательный час «Год единства народов России». - КТД (оформление отрядных комнат – «Подворья», в соответствии с выбранным народом России) (блок «Россия») - Тренинг «Давайте познакомимся!» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Знакомство с кружками по направлениям. - Минутка безопасности «Правила безопасного дома». - Отрядные огоньки.
2.	Второй день Открытие смены	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников. - Гимн Российской Федерации. - «Бабушкина зарядка» - «Пять минут о ПБ» Тренировочная пожарная эвакуация. - Работа кружков по направлениям. - Открытие смены «Секрет бабушкиного сундука» (блок «Россия») - Представление отрядов. - Отрядные огоньки.

3.	Третий день День русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Русская плясовая» - Линейка. - Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» - Мастер-класс тряпичная кукла «Кувадка» (блок «Мир») - Работа кружков по направлениям. - Викторина «Бабушкины загадки» по русской культуре (блок «Россия, блок «Мир») - Отрядные огоньки
4.	Четвёртый день День Рождения Бабы Яги	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Ягинский флешмоб» - Минутки здоровья «Техника безопасности при езде на велосипеде/электросамокате/роликах и т.п.» - Конкурс рисунков «По мотивам любимой сказки»/ «Современная избушка Бабы Яги» (блок «Мир») - Работа кружков по направлениям. - Развлекательная программа «Там, на неведомых дорожках» (блок «Мир») - Отрядные огоньки
5.	Пятый день День татарской культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Веселые тубетейки» - Минутка здоровья «Правила безопасности на воде». - Квест «Секреты татарского дома» (блок «Россия») - Подвижные игры на свежем воздухе. - Работа кружков по направлениям. - Театрализованное представление сказки «Шурале», викторина «Бабушкины загадки» (блок «Россия») - Отрядные огоньки
6.	Шестой день Наследие предков – в будущее с Движением Первых	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Флешмоб «Первых» - Минутка здоровья «Травли – нет!» - Квест «Тропой Первых» (блок «Мир», блок «Россия, блок «Человек») - Мастерская «Первые Орлятам» (блок «Человек») - Подвижные игры на свежем воздухе. - Работа кружков по направлениям. - Мероприятие «Сказатели» (медиа-контент от Первых) (блок «Мир», блок «Россия, блок «Человек») - Отрядные огоньки

7.	Седьмой день День культуры тюрских народов	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Утро кочевника» - Минутки здоровья «Лесной пожар» - Мастер-класс «Тюльпановая кисточка» (блок «Россия») - Подвижные игры на свежем воздухе - Работа кружков по направлениям - Викторина «Бабушкины загадки», театрализованное представление «Три сестры». (блок «Россия») - Отрядные огоньки
8.	Восьмой день День Ивана Купала	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Ручеек» - Минутки здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - Игровая программа «В поисках цветка папоротника» (блок «Мир», блок «Россия, блок «Человек») - Работа кружков по направлениям. - Мероприятие «Купальские огни» (блок «Мир», блок «Россия, блок «Человек») - Отрядные огоньки
9.	Девятый день День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Танец шамана» - Минутки здоровья «Дети – интернет – медиа – безопасность» - Спортивно-туристическая игра «Большая охота» (блок «Человек») - Работа кружков по направлениям. - Вечернее мероприятие «Огонь предков», викторина «Бабушкины загадки» (блок «Мир», блок «Россия, блок «Человек») - Отрядные огоньки
10	Десятый день День наоборот	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников. - Гимн Российской Федерации. - Отрядные огоньки. - Мероприятие «Танцевальный батл» (блок «Мир», блок «Человек») - Минутки здоровья «Гигиена тела». - Общелагерная игра «Фото-кросс» - Работа кружков по направлениям. - Вечерняя зарядка.
11	Одиннадцатый день Сказки	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Сказочная»

	народов России	<ul style="list-style-type: none"> - Минутки здоровья «Если ты потерялся» - Творческая мастерская «Сказка своими руками» (блок «Мир», блок «Россия») - Работа кружков по направлениям. - Театрализованное представление «Сказки народов России» (блок «Мир», блок «Россия») - Отрядные огоньки
12	Двенадцатый день День культуры народов Кавказа	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Флешмоб «Дети Кавказа» - Минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение» - Спортивная эстафета «Джигитовка» (блок «Человек») - Игры на свежем воздухе - Работа кружков по направлениям. - Вечернее мероприятие «Легенды Кавказа», викторина «Бабушкины загадки» (блок «Мир», блок «Россия») - Отрядные огоньки
13	Тринадцатый день День настольных игр народов России	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Ход конем» - Минута здоровья «Вредным привычкам – нет!» - Общелагерный турнир по настольным играм (шашки, шахматы, бирюльки, пуговицы, камешки) (блок «Мир», блок «Россия») - Работа кружков по направлениям. - Мероприятие «Своя игра» (блок «Мир», блок «Россия», блок «Человек») - Отрядные огоньки
8	Четырнадцатый день День великих изобретений и открытий	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Молекулы» - Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах» - Акция «Приведи свою планету в порядок!» (блок «Человек») - КВИЗ «Открытия, изменившие мир!» (блок «Мир», блок «Россия», блок «Человек») - Работа кружков по направлениям - Научное шоу «Из прошлого в будущее!» (блок «Мир», блок «Россия») - Отрядные огоньки

15	Пятнадцатый день Фестиваль народных костюмов	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор участников - Гимн Российской Федерации - Зарядка «Народный хоровод» - Операция «Уют» (блок «Человек») - Торжественное закрытие смены «Туда и обратно» (блок «Мир, блок «Россия») - Награждение лучших мастеров лагеря. - Подведение итогов смены. - Отрядные огоньки
----	--	--

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение музеев, театра, экскурсий по городу Тобольску.

Деятельность кружков и секций

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены

№ п/п	Название	Время
1	Ремесленная мастерская	Пн.-Пт. - 11.00-12.00; - 14.00-15.00
2	Кино на завалинке	Пн.-Пт. - 14.00-15.00
4	Молодецкие игры	Пн.-Пт. – 11.00-12.00; - 14.00-15.00

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Содержание контроля	Срок проведения контроля	Кто проверяет	Выход на результат
1	Подготовка документации для открытия лагеря.	Май 2026 г.	Директор школы	Педсовет
2	Уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы	2 раза в неделю	Начальник лагеря, медработник	Педсовет
3	Контроль планов воспитателей на день, проведение инструктажей по ТБ с детьми, заполнение журналов по технике безопасности.	В течение смены	Старшая вожатая, начальник лагеря	Педсовет
4	Планерки анализа дня и планирование предстоящей работы	ежедневно	Старшая вожатая, начальник лагеря	Индивидуальная работа с воспитателями
5	Контроль организации питания	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря, медработник, члены УС	Совещание для работников пищеблока
6	Контроль качества уборки помещений	ежедневно	Начальник лагеря	Совещание для техперсонала
7	Контроль пропускного режима	Ежедневно	Директор школы, начальник лагеря	Инструктаж
8	Контроль качества проведения мероприятий по профилактике ДДТТ и правонарушений	Ежедневно	Старшая вожатая, воспитатели	статистика
9	Фотогалерея прожитого дня	Ежедневно	Старшая вожатая	Информация на сайте школы
10	Рефлексия дня в отряде	Ежедневно	воспитатели	Уголок отряда
11	Отслеживание морально-психологического климата в лагере	Ежедневно	Старшая вожатая, воспитатели	Педсовет

12	Контроль за уборкой территории лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря	Запись в журнале
13	Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2026»	Август 2026	Начальник лагеря	Совещание при директоре

Кадровое обеспечение программы

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинский работники ФАП.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Должность	Количество
Начальник лагеря	1
Вожатая	1
Помощник организатора досуга	4
Воспитатель	6
Психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Завхоз	1
Повар	1
Кухонный работник	2
Медицинский работник	1
Уборщик помещений	4
Дворник	1
Водитель	1

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Неблагоприятные климатические условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
3	Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга	Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
5	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивных совещаний, «круглых столов» с теоретической и практической подготовкой к мероприятиям по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
6	Повышенная конфликтность между детьми в отряде.	Игры и упражнения, тренинги на сплочение отряда. Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций. Игры и упражнения, тренинги на снятие эмоционального напряжения.

Мониторинг воспитательного процесса

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Диагностику в лагере дневного пребывания (входную, пошаговую и итоговую) проводит психолог в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником лагеря, вожатым, воспитателями.

Диагностика

Входная диагностика	<p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входное анкетирование; - беседы в отрядах; -планерки педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов и администрации ЛДП. <p>Педагогический анализ оргпериода</p>
Пошаговая диагностика	<p>Маршрут по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Педагогический анализ основного периода ЛДП. Методика «Выбор».</p>
Итоговая диагностика	<p>Итоговое анкетирование родителей и детей. Творческий отзыв: рисунок «Дружба народов». Беседы в отрядах. Педагогический анализ итогового периода ЛДП</p>

При возникновении конфликтных и кризисных ситуаций в отряде психолог проводит коммуникационные тренинги и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с детьми, отдыхающими в лагере дневного пребывания.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Формирование комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности
2. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, раскрытие индивидуальных способностей и талантов детей и подростков средствами познавательной, игровой, творческой деятельности.
3. Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
4. Формирование положительного отношения ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.

Система диагностики результатов состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее точно показывают результат, отражающий полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря</p>
Полученные ребёнком знаний и опыт	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <p>Листья зелёного цвета: «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому»</p> <p>Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p>
Психологические и эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается</p>

	<p>небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p>
	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
<p>Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям.</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться</p>
	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p>
	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы</p>
	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p>
	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились</p>
	<p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения</p>

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено совещание по итогам реализации смены. Для педагогов важно увидеть проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Данные вопросы будут рассматриваться как по каждому ребенку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даст дополнительные материалы для грамотного планирования своей деятельности на следующий летний период.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Список литературы и источники

1. Сборник программ детских смен «Эффект ребячки», 2023г
2. «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. «Центр творческого развития и гуманитарного образования “Дар” Москва, 2019
3. [Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018.](#)
4. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ, 2022 г.
5. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2020
6. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
7. Логика развития смены в «Орлёнке». Методическое пособие к учебным курсам ШПР, ИМСС. Серия «Школа вожатого «Ориентир/ Автор-составитель: Можейко О. В. ВДЦ «Орлёнок», 2019
8. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря, 2020г.
9. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации. ТОГИРРО, Тюмень , 2011г.
10. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru>)
14. Праздники народов России: Энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2004.
15. «Сказки народов Урала и Сибири» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2025г.

Приложение
Тематический план работы «Кино на завалинке»

	Блок	Произведения кинематографа	Тема обсуждения
1.	Былины и сказки народов России	Мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке»	Почему сказки Пушкина – народные? Что значит «золотая рыбка» в русском фольклоре? Какие еще волшебные существа встречаются в русских сказках?
2.		Мультфильм «Морозко»	Образы зимы, добра и зла в русских сказках. Какие качества ценились на Руси?
3.		Мультфильм «Шурале»	Чем татарские сказки похожи на русские? Какие духи леса есть в других культурах?
4.		Чувашская народная сказка «Девушка на луне»	Как в сказках отражается характер народа? Почему луна так важна в чувашской культуре?
5.		Мультфильм «Умка»	Как живут люди на Севере? Какие сказания хранят народы Севера? Почему они так бережно относятся к культуре?

6.		Фильм «По щучьему велению»	Почему Емеля победил не силой, а смекалкой и добротой? Отличительные черты русских героев сказок	
7.		Мультфильм «Волшебное кольцо»	Кто главные злодеи в этой сказке? Какие необычные слова и выражения вы запомнили?	
8.	Дружба и любовь	Мультфильм «Бременские музыканты»	На чем основана дружба героев? Какие особенности черт личности вы увидели в героях?	
9.		Мультфильм «Крошка енот»	Что значит «улыбка»? Почему дружба помогает преодолевать трудности?	
10.		Сказы Бажова «Хозяйка Медной горы», «Каменный цветок»	Что искал Данила в своем искусстве? В чем проявилась любовь и верность Кати? Почему Хозяйка отпустила Данила?	
11.		Мультфильм «Золотая антилопа»	Что общего у сказок разных народов? Чему они учат?	
12.		Мультфильм «Журавлиные перья»	Почему во всех культурах ценят верность и доброту?	
13.		Героизм	Цикл «Великие открытия» про Менделеева,	Почему Россия – родина великих

		Ломоносова и др.	ученых? Можно ли назвать ученых героями?
14.		Короткометражные фильмы о героях наших дней (спасатели, пожарные, военные и др.)	Кто такие герои сегодня? Какие подвиги можно совершить в мирное время? Что значит «быть героем» для каждого из нас?
15.			

Тематический план работы «Молодецкие игры»

№	Тема занятий	Содержание учебного материала
Раздел 1. Игры на знакомство и разминка		
1	Игровая программа «Давайте познакомимся!»	Инструктаж по ТБ на спортивной площадке. Правила поведения в кружке. Игры на внимание (командная игра «Собери пазл»: участники собирают картину, символизирующую дружбу народов России.), игры на знакомство («Наши общие корни»), беговые разминки без предметов.
2	Школа мяча	ОРУ с малыми и большими мячами. Подбрасывание и ловля (индивидуально, в парах). Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты с мячами («Передал — садись»).
3.	День бегуна	Специальные беговые упражнения. Эстафеты с высокого старта. Встречная эстафета.

		Круговая эстафета.
Раздел 2. Школа мяча и игровые виды		
4.	Пионербол: игра по упрощенным правилам	Правила игры в пионербол. Расстановка игроков. Деление на команды. Игровые моменты. Судейство. Учебная игра с упрощенными правилами (разрешены дополнительные ловли).
5.	Футбол- спорт для всех!	Основные правила футбола (аут, гол, положение "вне игры" – кратко). Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы. Передачи в парах. Удары по воротам.
6.	«Мини-футбол: команда друзей»	Двусторонняя игра. Соревнования между командами (отрядами).
7.	Стритбол / Баскетбол: элементы (броски в кольцо)	Стойка баскетболиста. Ведение мяча с изменением направления. Броски в кольцо с места и после ведения. Эстафеты с ведением.
Раздел 3. Командные эстафеты и соревнования		
8.	«Народные эстафеты»	Эстафеты с бегом, ползанием по-пластунски, пролезанием в обруч, прыжками через скакалку, переноской предметов.
9.	День прыгуна	Прыжки на скакалке (на время, количество). Эстафеты со скакалками. Прыжки в длину с места (командный зачет).
10.	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее!»	Комбинированная эстафета с элементами

		бега, прыжков, метания теннисного мяча в цель.
11.	Игры народов мира	Краткий рассказ о традиционных играх разных стран. Разучивание и игра в: «Лапта» (упрощенная), «Чехарда» (славянские), «Городки», «Перетягивание каната» и др.
Раздел 4. Игровые мероприятия		
12.	Конкурс «Рекорды Спортлета»	Выявление лучших по станциям: прыжки на скакалке (макс. раз), отжимания (макс. раз), подъем туловища (пресс), прыжок в длину с места. Фиксация рекордов смены.
13.	«Турнир Дружбы Народов»	Дети выбирают вид спорта (футбол, пионербол) и проводят матч между отрядами или сборными командами.
14.	Спартакиада лагеря / Фестиваль ГТО	Общелагерное мероприятие с участием всех кружков. Сдача нормативов (бег 30м, метание, наклоны) или командные соревнования.
15.	«Спортлето – Фест» (показательные выступления, награждение)	Подведение итогов кружка. Награждение самых активных участников грамотами. Показательные выступления лучших спортсменов.

Тематический план работы «Ремесленная мастерская»

Модуль	Тема занятия	Примерные работы
Модуль I	Тема: Ручное	Формование различных

<p>«Декорирование и моделирование керамических изделий»</p>	<p>формирование. Ленточно-жгутовая техника.</p> <p>Тема: Работа на гончарном круге (центрование)</p>	<p>предметов из глины разной толщины и размеров. Формирование чувств пластичности материала. Изготовление небольшой вазочки и кружки с ручкой из жгутов. Центрование глины на круге, поднятия глиняного цилиндра, поднятия глиняного конуса, вытягивания изделий из глины, расширение, вытягивания изделий из глины, сужение, обтачивание глиняного изделия, придание изделию нужной формы. Особенность изготовления и изучение технических приемов. Симметричность, статичность, пропорции.</p>
<p>Модуль II «Лепка изделий из глины»</p>	<p>Тема: «Декоративная лепка славянской игрушки. Кожлянская игрушка»</p> <p>Тема: Создание композиционных работ на основе праздников коренных народов Ямала. «День рыбака».</p> <p>Тема: «Декоративная лепка тюркской игрушки»</p>	<p>Лепка фигур в стиле кожлянской игрушки с соблюдением пропорций: «Собачки», «Кошечки», «Олень», «Барышни», «Петушок», «Курочки» и другие.</p> <p>Изготовление композиции «День рыбака»: женщины, мужчины, дети в национальной одежде. Бытовая утварь. Рыбацкие принадлежности.</p> <p>Лепка фигур в стиле узбекской игрушки с соблюдением пропорций, заглаживание. «Всадник на коне», «Кошечки», «Олень», «Лошадки», «Петушок», «Тележка» и другие.</p>
<p>Модуль III «Роспись»</p>	<p>Тема: «Орнаментальная композиция и</p>	<p>«Составление орнамента», «Истоки народных промыслов»,</p>

<p>гончарных изделий»</p>	<p>особенности её построения</p> <p>Тема: «Славянские узоры и орнаменты. Кожлянская роспись».</p> <p>Тема: Орнаменты коренных народов Ямала.</p> <p>Тема: Орнаменты и узоры Тюркских народов. Орнаменты и узоры народов Узбекистана.</p>	<p>«Значение окраски животных в природе», «Цвет в народных игрушках».</p> <p>Примерный перечень орнаментов, используемых при росписи: "Горошины", "Косые линии", "Растительный знак», "Волнистые линии", "Прямые линии" "Звезды", "Виноградная лоза", "Нераспустившиеся бутоны".</p> <p>Зарисовка эскизов женщин, мужчин и детей в национальной одежде с использованием орнаментов на одежде.</p> <p>Примерный перечень работ: Орнаменты «Зубы щуки», «Головы людей», «Медвежий след», «Заячьи уши».</p> <p>Знакомство с манерой векторной росписи изображения орнамента. Зарисовка геометрических узоров абстрактной формы.</p> <p>Примерный перечень работ: Зарисовки зигзагообразных линий, круг, многогранник, звезды.</p>
----------------------------------	---	--

Модуль IV

Проектная деятельность

(Декоративно-прикладная выставка-ярмарка)

Примерный перечень проектных тем:

- «Все краски Ямала»;
- «День народного единства»;
- «День рыбака»;
- «День оленевода»;
- «Мифы и легенды Ямала».

Единое областное событие, посвященное Году единства народов России «Фестиваль национальных культур»

Цель: Формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитание толерантности, уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

Описание мероприятия:

Фестиваль представляет собой 5-ти дневную серию тематических дней, проводимых в течение смены лагеря.

Программа фестиваля направлена на знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремёслами народов, проживающих на территории Тюменской области.

Каждый день недели посвящается отдельной культуре одного из народов. Примерная структура недели: 1 день - День русской культуры; 2 день — День культуры тюркских народов, 3 день — День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, 4 день — День культуры народов Кавказа, 5 день — День культуры одного из народов (на выбор). Каждый день может включать знакомство с народными сказками и легендами, разучивание традиционных песен, танцев и хороводов.

Каждый день может включать:

- **Мастер-классы по народным ремеслам:** Изготовление кукол-оберегов, роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, бисероплетение.
- **Конкурсы национальных костюмов:** Демонстрация красоты и самобытности национальной одежды;
- **Конкурсы талантов:** Представление творческих номеров в различных жанрах, в т.ч. конкурс чтецов;
- **Выставки декоративно-прикладного искусства:** Экспозиции предметов быта, народных промыслов, художественных произведений, отражающих культуру разных народов.
- **Викторины и квесты:** организация викторин по знаниям истории, культуры и обычаев разных народов, интеллектуально-развлекательные квесты по станциям («Знаешь ли ты Россию?», «Что? Где? Когда?»)
- **Настольные игры народов России:** ознакомление детей с играми народов России (Кавказа, Сибири, Средней Азии, европейской части страны).
- **Подвижные народные игры:** Русские народные игры: «Ручеёк», «Городки», «Гуси-лебеди», татарские народные игры: «Маляр и краски», «В узелок», «Хромая лиса» и тд.
- **Театральная мастерская:** Показ мини-спектаклей, примеры тематических постановок: русская сказка — «Лиса и журавль», татарская сказка - «Су анасы» и тд.

Пятиминутки безопасности

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Памятка пешехода Быть пешеходом — это очень ответственно.

Дорожное движение — сложный процесс, но его безопасность зависит от поступков каждого человека, а значит, и от тебя. Ты должен строго соблюдать правила дорожного движения. Особенно важно уметь вести себя на улице, переходить дорогу и знать правила для пешеходов.

Правила безопасного поведения на дороге:

1. Ходить следует только по тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, а если нет — по обочине (по краю проезжей части) обязательно **НАВСТРЕЧУ** движению транспортных средств.

2. Там, где есть светофор дорогу надо переходить только на зеленый сигнал светофора.

3. В местах, где нет светофоров, дорогу безопасно переходить по подземному или надземному пешеходному переходу, а при их отсутствии по пешеходному («зебра»).

4. Если нет пешеходного перехода, необходимо идти до ближайшего перекрестка. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходи по кратчайшему пути. И только там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.

5. Начиная переходить дорогу, только после того, как убедишься, что все машины остановились и пропускают тебя.

6. Не переставай следить за обстановкой на дороге во время перехода.

7. Нельзя перелезть через ограждения.

8. Если дорога широкая, и ты не успел перейти, переждать можно на «островке безопасности».

9. Играть в игры на дороге и на тротуаре опасно. Строго запрещено выбегать на проезжую часть из-за деревьев, автомобилей и других объектов, которые мешают водителю увидеть вас вовремя.

10. При движении по краю проезжей части дороги в темное время суток обозначь себя световозвращающим элементом (элементами).

11. Не задерживайся и не останавливайся на проезжей части дороги, в том числе на линии горизонтальной дорожной разметки, разделяющей встречные и попутные потоки транспортных средств, за исключением остановки на островках безопасности.

12. При приближении транспортного средства с включенными маячками синего или синего и красного цветов пешеходу запрещается переходить проезжую часть дороги, а пешеход, находящийся на проезжей части дороги, должен покинуть ее, соблюдая меры предосторожности.

13. Если ты только что вышел из автобуса и тебе необходимо перейти на другую сторону, то лучший вариант — это дождаться, когда транспорт отъедет от остановки. Другой вариант — пройти к установленному месту перехода — пешеходному переходу, обозначенному дорожным знаком или разметкой, либо пройти к месту установки светофора и лишь здесь безопасно перейти дорогу.

14. Даже на дорогах, где редко проезжает транспорт, во дворах домов, нужно быть всегда внимательным и не забывать о своей безопасности. Не переходить дорогу не посмотрев вокруг, ведь автомобили неожиданно могут

выехать из переулка.

15. При ожидании транспорта стой только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда: Велосипед и мопед относятся к транспортным средствам. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом — не моложе 16 лет.

- Водители велосипеда и мопеда должны двигаться только по крайней правой проезжей части дороги в один ряд как можно правее.

- Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

- Водителям велосипеда и мопеда запрещается: ездить не держась за руль; перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его управлению;

двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.

- Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов:

- Велосипеды должны иметь исправные тормоза и звуковой сигнал, т. е. соответствовать техническим требованиям завода-изготовителя.

- При движении на дорогах в темное время суток велосипеды должны быть оборудованы внешними световыми приборами: впереди — фарой белого цвета, сзади — фонарем или световозвращателем красного цвета, с боковых сторон — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

ЧЕМ ОПАСЕН КЛЕЩ.

Когда опасен клещ.

Наиболее опасен клещ в весенне-летний период. Наиболее активны клещи утром и вечером, любят затененные влажные места с густым подлеском. На светлых местах их обычно не бывает. Клещи любят находиться вблизи троп, по которым ходят животные (в том числе и мыши). Любят места, где пасется скот, различные вырубki и глухие места. В жару или дождь клещи прячутся и не нападают. Не забывайте о том, что клещи ползут снизу вверх. Ошибочно то мнение, что клещи нападают с деревьев или высоких кустов. Они подстерегают свою «добычу» среди растительности нижнего яруса леса (обычно высотой не более 1 м). В высокой траве клещи имеют лучшую защиту от солнечных лучей и больше шансов для нападения.

Первая помощь при укусе клеща.

Укус клеща безболезнен, лишь через сутки или двое возникает ощущение легкой тянущей боли, так как на месте присасывания развивается местная воспалительная реакция, иногда с нагноением. Ранка от укуса обычно сильно зудит и очень медленно заживает. Заметив укус, можно удалить клеща самостоятельно или обратиться в поликлинику

Как удалить клеща?

Самостоятельно вытаскивать клещей можно пинцетом, петлей из прочной нитки (для этого метода нужна сноровка), или пальцами, желательными продезинфицированными спиртовым раствором. Если клещ уже глубоко впился в тело, на него можно капнуть растительным маслом, вазелином, чем-то обволакивающим и перекрывающим доступ воздуха. Вытаскивать клеща нужно слегка покачивая его из стороны в сторону, а затем постепенно вытягивая. Если хоботок оторвался и остался в коже, то его удаляют прокаленной на пламени и остуженной иглой как занозу. Даже, если вы не полностью удалите паразита, и под кожей останется хоботок, интоксикация вирусом будет проходить медленнее. При оказании первой помощи при укусе клеща избегайте всякого контакта с паразитом, поскольку опасность передачи инфекции существует и реальна. Старайтесь не допустить соприкосновения мест, где присосался клещ, со слизистыми оболочками глаз, рта и носа. Что делать с клещом после удаления? Важно знать, что уничтожать снятых клещей, раздавливая их пальцами, ни в коем случае нельзя, так как при случайном раздавливании клеща может произойти заражение в результате втирания в кожу или слизистые оболочки со слюной или тканями клеща возбудителя инфекции. После удаления клеща место присасывания следует обработать йодом, зеленкой или тщательно вымыть с мылом. Само насекомое необходимо отвезти на исследование на зараженность его клещевыми инфекциями. Если вы точно не сможете отвезти клеща на анализ, сожгите его или залейте кипятком. Анализ клеща нужен для спокойствия в случае отрицательного результата и бдительности - в случае положительного

Симптомы для обязательного обращения к врачу!

Если после укуса у вас:

- Образовалось красное пятно на месте ранки от укуса
- Повысилась температура
- Появилась ломота в мышцах и суставах
- Вы стали бояться света
- Появилась сыпь на теле

Немедленно обратитесь к врачу! Не забывайте, что в случае возникновения вопросов Вы всегда можете проконсультироваться у своего участкового врача. Соблюдайте правила предосторожности, и тогда отдых будет безопасным и подарит Вам только хорошее настроение!

Общие правила поведения на воде:

- воздержитесь от купания в неизвестных и не предназначенных для этой цели водоемах;
- избегайте купания в одиночку;
- не купайтесь в нетрезвом состоянии;
- не ныряйте в незнакомых местах;
- не заплывайте за буйки;
- не выплывайте на судовой ход и не приближайтесь к судам;
- не устраивайте игр в воде, связанных с захватами;
- не доводите себя до переохлаждения и переутомления;

- не оставляйте детей у воды без присмотра.

Действия в экстремальных ситуациях:

Если вы устали в воде не нужно теряться - следует сохранять спокойствие и верить в свои возможности доплыть до берега.

Повернитесь на спину, отдохните, спокойно расправив руки и ноги, закрыв глаза, положите голову на воду и расслабьтесь, лишь слегка помогая себе удержаться в горизонтальном положении.

Наберите в лёгкие воздуха, задержите, медленно выдохните, восстановите ровное дыхание, плывите к берегу.

Если у вас возникает судорожное сокращение мышц бедра: согните ногу в колене, сильно прижмите руками пятку по направлению к спине; кистей рук: резко сжимайте и разжимайте пальцы; мышц живота: энергично подтяните к животу колени ног; икроножной мышцы: поднимите ногу над поверхностью воды, энергично подтяните стопу руками к себе.

Если вы попали в течение, спокойно плывите по течению, выберите место и приблизьтесь к берегу.

Если вы упали в воду, наберите в легкие больше воздуха, примите вертикальное положение, не поддавайтесь панике, старайтесь спастись самостоятельно.

Если вы увидели тонущего человека, посмотрите вокруг, нет ли рядом спасательного средства. Им может быть все, что увеличит плавучесть человека и что вы в состоянии до него добросить. Приближаясь к тонущему, старайтесь успокоить и ободрить выбившегося из сил человека. Если это удалось, и он может контролировать свои действия, тонущий человек должен держаться за плечи спасателя. Если нет - обращаться с ним надо жестко и бесцеремонно. Подплывите к нему сзади. Если это сделать нельзя, то следует поднырнуть под него, захватить левой рукой под колено правой ноги, а ладонью правой руки сильно толкать левое колено спереди и повернуть тонущего к себе спиной. Пропустите свою руку под мышку правой руки тонущего и, крепко захватите его руку и плечо, всплывите с ним на поверхность. Отбуксируйте тонущего в безопасное место.

В случае, если тонущему человеку удалось схватить вас за руки, шею или ноги, освобождайтесь и немедленно ныряйте - инстинкт самосохранения заставит потерпевшего вас отпустить.

Если человек уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни. Это можно сделать, если утонувший был в воде около 6 минут.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДЕЙСТВИЯМ ГРАЖДАН ПРИ ПОЖАРЕ

Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара зависит от конкретной обстановки и условий распространения огня. Однако в любом случае нельзя впадать в панику и терять самообладание. Следует как можно быстрее позвонить в дежурную службу МЧС по номеру «101» и сообщить о пожаре, а самому постараться быстро оценить ситуацию и действовать в зависимости от возраста, навыков и возможностей, не подвергая свою жизнь опасности. В большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать буквально

одним стаканом воды или, накрыв мокрой скатертью, одеялом, любым другим плотным несинтетическим материалом; при возможности - воспользоваться огнетушителем соответствующего класса. Но когда пламя уже распространилось и необходимо вмешательство профессиональных спасателей, тогда надо как можно быстрее позвонить по номеру «101» и как можно скорее кратчайшим и самым безопасным путем покинуть помещение, квартиру, здание. Самое главное при этом - постараться быстро оценить ситуацию и степень опасности для себя лично, для жильцов своей квартиры, для соседей по лестничной клетке. Задача трудная даже для взрослого человека, учитывая необычность ситуации, в которую попадает человек при пожаре. Тут должны помочь некоторые элементарные знания.

Если вы почувствовали запах дыма, гари, постарайтесь быстро установить, где находится очаг горения или тления:

- в вашей квартире (в комнате, кухне, подсобном помещении, на балконе, лоджии и т.д.);
- на лестничной клетке (мусоропровод, почтовый ящик и пр.);
- в соседней квартире (идет дым из щелей двери);
- в соседнем доме (видно из вашего окна). В любом случае своевременный вызов спасателей поможет предотвратить большое несчастье (при этом отбросьте мысль, что спасателей уже кто-то успел вызвать раньше вас, так как не все имеют такую возможность).

Если пожар в квартире?

Обнаружив пожар, необходимо немедленно вызвать спасателей МЧС. Это следует сделать из безопасного места: соседней квартиры или уличного таксофона. Набрать номер дежурной службы МЧС «101» и сообщить следующие сведения:

- Адрес, где обнаружено загорание или пожар;
- Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в школе, на складе и т.д.;
- Что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль; Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, квартиры, на каком этаже горит, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд, есть ли опасность для людей и т.д.
- Сообщить свою фамилию и телефон. Говори по телефону четко и спокойно, не торопись. Знай, что пока ты сообщаем о пожаре, спасательные подразделения уже подняты по тревоге и следуют к месту вызова (все необходимые сведения спасателям передадут по рации).
- Выйдя из дома, встречай пожарную машину, показывай самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара. Учти, что профессионалам гораздо легче потушить огонь в самом начале; не заставляй их рисковать своими жизнями на большом пожаре из-за твоего промедления.
- Также учти, что если ты понадеешься только на себя, то за те 10-15 минут, пока ты будешь метаться по квартире или подъезду, пожарные уже успели бы приехать, приступить к ликвидации пожара и спасанию людей и имущества. Не рискуй своей жизнью и жизнью соседей, как можно быстрее вызывай спасателей.

Если в твоей квартире нет телефона, оповести соседей и попроси их срочно позвонить по телефону «101».

Однако надо знать, что вызов спасателей просто так, из шалости или любопытства, не только отвлечет силы спасателей от реального чрезвычайного происшествия, но и будет иметь для «шалуна» или его родителей весьма неприятные последствия. Заведомо ложный вызов спасателей (так же, как милиции, скорой помощи, или иных спецслужб) является административным правонарушением и наказывается штрафом.